Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 4, No. 1, January 2025, pp. 1–24
E-ISSN 2829-095X
Article Submitted 25-12-2024 ■ Revised 25-01-2025 ■ Accepted 28-01-2025

تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم المفردات ببرنامج وورد وول القائم على الدماغ: دراسة تجريبية في المدرسة الإسلامية الابتدائية تانجيرانج

Elsy Nabila[1], Muhbib[2], Wati Susilawati[3], Achmad Fudhaili[4*]
[1,2,3,4] UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

*Corresponding Email: fudhaili@uinjkt.ac.id

Abstract

This research aims to analyze the response and participation of fifth-grade students at Islamic Elementary School Mazraatul Ulum in Tangerang City in vocabulary learning using the brain-based Wordwall program. The research highlights the problem of low student participation, as their activities are limited to listening and writing down vocabulary without effective collaboration, which negatively affects their understanding and performance. The researchers used the quantitative descriptive approach using pre- and post-questionnaires to collect data. The research sample consisted of 36 students, with the data analyzed using a Likert scale. The results showed a significant improvement in the level of classroom interaction, as the average response increased from 73.81 in the pre-questionnaire to 80.61 in the post-questionnaire. This indicates an increase in student participation after using the program. The results confirmed the effectiveness of Wordwall in improving students' language proficiency and enthusiasm for learning. The research provides recommendations for using innovative teaching methods to enhance the quality of education and classroom interaction, which contributes to solving the challenges of vocabulary learning more effectively.

Keywords: Arabic vocabulary; teaching aids; Word Wall; brain-based learning.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل استجابة طلبة الصف الخامس في مدرسة مزرعة العلوم الابتدائية الإسلامية بمدينة تانجيرانج ومشاركتهم في تعليم المفردات باستخدام برنامج وورد وول القائم على الدماغ. يبرز البحث مشكلة ضعف مشاركة الطلبة، حيث تقتصر أنشطتهم على الاستماع وتدوين المفردات دون تعاون فعال، مما أثر سلبا على فهمهم وأدائهم. استخدم الباحثون المنهج الكمي الوصفي باستخدام استبيانات قبلية وبعدية لجمع البيانات وتتكون عينة البحث من ٣٦ طالبا، مع تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت. أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في مستوى التفاعل الصفي، حيث ارتفع متوسط الاستجابة من ٧٣،٨١ في الاستبيان القبلي إلى ٨٠،٦١ في الاستبيان البعدي. يدل ذلك على زيادة مشاركة الطلبة بعد استخدام البرنامج. وأكدت النتائج فعالية برنامج وورد وول في تحسين كفاءة الطلبة اللغوية وحماسهم للتعلم. يقدم البحث توصيات باستخدام وسائل تعليمية مبتكرة لتعزيز جودة التعليم والتفاعل الصفي، ما يسهم في حل تحديات تعليم المفردات بشكل أكثر فاعلية.

الكلمات المفتاحية: المفردات العربية، الوسيلة التعليمية، برنامج وورد وول، التعليم القائم على الدماغ.

Citation:
Elsy Nabila et al. (2025). "تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم المفردات ببرنامج وورد وول القائم على الدماغ: دراسة تجريبية في المدرسة الإسلامية الابتدائية تانجيرانج". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (1): 1– 24.

Copyright (c) 2025: Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

مقدمة

إن أثر تطور التكنولوجيا في العصر الرقمي على التعليم، حيث شهدت وسائط التعلم تطورات سريعة، خاصة مع ظهور الوسائط التفاعلية. (Rahmayanti & Abidin, 2023) من المتوقع أن يجذب استخدام وسائل الإعلام انتباه الطلبة ويسهل فهمهم للمواد. الوسائط التفاعلية هي أدوات تعليمية مصممة لتوصيل الرسائل والمعلومات للطلبة(Simorangkir et al., 2024) . يمكن لبعض الوسائط التفاعلية معالجة المعلومات والاستجابة لمدخلات الطلبة (Dony Novaliendry, 2013) وتحسين نتائج تعلمهم ونوعية عملية التعلم (Dluha and Wijaya 2024) . ومن أحد الأمثلة للوسائط التفاعلية هو التعلم من خلال التطبيقات القائمة على الألعاب.)المجيد and مزهر شعبان العاني(.n.d

وفي عصر يتطور فيه التعليم القائم على الدماغ باستمرار، يعد دمج التكنولوجيا في عملية التعليم ضرورة ملحة لتحقيق أهداف التعلم بفعالية(Vellanki & Bandu, 2021). ومن خلال التدريب المناسب والدعم المستمر (Mohamad, 2020) ، يمكن للمعلمين إتقان مهارات تصميم المحتوى التعليمي التفاعلي باستخدام الوسائل الرقمية مثل برنامج وورد وول، الذي يساهم في تسهيل تعلم المفردات وتعزيز التفاعل داخل الفصل.(Fakhruddin et al., 2021)

إن نشاط الطلبة هو أحد الأمور المهمة في تنفيذ التعلم القائم على الطلبة أو التعلم المتمركز حول الطلبة(Wafi, 2019). وإذا لم يتم الاستجابة بشكل صحيح لنشاط الطلبة، فقد يؤدي ذلك إلى تأثيرات سلبية على الطلبة(Royani et al., 2023). لذلك، من المهم تطبيق استراتيجيات فعالة للطلبة لتحقيق نتائج مثالية على المدى القصير والطويل (Dwiningrum, 2011).. تعد مشاركة الطلبة أيضا أمرا مهما لخلق بيئة تعليمية نشطة إبداعية وممتعة(Peraza et al., 2020)، ولكن في هذه العملية، قد يشعر الطلبة بالخوف وعدم الراحة، مما قد يؤدي إلى انخفاض الدافع للممارسة، وبالتالي يختار العديد من الطلبة أن يكونوا سلبيين في الفصل (Nissa & Putri, 2021).

هناك حاجة إلى التحسين من خلال استخدام وسائل ونماذج تعليمية مناسبة وجذابة لجذب انتباه الطلبة وتعزيز مشاركتهم(Butarbutar, 2021)، فمن الممكن أن يؤدي انخفاض مشاركة الطلبة إلى نتائج تعليمية معرفية دون المستوى الأمثل (Mertha & Mahfud, 2022).. لذلك، من المتوقع أن تؤدي المشاركة الأعلى إلى تحسين مهارات التفكير النقدي (Butarbutar, 2021، والقدرة على استخراج المعلومات، والتعبير عن الآراء، والتعاون أثناء المناقشات، مما يؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية أفضل(-Al Shaye, 2021).

بالإضافة إلى ذلك، يرى الباحثون أن استخدام وورد وول *(Wordwall)* باستخدام نموذج التعليم القائم على الدماغ يوفر إمكانات مثيرة للاهتمام في ترقية مشاركة الطلبة في تعليم المفردات. هذا النموذج يساعد المعلمين على تصميم عمليات شرح الدروس والاختبارات والواجبات تفاعليا (Badrudin & Sofyan, 2018)، وتقديم الشرح للطلبة بطرق مبتكرة وممتعة (Indrianty & Kemala, 2019)، مثل استخدام الألعاب والصور، مما يجعل عملية الشرح أكثر جاذبية وإثارة من الأساليب التقليدية (Mardapi, 2020).

