Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 4, No. 1, January 2025, pp. 95–115
E-ISSN 2829-095X
Article Submitted 08-01-2025 ■ Revised 23-01-2025 ■ Accepted 30-01-2025

أثر استخدام الفيديو المتحرّك في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة خزانة كباجيكان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

Afiyah Nur Rusydah[1*], Toto Edidarmo [2]
[1,2]UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
*Corresponding E-mail: afiyah2608@gmail.com

Abstract

This research aims to examine the effect of using animated videos on students' speaking skills and to identify the supporting and inhibiting factors in teaching speaking skills through animated videos. The study employed a mixed-method approach that combines quantitative and qualitative research. The population in this study consisted of all seventh-grade students, with a research sample of 71 students divided into experimental and control groups. Data collection methods for the quantitative research included pre-tests and post-tests, while qualitative data were gathered through interviews and observations. Data analysis for the quantitative research employed t-tests. The results showed that the average post-test score for the experimental group was 81.6, compared to 72.4 for the control group. Data analysis using the Independent Sample T-test revealed a significant difference between the experimental and control groups, with a p-value of 0.000 (< 0.05), indicating that the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected. This demonstrates that the use of animated videos has a significant effect on speaking skills. Supporting factors in the learning process included increased student interest, support from the school environment, and ease of access to educational media. Inhibiting factors included differences in students' educational backgrounds and the need for additional time. This study explores the use of animated videos as a novel tool to improve intermediate-level Arabic speaking skills. It examines both the impact of these videos and the factors influencing the learning process. However, limitations include a small sample size limited to seventh-grade students and a short study duration, making it challenging to assess long-term effects.

Keywords: Speaking Skills, Learning Media, Animated Videos.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى أثر استخدام الفيديو المتحرك على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ٢) العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الفيديو المتحرك. استخدم البحث المختلط بين طريقة تجمع البحث الكمي والنوعي. كان عدد السكان في هذا البحث جميع طلاب في الصف السابع مع عينة البحث التي تتكون من ٧١ طالبا وتنقسم إلى المجموعة التجريبية والضابطة. طريقة جمع البيانات للبحث الكمي هي الاختبار القبلي والبعدي، بينما تتم مقابلة البحث النوعي والمراقبة. طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي هي الاختبارت. أظهرت النتائج أن متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان ٨١،٦ بينما كان متوسط المجموعة الضابطة ٧٢،٤. وأظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة ت المستقل فرقا كبيرا بين المجموعات التجريبية والسيطرة بقيمة ٠،٠٠٠ (< ٠،٠٥)، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة وأن الفرضية الصفرية مرفوضة. هذا يوضح أن استخدام مقاطع الفيديو المتحرك لها تأثير على مهارة الكلام. وتشمل العوامل الداعمة للتعلبم زيادة اهتمام الطلاب، والدعم من البيئة المدرسية، وسهولة الوصول إلى الوسائل التعليمية. العوامل العائقة هي الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب وتتطلب المزيد من الوقت. يبحث هذا البحث في استخدام مقاطع الفيديو المتحركة كأداة جديدة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية على المستوى المتوسط. كما يستكشف تأثير هذه المقاطع والعوامل المؤثرة في عملية التعلم. ومع ذلك، يقتصر البحث على عينة صغيرة من طلاب الصف السابع وفترة قصيرة، مما يصعب تقييم التأثيرات طويلة المدى.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، الوسيلة التعليمية، الفيديو المتحرك.

Citation:
Rusydah, A.N et al. (2025). "أثر استخدام الفيديو المتحرّك في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة خزانة كباجيكان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (1): 95–115.

Copyright (c) 2025: Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

مقدمة

إن الوسائل التعليمية تحتل مكانة هامة بين الوسائل التعليمية لما لها من مزايا متنوعة ولها أهمية كبيرة لدى المعلمين والمخططين التربويين من حيث إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وإشباع حاجتهم إليه وتلعب دورا في ثقوبة كوسيط يعزز العلاقة بين الطلاب والمواد الدراسية(Hikmah, 2019). ومما لا شك فيه أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والمجسمات والأفلام التعليمية والصور الفوتوغرافية وغيرها توفر خبرات مختلفة لكل طلاب لتحقيق أهدافه والحصول على ما يثير اهتمامه(الجبالي, ٢٠١٦). الشيء الرئيسي لجذب اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية هو خلق جو سعيد في التعليم (Albro & Turner, 2019). في سياق تعلم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة، تمكن أن تكون لاختيار واستخدام وسائل الإعلام المناسبة تأثير كبير في مهارة الطلاب في الكلام. من المعروف أنّ لتعلم اللغة أربع مهارات رئيسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة(Effendi, t.t.). مهارة الكلام هي المهارة الأهم في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارة جزء من القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط ومنتج(Taubah, 2019). وتعليم الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار فيشكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم. أن اللغة العربية تعتبر بالفعل موضوعا صعبا ثقيلا مملا، وأقل إثارة للاهتمام(Malyuna Milyari Faidah, 2022).

