



## Effects of the Linguistic Environment on Improving Speech Skill for Female Students of Dar Al-Rahman Institute for Islamic Education

آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفوك

Nur Aslamiah<sup>1\*</sup>, Wati Susiawati<sup>2</sup>, Raswan, Zainal Muttaqin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.

\*Corresponding E-mail: nuraslamiahpba@gmail.com

### Abstrack

The research aims to prove the role of the linguistic environment in improving the speaking skill of Arabic language learners in official institutions. As well as analyzing how to create a "linguistic environment" strategy that increases Arabic language proficiency. Thus, the researcher is able to reform the existing Arab environment and employ it in order to acquire Arab skills and promote academic production. As for the pure method that the researcher used, it is a quantitative method. The researcher used in collecting data is the observation, the interview and the distribution of questionnaires. The conclusion of this research is that the environment has an impact on the Arabic language skills of the students of Dar Al-Rahman Institute, from the results of the calculations between the variable X (linguistic environment) and the variable Y (speech skills). It was analyzed with the help of SPSS version 22. The number is shown as 0.524, which ranges from 0.40 to 0.70, which is based on the interpretation of the 'r' value for a moderate moment, which is based on the interpretation of the figures on the strength of the relationship between these two variables showing that between variables X and Y are included in the 'average correlation'.

**Keyword:** *linguistic environment, speech skill, Arabic language proficiency*

### مستخلص البحث

الموضوع من هذا البحث هو "آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفوك" يهدف البحث إلى إثبات دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لمتعلمي اللغة العربية في المؤسسات الرسمية. وكذلك تحليل كيفية إنشاء إستراتيجية "بيئة اللغوية" التي تزيد من إتقان اللغة العربية. وبذلك تقدر الباحثة على إصلاح البيئة العربية الموجودة وتوظيفها من أجل اكتساب المهارات العربية وترقية الإنتاج الدراسي. أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة فهي طريقة كمية، لأن الباحثة تحتاج إليه البيانات تكون على صورة العددية، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلة وتوزيع الإستفتاءات. وإستنتاج هذا البحث أن البيئة لها تأثير على مهارات اللغة العربية لدى طالبات في معهد دار الرحمن، من نتائج الحسابات بين المتغير X (البيئة اللغوية) والمتغير Y (مهارات الكلام) التي تمت تحليلها بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 22 يظهر الرقم 0,524 الذي يتراوح من 0,40 إلى 0,70، والذي يعتمد على تفسير قيمة "r" لحظلة معتدل، والذي يعتمد على يوضح تفسير الأرقام فيما يتعلق بقوة العلاقة بين هذين المتغيرين أنه بين المتغيرين X و Y مدرجان في "الارتباط المعتدل".

الكلمات المفتاحية: بيئة اللغوية، مهارة الكلام، إتقان اللغة العربية

### Citation:

Aslamiah, Nur et al (2024). "Effects of the Linguistic Environment on Improving Speech Skill for Female Students of Dar Al-Rahman Institute for Islamic Education". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 23 (1): 37- 51.



البيئة بمفهومها الواسع تشمل عدة أبعاد: تكنولوجية، اجتماعية، اقتصادية، تاريخية، ثقافية، وكل بغير من هذه الأبعاد يتفاعل مع الأبعاد الأخرى، ويلعب دورا حيويا في توازن هذا الكل، فعندما نقول البيئة، فنحن نقصد جميع العناصر التي تحيط بالإنسان وتتفاعل معه من خلال قيامه بنشاطاته الحيوية.

وتركز الباحثة على مدخل البيئة اللغوية فهو أحد المداخل التعليمية التي تهدف لأن يرقى كفاءة الدارس في اللغة الأجنبية باستخدام البيئة أو باستفادة منها كمصدر التعلم.