هذا يتماشى مع نتائج دراسة أني كوسمايا وسوفرتمان وميغا في مجال تعليم علم الحساب (Ani Kusmaya dkk, 2022).

بناء على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن استجابات الطلبة ومشاركتهم باستخدام برنامج وورد وول في تعليم المفردات القائم على الدماغ. من خلال هذا البحث، سوف يكشف الباحثون دور التكنولوجيا التفاعلية في ترقية مشاركة الطلبة في تعلم المفردات العربية.

منهج البحث

يستخدم الباحثون في هذا البحث بحثا كميا على المنهج الوصفي للقيام بالتحليل والتفسير بشكل علمي، وهي منهج يوصل البحث إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، يقوم الباحثون بهذا البحث العلمي في مدرسة مزرعة العلوم الابتدائية الإسلامية مدينة تانجيرانج في الشارع الدكتور وحدين سدير حصودو، فنغيلان، بمدينة تانجيرانج. وأجرى الباحثون هذا البحث في الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥. وتتكون عينة البحث من ٣٦ طالبا. أما أداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، هي الاستبيان (القبلي والبعدي). ولتحليلها استخدم قانون مقياس ليكرت (١-٤) وفقا للمعايير التالية:

جدول ١.

تحليل البيانات باستخدام أربعة معايير للتصنيف الإيجابي

معايير	معايير نسبة مئوية
٤	موافق جدا (SS)
٣	موافق (S)
٢	غير موافق (TS)
١	غير موافق جدا (STS)

ومن ذلك، يتم حساب متوسط الدرجات لاستبيان استجابة الطلبة واتخاذ القرار بناء على معايير تقييم استجابات الطلبة التي تتراوح بين ضعيف، ومقبول، وجيد، وجيد جدا. وفيما يلي فئات تقييم استبيان استجابة الطلبة حيث أن التكرار هو عدد المستجيبين الذين اختاروا كل مستوى من مستويات الموافقة، والدرجة هي القيمة المخصصة لذلك المستوى.

جدول ٢.

متوسط الدرجات مقياس ليكرت

متوسط الدرجات	تفسير متوسط الدرجات

٤،٠٠ – ٣،٢٦	موافق جدا (SS)
٣،٢٥ – ٢،٥١	موافق (S)
٢،٥٠ – ١،٧٦	غير موافق (TS)
١،٧٥ – ١،٠٠	غير موافق جدا (STS)

في حين أن صيغة حساب استبيانات استجابة الطلبة هي:(محمد مولنا ومحمد توفق، ٢٠٢٣))قنوعه and الخالق ٢٠٢٢(

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{قيمة النسبة المؤوية لجميع الطلبة}}{\text{عدد الطلبة}} \times ١٠٠\%$$

مشاركة الطلبة في تعليم المفردات القائم على الدماغ باستخدام وورد وول

لجمع البيانات المتعلقة بمشاركة الطلبة في تعلم المفردات، قام الباحثون بتوزيع الاستبيانات قبل تطبيق تعليم المفردات القائم على الدماغ باستخدام برنامج وورد وول وبعده.

حدث ولا حرج أنه لقد لاحظ الباحثون عملية تعليم المفردات قبل استخدام برنامج وورد وول أن الطلبة يميلون إلى السلبية وعدم التركيز؛ حيث كان البعض يحلمون بيقظة، والبعض الآخر يتحدث مع الأصدقاء، أو يغفو، أو ينشغل بأشياء أخرى. وعندما طرح المدرس أسئلة على الطلبة حول المادة التي تمت مناقشتها، هناك قليل من الطلبة الذين تمكنوا من الإجابة، بينما ظل الكثيرون صامتين ولم يجيبوا بدا أن عملية التعليم تعتمد على طريقة واحدة فقط بدون وجود أنشطة أخرى تشجع الطلبة على المشاركة، وذلك يؤدي إلى عدم وجود حافز قوي للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

وبالتالي، لجمع مزيد من البيانات الدقيقة، قام الباحثون أيضا بتوزيع استبيانات قبل تعليم المفردات باستخدام برنامج وورد وول *(Wordwall)* وبعده لأجل تمكين الطلبة من تحديد مدى اهتمامهم بالمشاركة في تعلم المفردات، ومدى ترقية اهتمامهم بالمشاركة الصفية قبل استخدام البرنامج وبعده، مما يزيد على تفاصيل البيانات في هذا الفصل. وفيما يلي بيان عن نتائج الاستبيان القبلي عن مشاركة الطلبة في الفصل.

جدول ٣.

نتائج الاستبيان القبلي عن مشاركة الطلبة في الفصل

الرقم	الاسم	البيانات																													المجموعة	التقدير
١.	ع د ل	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	١	١	٢	٣	٣	١	٢	١	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٦٢	جيد
٢.	ع ق ل	٢	٣	٤	٤	٣	١	٤	٤	٤	١	٣	١	٣	٤	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧١	جيد
٣.	ع ي ش ة	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	١	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٧٢	جيد
٤.	س ل ف ن	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٧٣	جيد
٥.	أ ن د ن	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٧٨	جيد جدا
٦.	ب م	٣	٣	٤	١	٢	١	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٧٦	جيد جدا
٧.	د ر ل	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	١	٧٠	جيد
٨.	د ي ن	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٧٢	جيد
٩.	ف ط ر	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١	٣	٣	٤	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٧٦	جيد جدا
١٠.	ح ب ب ي	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١	٧٠	جيد
١١.	ح ب ب ي	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٧٠	جيد
١٢.	ح ف ظ ة	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٨٢	جيد جدا
١٣.	إ ذ ر	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	١	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٨	جيد جدا
١٤.	أ و ف	٢	٤	٢	٣	١	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٦٨	جيد
١٥.	ح ف ظ	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٧٢	جيد

الرقم	الاسم	البيانات																															المجموعة	التقدير
١٦.	ك م ر	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٧٤	جيد
١٧.	ك ن ي	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٤	١	٤	٤	٣	٤	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٧٣	جيد
١٨.	ل ب ن	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	١	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٧٠	جيد
١٩.	خ د ج ة	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٧٤	جيد
٢٠.	ل ز م	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	١	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣	٣	٤	٤	٣	٧٨	جيد جدا
٢١.	ف إ ز	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٣	٢	٧٦	جيد جدا
٢٢.	ذ ك ي	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١	١	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦٩	جيد
٢٣.	ن ج و	٣	١	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٨٨	جيد جدا
٢٤.	ب إ م	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٨٢	جيد جدا
٢٥.	ر ي ش	٣	٢	٣	١	٤	٤	٢	١	٤	١	١	٣	١	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٧٢	جيد
٢٦.	ر ي ن	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	١	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٧٨	جيد جدا
٢٧.	أ ك ي ر	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١	٤	٤	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٦٤	جيد
٢٨.	ر ف ق	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٨٤	جيد جدا
٢٩.	ر ج و	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٨٠	جيد جدا
٣٠.	س خ	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢	١	٦٣	جيد
٣١.	س ف ت ر	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٧٤	جيد
٣٢.	ص ف ي	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٦٦	جيد