وتحقق الكفاءة اللغوية من خلال حصول متعلم اللغة على قدر كبير من الكفاءة اللغوية، بمعنى أنه لابد من أن تطور مهارته في استخدام اللغة إلى درجة يستطيع معها أن يعبرها تلقائيا وبطلاقة عن الرسالة التي يريد التعبير عنها(عبده عوض, ٢٠٠٦). وكان لا يعتمد النجاح في تعليم اللغة العربية على إتقان أساليب واستراتيجيات التدريس نظريًا وعمليًا فحسب، بل يتطلب معرفة جيدة باللغة وطبيعتها وخصائصها وأهميتها ونظريات التدريس والتعلم، فضلاً عن المعرفة الجيدة بمهاراتها ونظمها(2008). أن تعليم أية لغة الأجنبية عنها مشكلة وصعوبة تستحق التفكير والبحث والاهتمام بها، طبعا أن تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة المستمرة أمكن له الوصول إلى عدة طرق تساعد بتسهل فهم الطلاب ومعرفتها، وتختلف صعوبة تعليم اللغة العربية أيضا حسب طبيعتها من حيث اختلافها في النطق وفي مخارج حروفها (Malyuna Milyari Faidah, 2022).لذلك تتطلب هذه العملية التعلمية مزيدًا من الجهد لإنشاء طرق أو وسائل مناسبة حتى تمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد(Uliyah & Isnawati, 2019).

تبين الأدلة الحقيقية أن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يكون له تأثير كبير على قدرات الطلاب (بللعج, ٢٠٢٣). على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها الشفاء رحمة نور الفتية في عام ٢٠٢٢ أن استخدام مقاطع الفيديو في تعلم الكلام فعال بسبب دلالته الإحصائية القوية (2022). بيّنت بحث أخرى أجرتها ويلدا رحلاشيطة وآخرون الذي شرح فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تا مبأ ساري كراطان باسروان(Rihlasyita, Iliyah, & Rahmawati, 2023). تؤكد العديد من هذه الدراسات أن الوسائل التعليمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية وتطبيقها بسهولة أكبر. مثلًا، وسائط تعليمية تدمج اللعب التفاعلي مع المواد الأكاديمية تمكن الطلاب من الاستيعاب بشكل أفضل وتعزز مشاركتهم النشطة في العملية التعليمية(Ellizha & Moh. Munir, 2021) .

أظهرت الدراسات السابقة حول استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية نتائج إيجابية، حيث تعتبر الوسائل التعليمية أداة فعالة لتعزيز فهم الطلاب وتحفيزهم على التعلم. ومع ذلك، بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة، هناك العديد من المشاكل المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية التي قد تؤثر سلباً على فعالية تعلم اللغة العربية .أولى هذه المشاكل هي قلة توفر الوسائل التعليمية المناسبة لدعم تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي. غالبًا ما تقتصر عملية التعلم بالحوار على قراءة النصوص وترجمتها فقط، مما يمنع الطلاب من الانخراط بشكل نشط في الحوار. هذا النهج يقلل من فرص الطلاب لممارسة مهارات الكلام وتطوير قدرتهم على التواصل بشكل فعال باللغة العربية .علاوة على ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية التي تقتصر على النصوص والأنشطة التقليدية لا تلبي احتياجات الطلاب بشكل كافٍ، مما يؤثر على تطورهم اللغوي وقدرتهم على التعبير والتواصل. يجب أن تتبنى العملية التعليمية في اللغة العربية وسائل أكثر تفاعلية ومناسبة تدعم الحوار وتفاعل الطلاب بشكل فعال، مما يساعدهم على تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل متكامل.