أما البيئة التي قصدتها الباحثة هنا فهي بيئة اللغة العربية، يعني أنشطة خارج المناهج (المحادثة والمحاضرة) وجميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تتأثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب، ترقيةهم باللغة العربية ودفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية

ومهارة الكلام إحدى مهارات اللغة الأربع التي ينبغي أن تنتمي بالتوازن في تعليم أية لغة أجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام الاستماع والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

يرى كراشن (Krashen) أن البيئة اللغوية الاصطناعية والطبيعية تؤثر على كفاءة تكلم الدارس باللغة الأجنبية. وبطريقة مختلفة، أثرت البيئة الطبيعية على اكتساب اللغة، ومن جهة أخرى أثرت البيئة الاصطناعية على كفاءة المراقب أو تحليل الأخطاء. وفي تعليم اللغة العربية أن المحادثة من المهارات اللغوية الأربع بعد مهارة الإستماع، بمعنى بعد أن سمع الطلبة المفردات وهم يتحدثون عن أي شيء مما وجدوا من المفردات مناسبة مما يريدونه مما تطلبة الحياة. المحادثة نوع من أنواع المشكلات اللغوية في المعهد.

إن الطلبة بمعهد كثيرا منهم يواجهون المشكلات في المحادثة الجيدة، لأن ما عندهم القدرة فيها، ومن الأسباب أن بعضهم من يلعب باللغة العربية وليس لديهم الإرادة بل أنهم ناجحون فيه في امتحان القبول. ومنهم يفكرون أن اللغة العربية سهلة، أنهم خاجلون في استخدام اللغة لخوفهم من الأخطاء. وهذا جميعا يؤدي إلى أن الطلبة ضعفاء في المحادثة.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، ترى الباحثة أن البيئة اللغوية أهميتها الترقية المهارات اللغوية، كي يستطيع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كلاما صحيحا وفصيحا ويستمعوا إلى العربية من العرب والأعاجم الذين ينطقون بها ويقرؤوا الكتب العربية ويكتبوا بحوثا علمية بها. وفي الواقع أن أكثر الطلاب في قسم الإعداد اللغوي لا يتكلمون باللغة العربية حينما يتكلمون مع أصحابهم في خارج الفصل، ولذلك وجود البيئة يتركز على استيعاب مهارة الكلام لم يوجد كما هو المطلوب.

إن الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد تعلموا فيه لغتي العربية والإنجليزية، خصوصا في مهارة الكلام للغة العربية، لكن الواقع بعض من الطلبة لم يقدرُوا على التكلم باللغة العربية فصيحاً وطلاقا، حيث أن يقع الطالب في الأخطاء الشفوية، وقد تداخل في لغتهم العربية كثيرا لغتهم الأولى.

تهتم الباحثة بتحليل المشكلات الموجودة بالبحث العلمي، وبذلك تقدر الباحثة على إصلاح البيئة العربية الموجودة وتوظيفها من أجل اكتساب المهارات العربية وترقية الإنتاج الدراسي. وهذه المشكلة تجذب البحث في اختيار موضوع: آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفك.

#### مناهج البحث

نوع البحث في هذا البحث هو نوع وصفي تجريبي الكمي ويسمى بالكمي، لان الباحثة تحتاج إليه البيانات تكون على صورة العددية، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. تقنيات لجمع البيانات التي ستم استخدامها في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، الوثائق، توزيع الاستفتاءات في هذا البحث ، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والاستفتاءات والوثائق وتقديمها باستخدام طرق البحث الكمي ، في شكل أرقام. ثم قامت الباحثة بالمعالجة باستخدام تقنيات تحليل الانحدار البسيطة ، بمساعدة برنامج الحاسوب هو الإصدار SPSS من ٢٢ للنوافذ.

#### نتائج الدراسات والمناقشة

البيئة ما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما. أو ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل الا من شأنها أن تؤثر فيه. إن البيئة لفظ شائع الاستخدام ويرتبط مدلولها بنوع العلاقة ونمط بينها وبين مستخدميها، مثلا البيت بيئة، والوطن بيئة، والكرة الأرضية بيئة. ومعنى ذلك أن بيئة الإنسان تكبر وتتسع مع نموه واتساع خبراته، بل أن شخصية الإنسان ومسلكه واتجاهاته وقيمه

التي يؤمن بها تحددها أنماط التفاعل مع مكونات بيئته التي يعيش فيها، كما يتأثر بالبيئات المجاورة الأخرى.