الرقم	الاسم	البيانات																													المجموعة	التقدير
.٣٣	ف ا ت ح	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	١	٤	١	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٧٢	جيد
.٣٤	ت ل ي ت	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	١	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٧٨	جيد جدا
.٣٥	ث ب ي ت	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢	جيد
.٣٦	ز ه ي ر	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٨٠	جيد جدا
		المتوسط																													**٧٣،٨١**	**جيد**
		أعلى درجة																													**٨٨**	
		أقل درجة																													**٦٢**	

ومن الجدول السابق تتبين أن نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس (أ) بهذه المدرسة لها قيم مختلفة، وذلك يظهر في أن أعلى درجة هي ٨٨ وأقلها ٤٢، ومتوسط نتيجة الاستبيان البعدي هو ٧٣،٨١. ومن الجدول السابق يتبين حساب متوسط الدرجات البعدي، وتتم مقارنة النتائج بجدول معايير التقييم لتحديد مستوى الاستجابة وفقا للمعايير التالية:

جدول ٤.

تفسير نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس على نموذج ليكرت المصمم

المعايير	معايير النسبة المئوية
٧٦ – ١٠٠	جيد جدا
٥١ – ٧٥	جيد
٢٦ – ٥٠	مقبول
<٢٥	ضعيف

وفيما يلي نسبة مئوية عن نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس:

الجدول ٥.

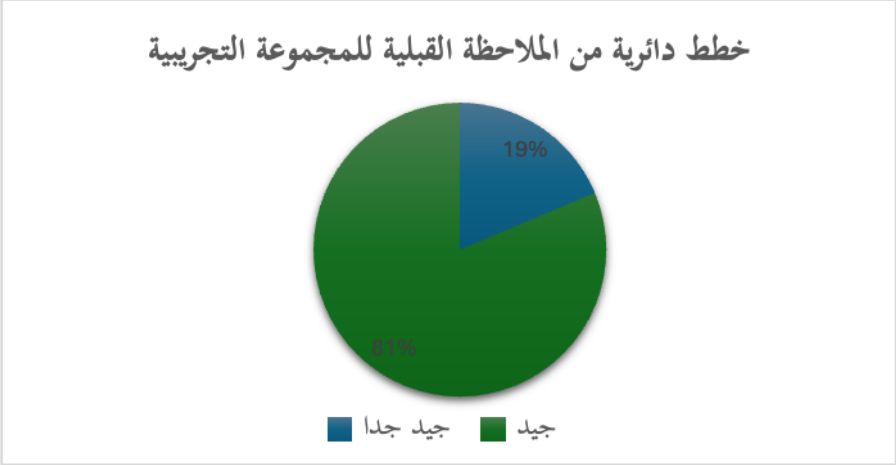
تفسير نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس أ

	مدى الدرجة	التقدير	عدد المجيبين	النسبة المئوية
١.	٧٦ – ١٠٠	جيد جدا	١٤	٣٩٪
٢.	٥١ – ٧٥	جيد	٢٢	٦١٪
٣.	٢٦	مقبول	٠	٠٪

	ـــ ٥٠			
٤.	<٢٥	ضعي ف	٠	٪٠

استنادا إلى الجدول السابق، فإن معظم الطلبة حصلوا على درجات كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاستبيان القبلي في هذا الفصل فكما يلي : كان ١٤ طالبا حصلوا على تقدير جيد جدا (٣٩%)، و ٢٢ طالبا حصلوا على تقدير جيد (٦١%). والمجموعة المتوسطة وصلت نتائج استبيانها القبلي إلى ٧٣،٨١ (مما يدل على أن تفاعلهم الصفي في هذه المادة "جيد" ويحتاج إلى التحسين للحصول على "جيد جدا"). ويتم تصويرها بشكل أكثر وضوحا في مخطط دائري على النحو التالي:

صورة ١



جدول ٦.

النسبة المئوية لإجابة الاستبيان القبلي للفصل التجريبي

الرقم	مرافق جدا		مرافق		غير مرافق		غير مرافق جدا		كمية	
	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%
١	٦	٪١٦،٧	١٧	٪٤٧،٢	١٣	٪٣٦،١	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٢	١٠	٪٢٧،٨	١٧	٪٤٧،٢	٨	٪٢٢،٢	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
٣	١٧	٪٤٧،٢	١٣	٪٣٦،١	٦	٪١٦،٧	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠

الرقم	مرافق جدا		مرافق		غير مرافق		غير مرافق جدا		كمية	
	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%
٤	١٦	٤٤،٤٪	١٤	٣٨،٩٪	٤	١١،١٪	٢	٥،٦٪	٣٦	١٠٠٪
٥	١٤	٣٨،٩٪	١١	٣٠،٦٪	١٠	٢٧،٨٪	١	٢،٨٪	٣٦	١٠٠٪
٦	٩	٢٥٪	١٧	٤٧،٢٪	٨	٢٢،٢٪	٢	٥،٦٪	٣٦	١٠٠٪
٧	١٢	٣٣،٣٪	١٦	٤٤،٤٪	١٦	٤٤،٤	١	٢،٨٪	٣٦	١٠٠٪
٨	٨	٢٢،٢٪	١٥	٤١،٧٪	٩	٢٥٪	٤	١١،١٪	٣٦	١٠٠٪
٩	١٥	٤١،٧٪	١٦	٤٤،٤٪	٢	٥،٦٪	٣	٨،٣٪	٣٦	١٠٠٪
١٠	١٢	٣٣،٣٪	١٣	٣٦،١٪	٥	١٣،٩٪	٦	١٦،٧٪	٣٦	١٠٠٪
١١	١٤	٣٨،٩٪	١٣	٣٦،١٪	٦	١٦،٧٪	٣	٨،٣٪	٣٦	١٠٠٪
١٢	١٥	٤١،٧٪	١٤	٣٨،٩٪	٣	٨،٣٪	٤	١١،١٪	٣٦	١٠٠٪
١٣	٨	٢٢،٢٪	١٦	٤٤،٤٪	٥	١٣،٩٪	٧	١٩،٤٪	٣٦	١٠٠٪
١٤	١٢	٣٣،٣٪	٢٠	٥٥،٦٪	٣	٨،٣٪	١	٢،٨٪	٣٦	١٠٠٪
١٥	٨	٢٢،٢٪	١٥	٤١،٧٪	١٠	٢٧،٨٪	٣	٨،٣٪	٣٦	١٠٠٪
١٦	١١	٣٠،٦٪	١٦	٤٤،٤٪	٦	١٦،٧٪	٣	٨،٣٪	٣٦	١٠٠٪
١٧	١١	٣٠،٦٪	١٦	٤٤،٤٪	٧	١٩،٤٪	٢	٥،٦٪	٣٦	١٠٠٪
١٨	١٣	٣٦،١٪	١٩	٥٢،٨٪	٤	١١،١٪	٠	٠٪	٣٦	١٠٠٪
١٩	١٣	٣٦،١٪	١٤	٣٨،٩٪	٦	١٦،٧٪	٣	٨،٣٪	٣٦	١٠٠٪
٢٠	٧	١٩،٤٪	١٩	٥٢،٨٪	١٠	٢٧،٨٪	٠	٠٪	٣٦	١٠٠٪
٢١	٥	١٣،٩٪	٢٢	٦١،١٪	٨	٢٢،٢٪	١	٢،٨٪	٣٦	١٠٠٪
٢٢	٤	١١،١٪	١٨	٥٠٪	١٤	٣٨،٩٪	٠	٠٪	٣٦	١٠٠٪
٢٣	٤	١١،١٪	١٧	٤٧،٢٪	١٣	٣٦،١٪	٢	٥،٦٪	٣٦	١٠٠٪
٢٤	٣	٨،٣٪	٢١	٥٨،٣٪	١٠	٢٧،٨٪	٢	٥،٦٪	٣٦	١٠٠٪
٢٥	٧	١٩،٤٪	١٧	٤٧،٢٪	٦	١٦،٧٪	٦	١٦،٧٪	٣٦	١٠٠٪