استنادا إلى المشاكل السابقة، تحاول الباحثة إيجاد حلول من خلال النظر في استخدام الوسائل والأساليب التي تمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، بما تناسب مع التطورات التكنولوجية الحالية. تقترح الباحثة استخدام مقاطع الفيديو المتحرك كوسيلة التعليمية لأن مقاطع الفيديو المتحرك لديها القدرة على التغلب الملل في تعلم اللغة العربية. وفقًا لهداية الله، فإن مقطع الفيديو المتحرك عبارة عن مجموعة من الصور مرتبة بالتتابع (Dilaines, Astuti, & Yusdita, 2024). عندما يتم عرض سلسلة الصور بسرعة كافية، ستظهر سلسلة الصور

وكأنها تتحرك(Alviana Metasari & Nur Amalia, 2024). تحتوي هذه الوسائل على عناصر سمعية بصرية تسمح للطلاب برؤية وسماع المحادثات العربية الأصيلة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مقاطع الفيديو المتحرك على منصة *YouTube* على قناة *Arabic with Eldosuki* كوسائل التعليمية(Irma Sofiasyari & Iin Indrianti, 2024).

باستخدام مقاطع الفيديو المتحرك، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة أكبر، وإثراء مفرداتهم، والشعور بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية(أبوعلوان & عثمان بشير, ٢٠٢٢). تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام مقاطع الفيديو المتحرك كوسيلة تعليمية في تحسين القدرة على التحدث لطلاب مدرسة المتوسطة (Wang, Do Dange, & Izadpanah, 2024). ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاما إيجابيا في تطوير وسائل تعليمية العربية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، فضلا عن دعم الطلاب في تحقيق كفاءة لغوية أفضل.

منهج البحث

هذا البحث هو البحث المختلط *(Mixed Method)* الذي يجمع بين البحث الكيفي والكمي، البحث المختلط هو الطريقة البحثية لحل بعض المشكلات الموجودة في بعض البحوث النوعية او الكمية، وذلك من خلال دمج البيانات الكمية والنوعية مع بعضها البعض لإعطاء فهم أعمق للمشكلة البحثية. وايضا الاستفادة من مميزات كل نوع من المناهج الكمية والنوعية في تطوير البحث التربوي (Langford, 2024). فإن العديد من المؤلفين، يعتقدون بأن كلا البحثين الكمي والنوعي يكمل بعضه الآخر(Dawadi, Shrestha, & Giri, 2021). في البحث الكيفي تستخدم الباحثة التصميم الشارح المتتالي *(Explanatory Sequential Design)*، ويتميز جمع البيانات بالاختبار الشفهي (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) وتحليلها بالاختبار التوزيع والاختبار التجانس والاختبار- ت وحساب جحم التأثير (Guzik & Więckowska, 2023). وفي البحث الكمي تستخدم الباحثة التصميم شبه التجريبي *(Quasi Experimental Design)* من مجموعتين هو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، باستخدام جمع البيانات الملاحظة والمقابلة وتحليلها على نموذج *Miles, Huberman and Saldana* وهو جمع البيانات *(Data Collection)*، وتكثيف البيانات *(Data Condensation)*، وعرض البيانات *(Data Display)*، وتحقق البيانات *(Conclusions Drawing/Verifying)*. (Richards & Hemphill, 2018) مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. وعينة هذا البحث من طلاب الصف السابع (أ) في هذه المدرسة تتكون

من ٣٥ طالبا كمجموعة تجريبية وطلاب الصف السابع (ب) تتكون من ٣٦ طالبا كمجموعة ضابطة.

نتائج البحث والمناقشة

أثر استخدام الفيديو المتحرك في ترقية مهارة الكلام

أولا: المجموعة التجريبية

هذه البيانات تدل على نتيجة الاختبار القبلي (قبل استخدام الفيديو المتحرّك) والاختبار البعدي (بعد استخدام الفيديو المتحرّك) في تدريس مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع "أ" (المجموعة التجريبية). وأما نتيجة الاختبار فكما يلي :