وأما البيئة التي قصدها الباحثة هنا فهي بيئة اللغة العربية، وهي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تتأثر بها في عملية التعليم و ترغيب الطلاب، ترقيةهم باللغة العربية و دفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

أما البيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين يعني البيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير الرسمية.

١. البيئة اللغوية الرسمية

٢. البيئة اللغوية غير الرسمية

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

وقال منى إبراهيم اللبودي هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.

مهارة الكلام إحدى مهارات اللغة الأربع التي ينبغي أن تنتهي بالتوازن في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام الاستماع والقراءة والكتابة. ولا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على أخرى، ولكن هذه المهارات مهمة عند الطلبة، فجدير للمعلم الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعليم اللغة العربية.

ومهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو الكلمات الإظهار الفكر والرأي والإرادة والشعور إلى المخاطب. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسة اللغوية. وإنه وسيلة للإتصال مع الآخرين. فلا بد لمتعلم اللغة أن يعمق ما يتعمق بالكلام قبل أن يعمق الكتابة والقراءة. وعلى المعلم أن يكلف في الطلبة في تطبيق اللغة.

وفي الحقيقة، أن مهارة الكلام مهارة صعبة. وذلك لأن تبرز فيها التفكير والانفعال النفساني أي الشعور مع ذكر الكلمات والجمل الصحيحة. إذن، كانت المهارة تتعلق بالأفكار عما سيقوله الفرد.

مجالات مهارات الكلام

### (١) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طرق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطلاب أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.

### (٢) المناقشة

المناقشة مصدر ناقش. ويقصدها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد. وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.

### (٣) حكاية القصة

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبني على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.

### (٤) الخطب والمحاضرة

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف التهئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات السابقة وماتم إنجازها فيها.

وتعدد التعاريف التي قدمها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى أن المحادثة هي التحدث وهو نتائج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى. (١) عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحيحها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين. وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا وداليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين. (٢) "عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي والتعبير الملمحي وهو نظام متعلم وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلا للفكر وتعبيرا عن المشاعر". (٣) "القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار والمشاعر الإنسانية و المواقف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية مع سلامة النطق وحسن الإلقاء". (٤) أن التحدث هو قدرة الفرد على نقل وتوصيل المعلومات والخبرات والآراء والاتجاهات إلى الآخرين بطريقة منطقية منظمة تجد القبول والاستحسان عند المستمعين مع سلامة اللغة وحسن التعبير.

إن الهدف من تعليم التحدث تحقيق الأهداف التالية:

١. تمكين الفرد من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي في المجتمع والتعود على النطق السليم للغة مما يدفعه إلى تعلم اللغة وقواعدها وتوظيف الألفاظ لدلالات المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام وصياغتها في عبارات صحيحة .
٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في أنفسهم أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة من خلال تزويدهم بالمادة اللغوية فترتقى لغتهم و تصبح لديهم القدرة على توضيح الأفكار بتوظيف الكلمات المناسبة والأسلوب الأنسب لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها .
٣. تمكين الأفراد من تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها مما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع فضلا عن تمكينهم من نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس بتعبير سهل ومفهوم.
٤. السرعة في التفكير المنطقي والتعبير وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة وتعويدهم كذلك على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جمع الأفكار وترتيبها ترتيبا منطقيا وربط بعضها ببعض.

فيتم على اساس المهام التدريسية التي ينبغي على المحادثة تحقيقها التمييز بين الانواع التالية للمحادثة : المحادثة الاستجوابية ، المحادثة الاستنتاجية ( طريقة سقراط)، المحادثة التفسيرية، النقاش ( المناظرة والندوة).

تنفيذ البيئة اللغوية بمعهد دار الرحمن

أن البيئة اللغوية في هذا المعهد يعمل بشكل جيد. ويتضح ذلك من وجود أنشطة لغوية مختلفة وتنفيذ دائما بشكل جيد وروتيني. وبعض الأنشطة التي لها تأثير كبير في تحسين المهارات الكلام هي:

#### أ) تدريس اللغة العربية

أما الكتب المستخدمة لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار الرحمن هي " دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة، وتأليفه هو إمام زركشي وإمام شباني". الكتب التي تجري فيها المفردات والحوار والقواعد في تعليم اللغة العربية.