بناء على نتائج الاستبيان السابق لعلاج التجربة التعليمية، أظهرت البيانات أن الطلبة لديهم أساس جيد للتفاعل مع المادة التعليمية. رغم بعض التحديات التي ظهرت في جانب التعبير الشفوي وغير اللفظي، فإن هناك نقاط إيجابية تبنى عليها.

في الجانب الشفوي، أظهر الطلبة استعدادا لتكرار الكلمات والنطق الصحيح عندما يُطلب منهم من قبل المعلم. هذا يشير إلى أن لديهم القدرة على الاستجابة بشكل جيد للتوجيهات المباشرة من المعلم فيما يتعلق بالمفردات والنطق كما أن التزامهم بتكرار الكلمات يعكس مدى حرصهم على تحسين مهاراتهم اللغوية.

أما في الجانب غير اللفظي، فلم يظهر الطلاب الكثير من التعبير باستخدام حركات الجسم مثل هز الرأس أو رفع اليد، إلا أن استجابتهم الجيدة في تدوين الملاحظة تعكس اهتمامًا واضحا بالمحتوى المقدم. وهكذا يظهر تدوين الملاحظة أن الطلاب يحرصون على فهم المادة واستيعابها التعليمية. وبالنسبة إلى التفاعل الاجتماعي داخل الفصل، لم يظهر الطلاب الكثير من الحماس أثناء العروض الجماعية أو أثناء مساهماتهم في الأنشطة الجماعية، فإنهم بقوا ملتزمين بالحضور والمشاركة في المناقشات الجانبية. هذا الالتزام بالمشاركة يُظهر أنهم على استعداد للانخراط أكثر في الأنشطة الصفية مع التوجيه المناسب.

الاستبيان أيضا أشار إلى أن الطلبة كانوا يحرصون على تدوين الملاحظة بشكل نشط، مما يدل على اهتمامهم بتحصيل المعرفة والاستفادة من الدروس المقدمة، حتى وإن لم يُظهروا استجابات عاطفية كبيرة مثل التصفيق أو التفاعل الجسدي المباشر. تُظهر هذه النتائج أن هناك أساسًا قويًا يُمكن البناء عليه لتحسين التفاعل الصفي وزيادة ثقة الطلبة في التعبير عن آرائهم والمشاركة في الأنشطة الصفية بشكل أكثر فعالية. وفيما يلي جدول عن نتائج الاستبيان البعدي عن مشاركة الطلاب في الفصل التجريبي.

جدول ٧.

نتائج الاستبيان البعدي عن مشاركة الطلاب في الفصل

الرقم	الاسم	البيانات																											المجموعة	التقدير
١.	ع د ل	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٥	جيد جدا
٢.	ع ق ل	٤	٣	٢	٣	١	٤	٤	٢	١	١	١	٣	١	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٦٤	جيد
٣.	ع ي ش ة	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٢	١	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٧٩	جيد جدا
٤.	س ل ف ن	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٧٣	جيد
٥.	أ ن د ن	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٩٠	جيد جدا
٦.	ب م	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٨٨	جيد جدا
٧.	د ر ل	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٧٩	جيد جدا
٨.	د ي ن	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٨٠	جيد جدا
٩.	ف ط ر	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤	١	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤	جيد جدا
١٠.	ح ب ب ي	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٦٣	جيد
١١.	ح ب ب ي	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٨٦	جيد جدا
١٢.	ح ف ظ ة	٤	٣	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٧٨	جيد جدا
١٣.	إ ذ ر	٢	٣	١	٣	٢	٣	٤	٣	٤	١	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	١	٣	٤	٣	٤	١	١	٦٥	جيد
١٤.	أ و ف	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٨٠	جيد جدا
١٥.	ح ف ظ	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٣	١	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٧٦	جيد جدا

الرقم	الاسم	البيانات																									المجموعة	التقدير
١٦.	ك م ر	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٨٧	جيد جدا
١٧.	ك ن ي	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٨٩	جيد جدا
١٨.	ل ب ن	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	١	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٧٥	جيد
١٩.	خ د ج ة	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٨٨	جيد جدا
٢٠.	ل ز م	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٧٨	جيد جدا
٢١.	ف إ ز	٤	٢	١	١	٤	٢	٤	٣	١	٢	٤	٣	٢	٤	١	٤	٤	١	٢	٣	٣	١	٤	٤	١	٦٧	جيد
٢٢.	ذ ك ي	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٧٨	جيد جدا
٢٣.	ن ج و	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٩٠	جيد جدا
٢٤.	ب إ م	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٩	جيد جدا
٢٥.	ر ي ش	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	١	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٨٥	جيد جدا
٢٦.	ر ي ن	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	١	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٨٩	جيد جدا
٢٧.	أ ك ي ر	٣	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١	٤	١	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٨٠	جيد جدا
٢٨.	ر ف ق	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٨٢	جيد جدا
٢٩.	ر ج و	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٧٣	جيد
٣٠.	س خ	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٢	١	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٧٩	جيد جدا
٣١.	س ف ت ر	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٧١	جيد
٣٢.	ص ف ي	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٩٢	جيد جدا

الرقم	الاسم	البيانات																													المجموعة	التقدير
٣٣.	ف ا ت ح	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٨١	جيد جدا
٣٤.	ت ل ي ت	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩١	جيد جدا
٣٥.	ث ب ي ت	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤	جيد جدا
٣٦.	ز ه ي ر	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٧٤	جيد جدا
		المتوسط																													٨٠،٦١	جيد جدا
		أعلى درجة																													٩٥	
		أقل درجة																													٦٣	

ومن الجدول السابق يتبين أن نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس (أ) بهذه المدرسة لها قيم مختلفة، وذلك يظهر في أن أعلى درجة هي ٩٣ وأقلها ٤٣، ومتوسط نتيجة الاستبيان البعدي هو ٨٠،٦١.