الجدول ١،١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	ع.ب.س	٤٤	٧٢	٢٨
٢	ا.س	٦٠	٨٤	٢٤
٣	أ.ت.ر	٥٢	٨٠	٢٨
٤	ع.ن.أ	٦٨	٨٨	٢٠
٥	ب.ع.ا	٦٤	٨٠	١٦
٦	ق.أ.ر	٥٢	٧٦	٢٤
٧	ف.ل	٤٤	٧٦	٣٢
٨	ف.ي	٤٨	٧٦	٢٨
٩	ح.م.ا	٤٨	٧٢	٢٤
١٠	ح.ن	٥٦	٨٤	٢٨
١١	ا.د.ا	٤٤	٧٦	٣٢
١٢	إ.ز	٧٢	٩٢	٢٠
١٣	ز.أ.ر	٦٤	٨٨	٢٤
١٤	ج.ر	٥٦	٧٢	١٦
١٥	ك.ن.ز.ز	٦٠	٨٤	٢٤
١٦	ل.ا.د	٥٢	٧٢	٢٠

١٧	م.ي.ف	٧٦	٩٢	١٦
١٨	م.ف	٥٢	٧٦	٢٤
١٩	م.ر	٤٨	٧٢	٢٤
٢٠	م.ر	٥٢	٨٠	٢٨
٢١	م.ع.ي	٧٦	٩٢	١٦
٢٢	م.أ.أ	٦٤	٨٤	٢٠
٢٣	م.ف.ر	٦٤	٨٨	٢٤
٢٤	م.ف.ر	٥٦	٧٦	٢٠
٢٥	م.أ	٦٤	٨٨	٢٤
٢٦	ن.ش.ب	٥٦	٨٤	٢٨
٢٧	ن.ن.م	٦٨	٨٠	١٢
٢٨	ن.ر.م	٤٤	٧٦	٣٢
٢٩	ف.ك.ب	٦٨	٨٨	٢٠
٣٠	ب.د.إ	٦٨	٨٠	١٢
٣١	ر.ز	٦٠	٨٠	٢٠
٣٢	ر.ن	٦٠	٨٠	٢٠
٣٣	ر.أ	٧٢	٩٢	٢٠
٣٤	ف.ف	٤٨	٨٤	٣٦
٣٥	س.ع.ب	٦٨	٩٢	٢٤
المجموع الكلي		٢٠٤٨	٢٨٥٦	٨٠٨
المتوسطة		٥٨،٥١	٨١،٦	٢٣،٠٩

من الجدول السابق يوضح نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية المكونة من ٣٥ طالبًا. أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في أداء الطلاب بعد تطبيق التجربة. فقد كان المجموع الكلي لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي ٢٠٤٨ درجة، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٢٨٥٦ درجة، مما يشير إلى وجود فرق إجمالي قدره ٨٠٨ درجات. بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٥٨,٥١ درجة، وارتفع إلى ٨١,٦ درجة في الاختبار البعدي، مما يبرز فرقًا متوسطًا قدره ٢٣,٠٩ درجة. هذه النتائج تعكس تأثيرًا إيجابيًا ملحوظًا للتدخل التعليمي المستخدم على أداء الطلاب، حيث تحسنت درجاتهم بشكل متسق بين الاختبارين. ومن نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، يظهر ازدياد كبير قدرة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام مقاطع الفيديو المتحرك.

وبعد ما بينت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، قامت بالمقارنة كما يلي:

الجدول ١،٢

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٪٠	١٠	٪٢٩
٢	٨٥-٧٦	جيد	٢	٪٦	٢٠	٪٥٧
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١٦	٪٤٦	٥	٪١٤
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	٤	٪١١	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٣	٪٣٧	٠	٪٠
المجموع			٣٥	٪١٠٠	٣٥	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول السابق، يظهر أن الاختبار القبلي يتكون من ثلاثة عشر طالباً (٣٧٪) حصلوا على تقدير راسب، وأربعة طلاب (١١٪) حصلوا على تقدير ضعيف، وستة عشر طالبا (٤٦٪) حصلوا على تقدير مقبول، وطالبان (٦٪) حصلا على تقدير جيد، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي فإن عشرة طلاب (٢٩%) حصلوا على تقدير جيد جدا، وعشرون طالبا (٥٧٪) حصلوا على تقدير جيد، وخمسة طلاب (١٤٪) حصلوا على تقدير مقبول، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير ضعيف، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير راسب. وخلصت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

ثانيا: المجموعة الضابطة

هذه البيانات تدل على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تدريس مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع ب (المجموعة الضابطة). وأما نتيجة الاختبار فكما يلي :