تدرس الطالبات اللغة العربية ليس مجرد في الفصل لكن تجربها الأستاذ بعد العصر، تركيز على هذا التدريس على قواعد النحوية والصرفية. ويظهر الأساتذ الأفلام أو المحادثة باللغة العربية أو الإنجليزية والطالبات تشاهدون ويلاحظون ما قال على الشاشة ثم يكتب المفردات الجديدة.

#### ب) المحادثة

المحادثة هي الاتصال الشفوي على شكل الحديث بين شخصين أو أكثر، وهي إحدى الأنشطة اللغوية تقوم في المعهد دار الرحمن. ويتم تنفيذ المحادثة اليومية في هذا المعهد كل يوم ثلاثاء والخامس والسبت قبل دخول الفصل، الخطوة للتنفيذ المحادثة هي اولا، تقوم قسم اللغة بترتيب مفردات وعنوان أو موضوع المحادثة ، ثم تقسم موضوع المحادثة لكل طالبات ، وتصنع الطلبة بإجراء حوار أو محادثة باللغة العربية وفقاً للموضوع الذي تم الحصول عليه.

#### ج) المحاضرة

المحاضرة في هذا المعهد هي عملية الممارسة الخطبة. هي تختط الطلبة عن موضوع ما صنعه أمام المستمعين لأجل إعطاء الأخبار والعلوم أو المعرفة الجديدة، وغرض هذه النشاط لتعويد مهارة الكلام والاستماع والكتابة. تقوم الطلبة بهذا النشاط في يوم

السبت في الساعة ١١ الى ١٢,٣٠. وتنفيذها هي بتقسيمها كل الطالبات إلى المجموعات، ثم اختارت كل المجموعة رئيسا هي من صف الرابع الذي لها وظيفة لتقسم من ستخطب، تقوم قسم اللغة بترتيب عنوان أو موضوع المحاضرة، ثم تقسم موضوع المحاضرة لكل رئيس المجموعة، وتصنع الطلبة نص الخطبة باللغة العربية وفقاً للموضوع الذي تم الحصول عليه، وبعد ذلك صناعة النص الجيد ثم يقدم النص الى قسم اللغة ليفتشه حتى يكون النص جيدا وملائما لتتصل الى المجتمع.

#### (د) أسبوع اللغة

المراد بأسبوع اللغة هنا، وجبت على كل الطالبات في المعهد ليستخدم اللغة العربية في الأسبوع الأول من الشهر يعني من يوم الإثنين حتى يوم الاحد، وفي أسبوع الثاني تجب على كل الطالبات في المعهد لتتكلّم باللغة الإنجليزي. وهذا يتبادل كل أسبوع. وبهذا لا وقت لطالبات أن تتكلم لغة دائرة ولغة إقليمية، وجبت على الطالبات وكل من تسكن في المعهد، لأن تتكلم العربية والإنجليزية في أي مكان كان، إذا تتكلم باللغة أقليمية والإندونيسية، فيكتبها الجاسوسة (الطالبة التي تملك الواجب لنظر الطالبات الأخرى المتجوز اللغة).

#### (هـ) أيام اللغة

أيام اللغة هو نشاط لغوي يتم تنفيذه كل سنة. يحتوي هذا النشاط على المسابقة، وتشمل المسابقات، من بين أمور أخرى، مسابقة الخطبة، ومسابقة الذكاء بالعربية، عرض الحكاية أو تقديم القصة.

وقد تم تنظيم هذا النشاط بهدف أن الطالبات كانوا يؤدون في الأماكن العامة وذلك لتدريب الشجاعة والثقة ومعرفة مواهب كل الطالبات. أن أيام اللغة هي من نوع بيئة غير رسمية، هذا النشاط له دور عظيم لتطوير لغة الطالبات خصوصا في مهارة الكلام.