استند اهتمام الطلبة إلى مؤشرات السعادة، حيث لوحظ أن العديد من الطلبة يشاركون في دروس اللغة العربية شاركة مبتهجة، دون أن يشعروا بالكسل أو الملل. هذا يظهر تأثير وسائط التعليم وورد ووال على زيادة الاهتمام بالتعليم، وهو ما يتجلى من خلال ردود فعل الطلبة خلال عملية التعليم. (صفية نضيفة et al، ٢٠٢٤))قنوعه and الخالق ٢٠٢٢(

وفيما يلي نسبة مئوية عن نتائج الاستبيان القبلي لطلبة الفصل الخامس التجريبي:

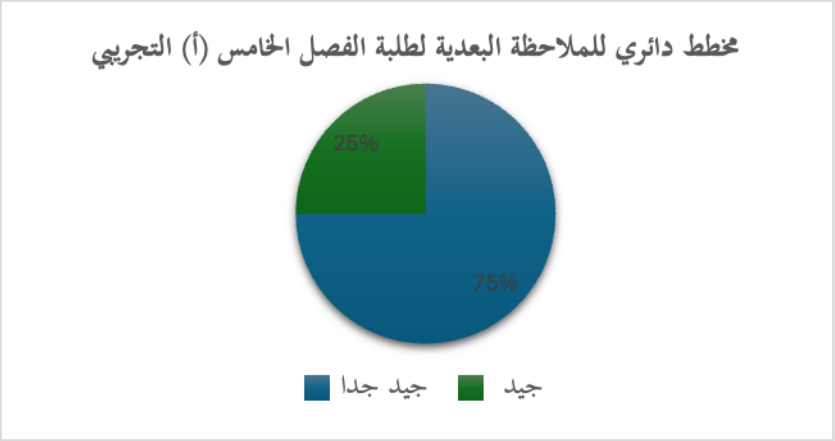
جدول ٨.

تفسير نتائج الاستبيان البعدي لطلبة الفصل الخامس (أ)

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	عدد العينة	النسبة المئوية
.١	١٠٠ – ٧٦	جيد جدا	٢٧	٤٤٪
.٢	٧٥ – ٥١	جيد	٩	٥٦٪
.٣	٥٠ – ٢٦	مقبول	٠	٠٪
.٤	<٢٥	ضعيف	٠	٠٪

استنادا إلى الجدول السابق، فإن معظم الطلبة حصلوا على درجات كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاستبيان البعدية في هذا الفصل فكما يلي : ١٦ طالبا حصلوا على تقدير جيد جدا (٤٤%)، و ٢٠ طالبا على تقدير جيد (٥٦%). والمجموعة المتوسطة النتائج الاستبيان البعدي هي ٨٠،٦١ (مما يدل على أن تفاعلهم الصفي في هذه المادة جيد جدا). ويتم تصويرها بشكل أكثر وضوحا في مخطط دائري على النحو التالي:

صورة ٢.



جدول ١٠

النسبة المئوية لإجابة الاستبيان البعدي للفصل التجريبي

الرقم	مرافق جدا		مرافق		غير مرافق		غير مرافق جدا		كمية	
	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%
١	٢٥	٪٦٩،٤	٩	٪٢٥	٢	٪٥،٦	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٢	٩	٪٢٥	١٥	٪٤١،٧	١٠	٪٢٧،٨	٢	٪٥،٦	٣٦	٪١٠٠
٣	١٨	٪٥٠	١٤	٪٣٨،٩	١	٪٢،٨	٣	٪٨،٣	٣٦	٪١٠٠
٤	١٢	٪٣٣،٣	١٦	٪٤٤،٤	٧	٪١٩،٤	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
٥	١٦	٪٤٤،٤	١٧	٪٤٧،٢	٣	٪٨،٣	٠	٠	٣٦	٪١٠٠
٦	٢٤	٪٦٦،٧	١٠	٪٢٧،٨	١	٪٢،٨	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
٧	١٦	٪٤٤،٤	١٢	٪٣٣،٣	٧	٪١٩،٤	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
٨	١٨	٪٥٠	١٨	٪٥٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٩	٨	٪٢٢،٢	١١	٪٣٠،٦	١٥	٪٤١،٧	٢	٪٥،٦	٣٦	٪١٠٠
١٠	٩	٪٢٥	١٣	٪٣٦،١	١١	٪٣٠،٦	٣	٪٨،٣	٣٦	٪١٠٠
١١	٢١	٪٥٨،٣	٩	٪٢٥	٤	٪١١،١	٢	٪٥،٦	٣٦	٪١٠٠
١٢	١٢	٪٣٣،٣	٩	٪٢٥	١٢	٪٣٣،٣	٣	٪٨،٣	٣٦	٪١٠٠
١٣	٢	٪٥،٦	٤	٪١١،١	١٤	٪٣٨،٩	١٦	٪٤٤،٤	٣٦	٪١٠٠
١٤	١٣	٪٣٦،١	١٧	٪٤٧،٢	٥	٪١٣،٩	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
١٥	٥	٪١٣،٩	١٣	٪٣٦،١	٧	٪١٩،٤	١١	٪٣٠،٦	٣٦	٪١٠٠
١٦	١٩	٪٢٥،٥	١٦	٪٤٤،٤	١	٪٢،٨	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
١٧	١٧	٪٤٧،٢	١٧	٪٤٧،٢	٢	٪٥،٦	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
١٨	١٣	٪٣٦،١	١٤	٪٣٨،٩	٨	٪٢٢،٢	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
١٩	٢٢	٪٦١،١	١١	٪٣٠،٦	٢	٪٥،٦	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠

الرقم	مرافق جدا		مرافق		غير مرافق		غير مرافق جدا		كمية	
	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%
٢٠	٢٠	٪٢٢،٦	١١	٪٣٠،٦	٤	٪١١،١	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠
٢١	٥	٪١٣،٩	١٦	٪٤٤،٤	١٥	٪٤١،٧	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٢٢	١٦	٪٤٤،٤	١٦	٪٤٤،٤	٤	٪١١،١	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٢٣	٢٢	٪٦١،١	١٢	٪٣٣،٣	٢	٪٥،٦	٠	٪٠	٣٦	٪١٠٠
٢٤	١٧	٪٤٧،٢	١٥	٪٤١،٧	١	٪٢،٨	٣	٪٨،٣	٣٦	٪١٠٠
٢٥	١٧	٪٤٧،٢	١٦	٪٤٤،٤	٢	٪٥،٦	١	٪٢،٨	٣٦	٪١٠٠

بناء على نتائج تحليل بيانات مشاركة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام مقياس ليكرت (١-٤) للفئات "موافق بشدة"، "موافق"، "غير موافق"، و "غير موافق بشدة"، أظهرت البيانات نتائج إيجابية في مختلف جوانب تعليم.