الجدول ١،٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	أ.ر.أ	٤٨	٦٨	٢٠
٢	ع.ا	٥٦	٦٤	٨
٣	أ.ر.م	٧٢	٨٠	٨
٤	ا.ر	٦٠	٨٠	٢٠
٥	أ.ر.ر	٥٦	٨٤	٢٨
٦	أ.د.ف	٤٨	٧٢	٢٤
٧	أ.ا	٦٤	٧٢	٨
٨	ج.إ.ه	٤٨	٦٨	٢٠
٩	ه.م	٧٦	٨٤	٨
١٠	ا.أ.ب	٦٠	٨٤	٢٤
١١	إ.أ.و	٦٤	٧٦	١٢
١٢	م.ر.م	٧٢	٨٠	٨
١٣	م.ع.م	٦٤	٨٠	١٦
١٤	م.ز.ا	٦٠	٧٦	١٦
١٥	م.ع.م	٦٤	٧٢	٨
١٦	م.ر.ا	٧٦	٨٤	٨
١٧	م.ر.ن.ع	٦٤	٨٠	١٦
١٨	م.س.ا	٦٠	٦٨	٨
١٩	م.ت.أ	٥٢	٦٨	١٦
٢٠	ن.ع.س	٥٦	٦٤	٨
٢١	ن.س	٤٤	٦٠	١٦
٢٢	ن.م	٥٢	٦٨	١٦
٢٣	ن.خ	٦٨	٦٨	٠
٢٤	ن.أ	٥٢	٦٤	١٢

٢٥	ن.ف.ه	٤٤	٦٠	١٦
٢٦	ب.ز.أ	٥٦	٧٦	٢٠
٢٧	ب.ك	٤٨	٧٢	٢٤
٢٨	ر.ك	٥٢	٧٦	٢٤
٢٩	ر.أ.ب	٤٨	٦٤	١٦
٣٠	ص.ذ	٦٠	٧٢	١٢
٣١	س.م.ر	٥٦	٧٢	١٦
٣٢	ش.ن.ع	٦٠	٧٦	١٦
٣٣	ت.ر.ا	٤٤	٦٠	١٦
٣٤	و.أ.و	٤٤	٦٠	١٦
٣٥	ج.ل.ب	٦٤	٧٦	١٢
٣٦	غ.ن.ف	٦٤	٨٠	١٦
المجموع الكلي		٢٠٧٦	٢٦٠٨	٥٣٢
المتوسطة		٥٧،٦	٧٢،٤	١٤،٧

من الجدول السابق يعرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة المكونة من ٣٦ طالبًا. أظهرت البيانات ارتفاعًا معتدلًا في أداء الطلاب بين الاختبارين. بلغ المجموع الكلي لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي ٢٠٧٦ درجة، في حين ارتفع إلى ٢٦٠٨ درجات في الاختبار البعدي، مما يشير إلى فرق إجمالي قدره ٥٣٢ درجة. أما متوسط درجات الطلاب، فقد كان ٥٧,٦ درجة في الاختبار القبلي وارتفع إلى ٧٢,٤ درجة في الاختبار البعدي، بفارق متوسط قدره ١٤,٧ درجة.

على الرغم من التحسن الملحوظ في نتائج المجموعة الضابطة، فإن الفرق المتوسط بين الاختبارين أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية، مما يبرز الأثر الإيجابي الأكبر للتدخل التعليمي المستخدم في المجموعة التجريبية. تعكس هذه النتائج أهمية أساليب التدريس المتبعة وتأثيرها المباشر على تحصيل الطلاب.

وبعد ما بينت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قامت بالمقارنة كما يلي:

الجدول ١،٤

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٠	٪٠	٠	٪٠
٢	٧٦-٨٥	جيد	٢	٪٦	١٦	٪٤٤
٣	٦٠-٧٥	مقبول	١٦	٪٤٤	٢٠	٪٥٦
٤	٥٥-٥٩	ضعيف	٥	٪١٤	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٣	٪٣٦	٠	٪٠
المجموع			٣٦	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول السابق، يظهر أن الاختبار القبلي يتكون من ثلاثة عشر طالباً (٣٦٪) حصلوا على تقدير راسب، وخمسة طلاب (١٤٪) حصلوا على تقدير ضعيف، وستة عشر طالبا (٤٤٪) حصلوا على تقدير مقبول، وطالبان (٦٪) حصلا على تقدير جيد، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير جيد جدا. وفي الاختبار البعدي لا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير جيد جدا، و ستة عشر طالبا (٤٤٪) حصلوا على تقدير جيد، وعشرون طالبا (٥٦٪) حصلوا على تقدير مقبول، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير ضعيف وراسب. وخلصت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