#### العوامل الداعمة على البيئة العربية في المعهد

#### (أ) الوسائل المعينة

الوسائل المعينة التي تستخدم في معهد دار الرحمن هي قاموس، تقوم مسؤولو اللغة بتجميع أو إنشاء قواميسهم الخاصة التي تستهدف الطالبات. ويقصد بها أن يستفيد الطلبة حفظ المفردات العربية بسهولة ومريحة. وهناك الوسيلة المعينة الأخرى منها المعمل اللغة



واستخدم هذه الوسيلة المعينة تحت إشراف المشرفة ويتدرب الطلبة في المعمل اللغوي على الإستماع نحو صوتيات اللغة العربية مثل أغنية اللغة العربية، والمسرحية والأفلام.

#### ب) المجلة الحائطية

الطلبات يصنعن المجلة الحائطية في شكل المفردات والقصة عن خليفة ونشرها أمام الفصل، وكل أسبوعين يتم تبادل المجلات الحائطية كل أسبوعين مع مجلات الطلاب والعكس. وتقوم المسرفة أيضا بعمل مجلات الحائطية يتم نشرها في كل مكان في شكل مفردات ومحادثات وفقا للمكان.

#### ج) شاشة

شاشة احدى الوسائل من وسائل التعليمية، أما وظيفة الشاشة فمنها: ليعرض الفيديو أو الصور أو البيانات من جهاز كمبيوتر على الشاشة، لمكبر الفيديو أو الصور أو الكلمات من كمبيوتر على الشاشة بحيث تكون فعالة جدًا لتعليم وتعلم. لأسهل وأسرع فهم الطلاب في التعلم

#### د) السبورات والأقلام والممساحة

ولاحظت الباحثة أن السبورات والأقلام والممسحات من الأدوات التعليمية الدهمة في إجراء التعليم في نذا المعهد، وقد استخدمها المعلم عند إلقاء الدواد التعليمية في الفصل، كان المعلم يأتي بالأدوات التعليمية قبل الدخول إلى الفصل ويكتب المادة على السبورة ويكتب المادة بالقلام ويمسح السبورة بالممسحة، وفي اللقاء الأخر كان المعلم لا يأتي بالأدوات التعليمية بل أتى بها الطالبات في الفصل ويقدم الأستاذ المادة ويكتبها على السبورة .

وقال معلم اللغة العربية لكل فصل سبورة ومقلمة وممسحة وهذه الأدوات التعليمية التي لا بد للمدارس والمعاهد الإسلامية ليملكها حتى يكون التعليم نجاحا موجلا، والوسائل التعليمية هي التي يسهل بها المعلم في إجراء التعليم والتعلم ليتمكن المواد التي يقدمها المعلم تجري صالحة واضحة.

#### هـ) جاسوسة

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية واللغة الثانية، ولتحقيق على الهدف فيحتاج إلى النظام. ولوجود هذا النظام، يقر المعهد الجاسوسة للمحافظة والملاحظة على جري البئة اللغوية. وكما عرفت الباحثة أن الجاسوسة في هذا المعهد سرية.

ينقسم العقاب في هذا المعهد إلى قسمين، العقاب منظم، والعقاب غير منظم. عقاب منظم هو العقاب المناسب بالنظام المعهد بمعنى العقاب الذي يصنع ويناسب بالنشاط في المعهد، ويعطي هذا العقاب في المحكمة. المثال، الخطاء: تتكلم الطالبات لغة إندونيسية أمام المشرفة، لا تجمعن كتاب المحادثة وكتاب المفردات، لا تحضرن كتاب المحادثة والقلم كل ثلاثاء، لا تحضرن جميع القواميس عند المحاضرة، لا تصنعن نص المحاضرة.

والعقاب لها: - أن تحفظ وتكتب ٣٠ المفردات، وتكتب ثلاث تصريح لغوي واصطلاحي، وتصنع انشاء سبعة أسطر.