مشاركة الطلبة واستجابتهم النشطة في التعليم: أظهرت العبارة "أتابع أوامر المعلم بنشاط لإعادة أو ممارسة النطق والمفردات" موافقة كبيرة من الطلاب، حيث وافق **جدا** ٦٩،٤%، ووافق ٢٥% وافقوا. ويشير ذلك إلى أن غالبية الطلاب يظهرون ٩٤% مستوى عالٍ من التفاعل في الدروس.

بالإضافة إلى ذلك، كانت شجاعة الطلبة في التحدث وشرح الفهم: في العبارة "أشعر بالشجاعة للتحدث وشرح الفهم أمام زملائي"، حصلت ٢٥% من الطلاب على نتيجة " موافقة بشدة"، و٤١% على نتيجة "موافقة". يبرز ذلك ثقة الطلبة العالية في شرح المفردات والنطق أمام الصف.

أما استجابة استخدام برنامج وورد وول *(Wordwall)* فأظهرت البيانات أن ٣٨،٩% من الطلاب حصلوا على نتيجة "موافقة"، و٥٠% على نتيجة "موافقة بشدة". وذلك يدل على أنهم يستمتعون باستخدام برنامج وورد وول *(Wordwall)* في تعلم المفردات. ويعكس ذلك قبولا إيجابيا لاستخدام هذه الأداة في عملية التعليم.

ومن جهة ردود الفعل تجاه التعليم التفاعلي: أظهرت البيانات أن ٤٧،٢% من الطلاب حصلوا على نتيجة "موافقة"، و٣٦،١% على نتيجة "موافقة بشدة" في عملية التعليم التفاعلي (النقاش، الصور، استخدام الوسائل التعليمية)، لأنهم يشعرون بأنهم يتقنون المادة بشكل أفضل مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية. وهذا يشير إلى تفضيل الطلبة لطرق التعليم التي شاركوا بها بشكل أكبر.

ومن جهة تحفيز الطلبة وتفاعلهم مع التعليم: في العبارة "أشعر أن استخدام برنامج وورد وول يجعل تعلم المفردات غير رتيب وغير ممل"، أظهرت النتائج أن الطلبة يشعرون بأن استخدام برنامج وورد وول يضفي

تنوعا وحيوية على عملية التعليم. أظهرت البيانات أن ٣٣،٣% من الطلاب حصلوا على نتيجة "موافقة"، و٦١،١% منهم على نتيجة "موافقة بشدة"، هذا يؤكد على فعالية هذه الأداة في كسر الروتين التقليدي وجعل الحصص الدراسية أكثر جذبا للطلبة، حيث أشار العديد منهم إلى أنهم يفضلون التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية مقارنة بالطرق التقليدية.

تشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب أظهروا استجابة إيجابية لاستخدام برنامج وورد وول والأساليب التفاعلية في تعليم المفردات، مما يعزز ذلك فعالية هذه الوسائل في العملية التعليمية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{قيمة النسبة المؤوية لجميع الطلبة}}{\text{عدد الطلبة}} \times ١٠٠\%$$

جدول ١١

الرقم	عدد الطلبة	المجموعة	النتيجة	النسبة المئوية
.١	٣٦	١٣١	٣،٦٤	٩٧،٩٠
.٢	٣٦	١٠٣	٢،٨٦	٧١،٥٣
.٣	٣٦	١١٩	٣،٣١	٦٤،٨٢
.٤	٣٦	١١١	٣،٠٨	٧٧،٠٨
.٥	٣٦	١٢١	٣،٣٦	٨٤،٠٣
.٦	٣٦	١٢٩	٣،٥٨	٨٩،٥٨
.٧	٣٦	١١٥	٣،١٩	٧٩،٨٦
.٨	٣٦	١٢٦	٣،٥٠	٨٧،٥٠
.٩	٣٦	٩٧	٢،٦٩	٦٧،٣٦
.١٠	٣٦	١٠٠	٢،٧٨	٦٩،٤٤
.١١	٣٦	١٢١	٣،٣٦	٨٤،٠٣
.١٢	٣٦	١٠٢	٢،٨٣	٧٠،٨٣
.١٣	٣٦	٦٤	١،٧٨	٤٤،٤٤
.١٤	٣٦	١١٤	٣،١٧	٧٩،١٧
.١٥	٣٦	٨٤	٢،٣٣	٥٨،١٧
.١٦	٣٦	١٢٦	٣،٥٠	٥٨،٣٣
.١٧	٣٦	١٢٣	٣،٤٢	٨٧،٥٠
.١٨	٣٦	١١	٣،٠٨	٧٧،٠٨
.١٩	٣٦	١٢٦	٣،٥٠	٨٧،٥٠

.٢٠	٣٦	١٢٢	٣،٣٩	٨٤،٧٢
.٢١	٣٦	٩٨	٢،٧٢	٦٨،٠٦
.٢٢	٣٦	١٢٠	٣،٣٣	٨٣،٣٣
.٢٣	٣٦	١٢٨	٣،٥٦	٨٨،٨٩
.٢٤	٣٦	١١٨	٣،٢٨	٨١،٩٤
.٢٥	٣٦	١٢١	٣،٣٦	٨٤،٠٣
المتوسط			**٧٨،٦**	**جيد جدا**

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول السابق، تظهر نتائج تحصيل درجات استجابة الطلبة ومشاركتهم في التعليم باستخدام وورد وول في أن المتوسط العام الذي تم تحقيقه هو ٧٨،٦. وهذا يدل على أن غالبية الطلبة أظهروا استجابة إيجابية ومشاركة جيدة خلال الحصص الدراسية.

في هذا السياق، يعتبر استخدام الوسائط التفاعلية المعتمدة على اختبار وورد وول مؤثرا في نتائج تعلم الطلبة ويساهم في جعل عملية التعليم أكثر حيوية. ويتجلى ذلك من خلال سلوك الطلبة أثناء متابعة الدروس، وزيادة اهتمامهم وحماسهم بشكل ملحوظ مقارنة بالمعتاد بالإضافة إلى نشاطهم الفعّال في المناقشات أثناء عملية التعليم. وبناءً على ذلك، يقدّم هذا البحث إسهاما إيجابيا يتمثل في تطبيق استراتيجية تعليمية باستخدام الوسائط التفاعلية المعتمدة على وورد وول لم تطبق من قبل.