ثالثا: اختبار التوزيع الطبيعي *(Normality)*

في اختبار التوزيع الطبيعي، استخدمت الباحثة اختبار *Kolmogrov -Smirnov* على تطبيقة *SPSS Statistic 29*. ونتائج اختبار التوزيع الطبيعي كالآتي:

الجدول ١،٥

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test Experiment	.124	35	.195	.949	35	.102
	Post Test Experiment	.145	35	.060	.919	35	.013
	Pre Test Control	.108	36	.200*	.950	36	.104
	Post Test Control	.126	36	.157	.937	36	.040

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي حصلت عليها الباحثة، يمكن تفسير البيانات على النحو التالي:

قيم الدلالة الإحصائية (Sig) لكل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل من الصف التجريبي والصف الضابط كانت جميعها أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهو ما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. التفاصيل كالتالي:

الاختبار القبلي للصف التجريبي :قيمة الدلالة ٠,١٩٥ 0.05 <، مما يدل على أن البيانات ذات توزيع طبيعي.

الاختبار البعدي للصف التجريبي :قيمة الدلالة ٠,٠٦٠ 0.05 <، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الاختبار القبلي للصف الضابط :قيمة الدلالة ٠,٢٠٠ 0.05 <، مما يؤكد أن البيانات ذات توزيع طبيعي.

الاختبار البعدي للصف الضابط :قيمة الدلالة ٠,١٥٧ 0.05 <، مما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

بالتالي، جميع البيانات تتوزع بشكل طبيعي، مما يسمح باستخدام الاختبارات الإحصائية التي تفترض التوزيع الطبيعي للبيانات، مثل اختبار "ت (T-test) "لتحليل الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة أو بين الاختبارات القبلية والبعدية.

رابعا: اختبار التجانس *(Homogenity)*

في الخطوة التالية، أجرت الباحثة اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الصف التجريبي والصف الضابط متجانسة أم لا. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ١،٦

نتائج اختبار التجانس للبيانات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.553	1	69	.460
	Based on Median	.601	1	69	.441
	Based on Median and with adjusted df	.601	1	68.801	.441
	Based on trimmed mean	.569	1	69	.453

بناء على البيانات السابقة، يمكننا استنتاج أن قيمة *sig* ٠،٤٦٠ مما يعني أنه أكبر من ٠،٠٥ بحيث البيانات المتجانسة(Firdausi, 2023). يشير هذا إلى أن **اختبار التجانس** الذي أجرته الباحثة يؤكد أن تباين البيانات بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) أو بين الاختبارات القبلية والبعدية متساوٍ، وهو شرط أساسي لاستخدام الاختبارات الإحصائية التي تفترض تجانس التباين، مثل اختبار ت.**(T-test)**

بالتالي، يمكن الاعتماد على النتائج الإحصائية المستخلصة من التحليل لاستخلاص استنتاجات دقيقة حول تأثير المتغيرات المدروسة.

خامسا: اختبار-ت *(T-Test)*

بناءً على الاختبارات السابقة، أظهرت البيانات توزيعا طبيعيا ومتجانسا. ثم إجراء اختبارات مستقل على تطبيقة *SPSS Statistic 29*، وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

الجدول ١،٧

نتائج اختبار-ت

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.553	.460	5.450	69	.000	9.156	1.680	5.804	12.507
	Equal variances not assumed			5.460	68.294	.000	9.156	1.677	5.810	12.501

يتضح من النتائج في الجدول السابق أن قيمة sig : ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥ بمعنى الفرضية الصرفية (H_0) مرفوضة والفرضية البدلية *(H_1)* مقبولة(Firdausi, 2023). بناءً على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن **نتائج تعلم الكلام باستخدام الفيديو المتحرك قد شهدت زيادة ملحوظة ومؤثرة إحصائيًا** .وهذا يبرز فعالية استخدام الفيديو المتحرك كأداة تعليمية لتحسين مهارات التعلم لدى الطلاب

سادسا: حساب حجم التأثير *(Effect Size)*

وبعد اختبار الفرضية، أجرت الباحثة حساب حجم التأثير لمعرفة مدى تأثير استخدام الفيديو المتحرك في قدرة على الحوار لدى الطلاب في الصف السابع. استخدمت الباحثة صيغة *Cohen's d* على تطبيقة *SPSS Statistic 29*. وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

الجدول ١،٨

نتائج اختبار حساب جحم التأثير

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Nilai	Cohen's d	7.076	1.294	.777	1.803
	Hedges' correction	7.155	1.280	.769	1.783
	Glass's delta	7.515	1.218	.667	1.757

a. The denominator used in estimating the effect sizes.
Cohen's d uses the pooled standard deviation.
Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

بناء على حساب جحم التأثير بصيغة *Cohen's d* حصلت الباحثة على درجة ١،٢٩٤ وهي احتوت في تقدير "أثر كبير". مما يعني أن استخدام الفيديو المتحرك كأداة تعليمية لم يكن فقط فعالًا، بل كان له تأثير كبير ومهم على تحسين نتائج تعلم الكلام لدى الطلاب.