الثاني، عقاب غير منظم هو العقاب التي تعطى المشرفة أثناء التعليم اللغة العربية في الفرقة. هذا يوجد في النشاط المحادثة والمحاضرة. المثال، الخطاء- الطلبة لا تشترك في المحادثة، العقاب- تكرار مفردات في فرقة آخر أو بحث المفردات المتعلقة بالموضوع من الإسم والفعل. وغرض من هذا العقاب هو يربي من الطالبات أن تمارس على تعلم اللغة العربية وتجرب دائما وترغب في اللغة العربية كثيرا.

وهكذا استخدام الوسائل والتسهيلات في هذا المعهد، أن الوسائل التعليمية قد كفي وكمل، بهذا المعهد يملك الوسائل التعليمية الحديثة الوافرة. حيث أن الغرض الدراسي سيتحقق بتوفر الوسائل التعليمية.

آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات

(أ) تحليل الانحدار الخطي البسيط

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير البيئة على مهارات الكلام لدى الطالبات معهد دار الرحمن من خلال أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط، باستخدام الإصدار SPSS من ٢٢.

جدول نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8.455	1.333		6.344	.000
lingkungan bahasa (X)	.461	.078	.734	5.928	.000

a. Dependent Variable: keterampilan berbicara (Y)

المصدر: باستخدام الإصدار SPSS من ٢٢

بناءً على جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أعلاه ، يتم الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + b_1 X_1$$

$$Y = 8,455 + 0,461$$

معنى المعادلة أعلاه كما يلي:

القيمة الثابتة هي ٨,٤٥٥ ، مما يعني أنه إذا كانت قيمة بيئة اللغة تساوي ٠ ، فإن قيمة مهارات الكلام تبلغ ٨,٤٥٥ (بالوحدات اللوغاريتمية). إذن ، معادلة الانحدار البسيطة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = 8,455 + 0,461x$$

وبالتالي ، من معادلة الانحدار الخطي البسيطة ،  $Y = 8,455 + 0,461x$  تشير إلى أنه إذا كانت البيئة ثابتة أو لها قيمة ٠ (صفر) ، فإن المهارة العربية تساوي ٨,٤٥٥. تبلغ قيمة معامل الانحدار البيئي ٠,٤٦١ ، مما يدل على أن تأثير البيئة على مهارات اللغة العربية له تأثير إيجابي.

هذا يثبت أن البيئة هي أحد العوامل التي لها تأثير كبير على مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، وخاصة مهارات التحدث (مهارة الكلام) في معهد دار الرحمن.

## اختبار الفرضيات

الفرضية الأصلية  $H_0$ : لا يوجد تأثير كبير بين البيئة على مهارات اللغة العربية لدى الطالبات المدارس الداخلية الإسلامية في معهد دار الرحمن

الفرضية البديلة  $H_a$ : هناك تأثير كبير بين البيئة على مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في معهد دار الرحمن

(أ) نتائج اختبار معامل التحديد ( $R^2$ )

جدول نتائج اختبار معامل التحديد ( $R^2$ )

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.734 <sup>a</sup>	.539	.524	1.54192

a. Predictors: (Constant), lingkungan bahasa

المصدر: باستخدام الإصدار SPSS من ٢٢

بناءً على نتائج اختبار معامل التحديد ( $R^2$ ) أعلاه، القيمة المكتسبة  $R$  square ٠,٥٢٤، (٠,٥٢٤٪). يوضح هذا أن متغير بيئة اللغة ( $x$ ) له تأثير ٥٢,٤٪ على متغير مهارة الكلام، بينما تتأثر نسبة ٤٧,٦٪ المتبقية بمتغيرات أو عوامل أخرى خارج البحث.

## الخلاصة

أن البيئة اللغوية في معهد دار الرحمن هي البيئة المصطنعة وهي عن طريق إحياء النشاطات اللغوية مثل تزويد المفردات والمحادثات، والأسبوع اللغوي، والتجسس اللغوي، والمحاضرة، والتمثيلية والمسابقة اللغوية ونشر المفردات في الأماكن المهمة وتفعيل البيئة اللغوية سواء في الفصل الدراسي أو خارجه.