جدول ١٢

		Saya secara aktif mengikuti perintah guru untuk mengulang atau mempraktikkan langsung pelafalan serta kosakata yang guru ajarkan didepan kelas	Saya merasa berani untuk berbicara dan menjelaskan pemahaman (pelafalan dan makna) tentang materi pelajaran mufradat didepan teman teman	Saya secara aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru di kelas, terutama jika saya tahu jawabannya	Saya berusaha menjawabnya dengan cepat dan tepat, ketika guru mengajukan pertanyaan	Saya mencatat materi yang disampaikan guru sebagai bentuk partisipasi saya dalam memperhatikan sekaligus memahami materi yang disampaikan	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru ketika pembelajaran berlangsung	Saya aktif mengajukan pertanyaan kepada teman sekelas atau guru jika ada sesuatu yang tidak Saya mengerti	Saya selalu mencoba untuk merespons dengan baik ketika siswa lain atau guru berbicara di kelas	Saya dengan spontan menggunakan gerakan kepala seperti mengangguk kan kepala, untuk menunjukkan bahwa saya belum memahami atau menangkap materi yang disampaikan
N	Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.64	2.86	3.31	3.08	3.36	3.58	3.19	3.50	2.69
Median		4.00	3.00	3.50	3.00	3.00	4.00	3.00	3.50	3.00
Mode		4	3	4	3	3	4	4	3[a]	2
Std. Deviation		.593	.867	.889	.806	.639	.692	.856	.507	.889
Variance		.352	.752	.790	.650	.409	.479	.733	.257	.790
Minimum		2	1	1	1	2	1	1	3	1
Maximum		4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sum		131	103	119	111	121	129	115	126	97

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Saya dengan spontan menggunakan gerakan kepala seperti mengangguk kan kepala, untuk menunjukkan bahwa saya belum memahami atau menangkap materi yang disampai kan	Saya merasa nyaman memberikan pendapat atau pemikiran saya tentang pelajaran di dalam kelas, bahkan jika itu berbeda dengan pendapat orang lain	Saya senang berdiskusi kelompok dan turut membantu membangun semangat kerja sama kelompok secara verbal maupun tindakan, juga berusaha mempercepat kerja kelompok yang terkompak di kelas	Saya tidak malu mengangkat tangan untuk memberikan tanggapan atau bertanya kepada guru selama sesi tanya jawab dimulai	Pembelajaran dengan menggunakan media lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah saja	Pembelajaran yang interaktif (diskusi, gambar, penggunaan media-media, dll) lebih Saya sukai karena lebih menguasai materi	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan	Saya senang dengan pembelajaran mufradat menggunakan Wordwall	Saya setuju jika seterusnya pembelajaran mufradat dilakukan menggunakan Wordwall	Saya selalu tertantang dengan mengerjakan soal menggunakan Wordwall	Saya sangat antusias belajar dengan metode baru yang digunakan guru menggunakan Wordwall
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.69	2.78	3.36	2.83	3.22	3.17	2.33	3.50	3.42	3.08	3.50
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.50	4.00	3.00	3.00	4.00
2	3	4	2[a]	4	3	3	4	3[a]	3	4
.889	.929	.899	1.000	.866	.775	1.069	.561	.604	.841	.737
.790	.863	.809	1.000	.749	.600	1.143	.314	.364	.707	.543
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	100	121	102	116	114	84	126	123	111	126

Saya sangat antusias belajar dengan metode baru yang digunakan guru menggunakan Wordwall	Saya merasa puas saat guru menyampaikan materi menggunakan Wordwall	Wordwall sesuai dengan pembelajaran yang Saya inginkan	Wordwall dapat membantu Saya dalam meningkatkan peran aktif didalam pembelajaran	Wordwall membuat pembelajaran mufradat tidak monoton dan tidak membosankan	Wordwall memberikan Saya pengalaman yang menyenangkan dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran mufradat	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan Wordwall Saya lebih termotivasi untuk menguasai mufradat
36	36	36	36	36	36	36
0	0	0	0	0	0	0
3.50	3.39	3.28	3.33	3.56	3.28	3.36
4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4	4	3	3[a]	4	4	4
.737	.803	.701	.676	.607	.882	.723
.543	.644	.492	.457	.368	.778	.523
1	1	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4
126	122	118	120	128	118	121

نتائج الحساب المتعلقة بـ ٢٥ بندا حول فعالية استخدام برنامج وورد وول في التعليم القائم على الدماغ في تعليم المفردات تظهر أن هذا التعليم يصنّف ضمن فئة "جيد جدا"، وذلك بلغ على متوسط نتائج الاستبيان ٧٨،٦ مما يجعله في فئة فعالة. وبناء على نتائج الاستبيان ومستوى تحصيل الطلبة، يمكن الاستنتاج أن استخدام برنامج وورد وول في التعليم القائم على الدماغ في تعليم المفردات أثبت فعاليته، مما يتماشى مع الفرضية الأولية التي تنص على وجود فعالية في هذا النوع من التعليم.

البيانات ومناقشتها

من تحليل البيانات السابقة، حصل الباحثون على أن النتيجة في الاستبيان القبلي (قبل العلاج) كانت منخفضة، ولكن بعد تلقي العلاج ارتفعت النتيجة في الاستبيان البعدي. ومن ثم، فإن التفاعل وترقية المشاركة الصفية لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة مزرعة العلوم الابتدائية الإسلامية مدينة تانجيرانج باستخدام برنامج وورد وول كوسيلة تعليمية في أنشطة تعليم المفردات. ولذلك جاء تفسير هذه النتيجة بأن هناك تفاعلا وترقية للمشاركة الصفية لدى طلبة الصف الخامس في هذه المدرسة باستخدام برنامج وورد وول *(Wordwall)* القائم على الدماغ كوسيلة تعليمية في أنشطة تعليم المفردات.

أكدت نتائج هذا البحث أن تنفيذ وسائط ووردوال في تعلم المفردات العربية اكتسب استجابة إيجابية من الطلبة، كما ينعكس في النسبة المئوية لردود الطلبة البالغة ٧١،٦٠٪. ويشير ذلك إلى مستوى جيد من المشاركة والاهتمام باستخدام التكنولوجيا في سياقات تعلم اللغات (Idrus, Yulianti, and Suparman n.d.). بناء على استبيان معلمي اللغة العربية وطلبة الصف السابع في مدرسة اليسرية الثانوية، أثبتت النتائج أن متوسط القيم بلغ ٩٠%، مما يشير إلى أن وسائل وورد وول جديرة ومثيرة للاستخدام كوسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية.(مولنا وتوفق، ٢٠٢٣)قنوعه and الخالق ٢٠٢٢(من البيانات المذكورة، يمكن استنتاج أن النسبة المئوية لدرجات الطلبة في التعلم تظهر معايير عالية للفعالية، وتتأثر بعدة عوامل، من بينها تصميم برنامج وورد وول الجذاب الذي يحفز الطلبة على بذل مزيد من الجهد في التعلم وتحقيق أفضل النتائج في الدراسة(Bintoro et al., 2022).

تظهر ترقية التفاعل التعليمي في أن نتائج استبيان الطلبة ومتوسطته القبلي هي ٧٣،٨١ بينما تبدو المتوسطة في الاستبيان البعدي هي ٨٠،٦١. وهذا يدل على أن المشاركة الصفية مرتفعة بعد استخدام برنامج وورد وول. وبجانب ذلك، نعرف أن مع ظهور فعالية هذه الوسيلة في تعليم المفردات حدود لا نستوفي وجودها نحو العينة المحددة في مدرسة واحدة وعدد العينة وعمرها وخلفيات الطلبة المختلفة والمتنوعة وهكذا بيئة تعليمية في الفصل الدراسي تؤثر كثيرا في نتائج التعليم(Syahidi et al., 2019). لذلك فإن حدود هذا البحث يؤدي إلى دراسة مستقبلية للباحثين الآخرين في تعليم المفردات أو الجوانب اللغوية الأخرى باستخدام برنامج وورد وول كوسيلة يمكن تطبيقها في مجال تعليم اللغة العربية لأجل الحصول على وصول المادة إلى أذهان الطلبة بأسهل وأسرع ممكن.