هذا الحجم الكبير للتأثير يدعم بقوة الفرضية البديلة (H1) ويؤكد أن الفيديو المتحرك يشكل استراتيجية تعليمية فعالة للغاية لتعزيز تعلم الطلاب بطريقة واضحة وملموسة.

العوامل الداعمة والعائقة عند استخدام الفيديو المتحرك

أولا: العوامل الداعمة

أ-اهتمام الطلاب: نجح استخدام مقاطع الفيديو المتحرك في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب. هذا لأن الطلاب يجدون أنه من الأسهل فهم المادة من خلال التصورات المثيرة للاهتمام. تمنح مقاطع الفيديو المتحرك هذه الطلاب صورة واضحة عن كيفية إجراء محادثات يومية باللغة العربية. ويدعم ذلك إجابة الطلاب الذين قالوا: " يساعدنا هذا الفيديو المتحرك حقًا على فهم كيفية إجراء المحادثة اليومية باللغة العربية بشكل صحيح. من خلال الصور المرئية المثيرة للاهتمام، يسهل علينا فهم القواعد والمفردات الصحيحة عند التحدث ولهذا السبب أصبحنا مهتمين بالمشاركة في التعليم اللغة العربية ".

ب-البيئة المدرسية: وفقا لرأي المدرس كما أن البيئة المدرسية الداعمة عامل مهم في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب. وتتيح أنشطة الخطابة التي تنظمها المدرسة للطلاب فرصا لممارسة مهاراتهم في الكلام، بما في ذلك اللغة العربية. هذا لا يزيد من ثقتهم فحسب، بل يوفر أيضًا مساحة للطلاب لممارسة ما تعلموه في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة توفر مرافق الداعمة تسهل على المعلمين توصيل المواد بوسائل التعليمية المختلفة، بما في ذلك مقاطع

الفيديو المتحرك. تعزز هذه البيانات بتصريح مدرس اللغة العربية الذي أكد قائلاً: "أعتقد أن المدرسة أيضًا داعمة تمامًا من خلال توفير أدوات التعليمية في شكل أجهزة عرض يمكن استخدامها للتعلم في الفصول الدراسية وهناك أيضًا أنشطة إضافية مثل التحدث أمام الجمهور بثلاث لغات التي تقام في كل الحفل. وذلك يساعد الطلاب حقًا في ممارسة مهارتهم في الكلام". وبناءً على نتائج الملاحظات، تقدم المدرسة الدعم الكامل في التعلم من خلال توفير الكتب المدرسية الكاملة لكل طالب. من خلال الحصول على الكتب المدرسية الكافية، يكون لدى الطلاب موارد تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت، سواء في الفصل أو عند الدراسة بشكل مستقل في المنزل. ويساعد هذا المرفق أيضًا المعلمين في تجميع مواد تعليمية أكثر تنظيمًا، بحيث تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتركيزًا.

ج-**سهولة الوصول:** إحدى المزايا الرئيسية لاستخدام مقاطع الفيديو المتحرك هي سهولة الوصول إليها. يوفر هذا مرونة في التعلم، حيث يمكن للطلاب تكرار الدروس في المنزل إذا كانت لا تزال هناك أجزاء غير مفهومة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضًا اختيار مقاطع الفيديو المناسبة للمواد التي يتم تدريسها. تؤكد هذه البيانات بتصريح مدرس اللغة العربية الذي أكد قائلاً: "باستخدام مقاطع الفيديو المتحرك، تصبح المواد التعليمية في متناول الجميع. هذا يعني أنه لا توجد حواجز تتعلق بالموقع أو التكلفة أو التكنولوجيا". ويدعم هذا أيضا تصريح الطلاب الذين قالوا : " الفيديو المتحرك مرنة بحيث يمكن استخدامها للدراسة في المنزل".