العوامل الداعمة على البيئة العربية في المعهد هي الوسائل المعينة (الوسائل المعينة التي تستخدم في معهد دار الرحمن هي قاموس، تقوم قسم اللغة بتجميع أو إنشاء قواميسهم الخاصة التي تستهدف الطالبات. والمعمل اللغة، المجلة الحائطية، شاشة، السبورات والأقلام

والمساحة، جاسوسة، العقاب. وهكذا استخدام الوسائل والتسهيلات في هذا المعهد، أن الوسائل التعليمية قد كفى وكمل، بهذا المعهد يملك الوسائل التعليمية الحديثة الوافرة. حيث أن الغرض الدراسي سيتحقق بتوفر الوسائل التعليمية.

بعد التحليل ، اتضح أن هناك تأثيراً معتدلاً بين البيئة على مهارات اللغة العربية للطالبات في معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفوك. من نتائج الحسابات بين المتغير X (البيئة اللغوية) والمتغير Y (مهارة الكلام) يظهر الرقم ٠,٥٢٤ الذي يتراوح من ٠,٤٠ إلى ٠,٧٠ ، والذي يعتمد على تفسير قيمة "r" لحظة معتدل ، وهذا يوضح أنه بين المتغيرين X و Y لهما ارتباط معتدل بحيث يكون تأثير البيئة على مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفوك. هناك ارتباط معتدل.

## المراجع

- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6(2), 71-83.
- Arikunto, Suharsimi, (2005). *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti Rini, dkk, (2020). Strategi Pembentukan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah, *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(01), <http://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22101.2075>,
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55-64.
- Azwar, Syaifuddin. (2010). *Metedologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budi, Subandriyo. (2020). *Bahan Ajar Analisis Korelasi dan Regresi* Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Chaer, Abdul. (2003). *Psikolinguistik kajian teoritik*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Habibah, N. (2016). Lingkungan artifisial dalam pembelajaran bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 173-196.
- Hasan, R., Nawas, K. A., & Shabir, U. (2019). Pengaruh Bi'Ah Al-'Arabiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau. *Jurnal Diskursus Islam*, 7(2), 187-205.
- Khoidar, Al-wasilah. (t.t). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Rosdakarya
- Khoiril'Izza, H., Sumiarni, N., & Mulyawan, S. (2021). Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 153-167.
- Moleong ,Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif :Edisi Revisi* Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi,dan Implementasi* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ninoersy, T. T., & Akmal, S. (2020). Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 20(2), 165-188.
- Purba, A. (2013). Peranan lingkungan bahasa dalam pemerolehan bahasa kedua. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2).
- Riduwan, (2006). *Metode & Tehnik Penyusunan Tesis* Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* Bandung: Alfabeta, cet ke 6.
- Rizqi, M. R. (2017). Resonansi Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, 4(2), 89-105.
- Sudaryono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan* Jakarta: Pranada Media Grouf.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sundayana,Rostiana. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabeta.
- ابن منظور(1997) ، لسان العرب، الطبعة السادسة، باب الهمزه، فصل الباء، يروت: دار صادر.

أحمد مرعي توفيق و محمد محمود الحيلة، (2004) المناهج التربوية الحديثة، يمان: دار المسيرة.م  
البشير محمد مزمل و آخرون، (1992) مدخل الى المناهج وطرق التدريس، الرياض: دار اللواء  
للنشر والتوزيع.

الحميد، رشيد والصابريني، محمد سعيد، (1979) البيئة ومشكلاتها، الكويت: عالم المعرفة.  
الخولي، محمد، (2000) أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.م  
السرطاوي ، فؤاد عبد اللطيف ، (1999) البيئة والبعد الإسلامي، عمان: دار المسيرة.  
الطوسي، زياد أحمد ، (2001) مجتمع الدراسة والعينات، البتراء : مديرية تربية.  
اللبودي، منى إبراهيم، (2003) الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه، القاهرة: مكتبة  
وهبة.

الناقطة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،  
الرباط : مطبعة المعارف الجديدة

بشيري، (2001) تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية، مالانج.  
جاسم علي جاسم، (2014) الكفاية اللغوية في مهارة الكلام ومعايير جودته عند القدماء  
والمحدثين، مدينة المنورة: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.  
حجازي، مصطفى ، (1983) المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة: مجمع  
اللغة العربية،