استنتاج

البحث الحالي يسلط الضوء على أهمية استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة، مثل برنامج وورد وول، في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم المفردات. من خلال تحليل البيانات، أظهرت النتائج تطورا ملحوظا في مستوى التفاعل والمشاركة الصفية بين الطلبة بعد استخدام البرنامج. حيث ارتفعت درجات الطلبة في الاستبيان البعدي مقارنة بالاستبيان القبلي، مما يشير إلى أن البرنامج ساهم في تحفيز الطلبة وزيادة اهتمامهم بأنشطة التعلم (Chong & Reinders,

2020)

إضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسات السابقة توافقا مع هذه النتائج، حيث حقق البرنامج استجابة إيجابية في تحسين مشاركة الطلبة ودافعيتهم(Rizkiyah, 2022)، ليس فقط في اللغة العربية بل أيضا في مواد أخرى. يتيح تصميم البرنامج الجذاب والتفاعلي تجربة تعليمية ممتعة، مما يساعد على ترسيخ المفردات لدى الطلبة بأسلوب مشوق وفعال(Lan, 2023).

بصورة عامة، يبرز البحث إمكانات التكنولوجيا في تعزيز جودة التعليم، مع توصيات واضحة للاعتماد على أدوات تفاعلية مثل برنامج وورد وول كوسيلة مبتكرة لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يبقى هناك حاجة لدراسات إضافية تستكشف تأثير هذه الوسائل على نطاق أوسع وتقييم فعاليتها على المدى الطويل.

المراجع

Al-Shaye, S. (2021). Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, *16*(4). https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6074

Badrudin, A., & Sofyan, A. (2018). Problematics of Technical Preparation and Constraints in the Spelling System of Madurese Language. *Parole: Journal of Linguistics and …*. https://pdfs.semanticscholar.org/b780/dc887d71bd956aa2f869b2fc14058db53d7a.pdf

Bintoro, T., Lestari, I., & Aini, I. N. (2022). Analyzing learners' needs and designing digital comic media to improve student learning outcomes. *Educational Sciences: Theory &Practice*. https://jestp.com/menuscript/index.php/estp/article/view/1563

Butarbutar, R. (2021). Learner's perception of task difficulties in technology-mediated task-based language teaching. *Englisia: Journal of Language, Education, and …*. https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/article/view/10079

Chong, S. W., & Reinders, H. (2020). Technology-mediated task-based language teaching: A qualitative research synthesis. *Language Learning and Technology*. https://www.research.ed.ac.uk/en/publications/technology-mediated-task-based-language-teaching-a-qualitative-re

Dluha, M. W. S., & Wijaya, D. N. (2024). *Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Malang*. *4*(2).

Dony Novaliendry. (2013). Aplikasi Game Geografi Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMPN 1 RAO). *Jurnal Teknologi Dan Pendidikan*, 106–118.

Dwiningrum, S. I. A. (2011). *Desentralisasi dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan*.

Fakhruddin, A. A., Firdaus, M., & ... (2021). Wordwall application as a media to improve arabic vocabulary mastery of junior high school students. *… : Jurnal Bahasa Arab*. https://pdfs.semanticscholar.org/89bd/1db7ebd97420ce4096eeaf491aca6aabef7b.pdf/1000

Idrus, N. W., Yulianti, D., & Suparman, U. (n.d.). Pemanfaatan media wordwall dalam peningkatan perbendaharaan kosakata (vocabulary) pada pembelajaran bahasa Inggris. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 376–387.

Indrianty, S., & Kemala, Z. (2019). Listening strategies used by the students in improving listening skill (A case study at Stiepar Language Center). *Jurnal SORA-Pernik Studi Bahasa Asing*. https://jurnalsora.stba.ac.id/index.php/jurnal_sora/article/view/9

Lan, Y. J. (2023). The essential components of game design in 3D virtual worlds: From a language learning perspective. *Learning, Design, and Technology: An International …*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-17461-7_24

Mardapi, D. (2020). Assessing Students' Higher Order Thinking Skills Using Multidimensional Item Response Theory. *Problems of Education in the 21st Century*. https://eric.ed.gov/?id=EJ1265790

Mertha, I. W., & Mahfud, M. (2022). HISTORY LEARNING BASED ON WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS CLASS X IPS IN MA AS'ADIYAH KETAPANG. *… Journal of Educational Review, Law And …*. http://radjapublika.com/index.php/IJERLAS/article/view/369

Mohamad, A. M. (2020). Student as teacher-alternative revision method via Quizizz app. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia …*. http://journalarticle.ukm.my/15689/1/44178-141876-1-PB.pdf

Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Teacher's Role and Strategies in Enhancing Students' Active Participation. *Jurnal Guru Kita PGSD*, *5*(4), 51.

Peraza, Y. A. B., Martínez, C. I. C., & ... (2020). *The implementation of the task-based language learning approach— a strategy to enhance second year students' vocabulary deficiency at Centro Escolar …*. Universidad de El Salvador.

Rahmayanti, I., & Abidin, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 349–358.

Rizkiyah, W. (2022). DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN PROGRAM POWERPOINT UNTUK SANTRIWATI KELAS DUA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR …. *… : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Sekolah Tinggi …*. https://jurnal.stitmkendal.ac.id/index.php/home/article/view/91

Royani, A., Pratiwi, P., & Fudhaili, A. (2023). Tathwir al-Kitab al-Madrasi fi Ta'lim Maharah al-Kalam'ala Asas Nahj Active Deep Learner Experience. *Prosiding Pertemuan Ilmiah …*. http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/439

Simorangkir, R., Sinaga, R., Limbong, R., & Nazwa, Z. (2024). Analisis Penggunaan Media Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika DI Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, *5*(2), 10. https://doi.org/10.30742/tpd.v5i2.3444

Syahidi, A., Supianto, A., & Tolle, H. (2019). *Design and implementation of Bekantan Educational Game (BEG) as a Banjar language learning media*. learntechlib.org. https://www.learntechlib.org/p/208268/

Vellanki, S. S., & Bandu, S. (2021). Engaging students online with technology-mediated task-based language teaching. *Arab World English Journal …*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3851675

Wafi, A. (2019). Using Games to Improve Students' Active Involvement in the Learning of English Syntax at IAIN Madura: An Autonomous Learning. *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*. http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/2256

بالعلم نرتقي مركز الكتاب .*التعليم الإلكتروني التفاعلي*. (n.d.). .مزهر شعبان العاني & .,المجيد, ح. م. ع .الأكاديمي

الخالق, ع. ج. (٢٠٢٢). فاعلية طريقة تدريس مبنية على التعلم المستند لنشاط الدماغ - & .,قنوعه, ع. ا .6 ,*مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع* .الخريطة المفاهيمية في التحصيل الدراسي