ثانيا: العوامل العائقة

أ-**الخلفية التعليمية المتنوعة:** بناء على نتائج المقابلة والملاحظة تلخص الباحثة أن الخلفية التعليمية المتنوعة للطلاب أحد العوامل المثبطة لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية. يأتي بعض الطلاب من خلفيات ليس لها بعد أساس قوي في اللغة العربية، مثل ضعف القدرة على قراءة القرآن، لذلك يواجهون صعوبة في اتباع مواد أكثر تعقيدًا. كما يقول مدرس اللغة العربية: "أحد التحديات في تعليم اللغة العربية هو الاختلاف في الخلفية التعليمية للطلاب. يأتي بعض الطلاب من المدارس الإسلامية، بينما يأتي البعض الآخر من المدارس العامة، لذلك تختلف قدراتهم بشكل كبير في فهم اللغة العربية". هذا الاختلاف في القدرة يتطلب من المعلمين تعديل أساليب التدريس الخاصة بهم للوصول إلى جميع الطلاب.

ب-**استغرق وقتا طويلا:** واستنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة تلخص الباحثة أن يميل استخدام مقاطع الفيديو المتحرك في التعليم إلى استهلاك المزيد من الوقت. هذا لأن الطلاب غالبًا ما

يحتاجون إلى تشغيل الفيديو عدة مرات لفهم المادة جيدًا. على الرغم هذه الوسيلة يمكن أن تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية، لكن الوقت المطلوب أن يقلل من الوقت المتاح لاستكشاف مواضيع أخرى. ويعزز ذلك تصريح الطلاب الذين قالوا إنهم : "نعتقد أن الفيديو المتحرك مثير للاهتمام للغاية ويساعد جميع الطلاب على تحسين مهارتهم في التحدث. ومع ذلك، أنا وأصدقائي، خاصة المبتدئين، نحتاج إلى عدة تكرارات لفهم محتوى الرسوم المتحركة".لذلك، مهم المعلم النظر في طول ووتيرة الفيديو حتى يظل فعالًا في دعم عملية التعليم.

مناقشة

من تحليل البيانات السابقة، كان متوسط درجة ما قبل الاختبار للطلاب في المجموعة التجريبية ٥٨,٥١، وزاد إلى ٨١,٦ فيما بعد الاختبار. بينما في المجموعة الضابطة متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٧،٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٢،٤. من هذه النتائج يمكننا أن نرى أن متوسط درجة المجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجة المجموعة الضابطة، بحيث يكون نتائج استخدام مقاطع الفيديو المتحرك أن يحسن بشكل كبير مهارة الطلاب في التحدث(Zahwa & Syafi'i, 2022). وفي البحث السابق الذي قامت بها الشفاء رحمة نور الفتية تقريبا نتائج الاختبارين. في المجموعة التجريبية، كان متوسط الاختبار القبلي ٦١ وزاد إلى متوسط الاختبار البعدي ٧٩(2022). وفي الوقت نفسه، في البحث الذي قامت بها رزكا خيراتي تقريبا نتائج الاختبارين. في المجموعة التجريبية، كان متوسط الاختبار القبلي ٥٠،٧ وزاد إلى متوسط الاختبار البعدي ٨٢،٤.(خيراتي, ٢٠٢٣) وأما في البحث الذي قامت بها فيبرينا دوي جهياني وبائق ويديا نيتا كاسه تقريبا نتائج الاختبارين. في المجموعة التجريبية، كان متوسط الاختبار القبلي ٦٠،٨٠ وزاد إلى متوسط الاختبار البعدي ٨٣،٠٤(جهياني & كاسه, ٢٠٢٣). بناء على نتائج البحوث السابقة، زادت قدرة الطلاب في الكلام بعد استخدام الفيديو المتحرك.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة t المستقل، أظهرت النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدم هذا اختبار البيانات من نتائج ما بعد الاختبار لكلا المجموعتين، أظهرت أن قيمة *sig* : ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥ بمعنى الفرضية الصرفية (H_0) مرفوضة والفرضية البدلية (H_1) مقبولة. بناء على ذلك، وجود أثر استخدام الفيديو المتحرك في ترقية مهارة الكلام. ويؤكد هذا الاختلاف أيضا بنتائج تحليل *Cohen's d* التي أظهرت قيمة d = ١،٢٩٤، والتي تم تضمينها في فئة التأثير الكبير. تشير هذه

القيمة إلى أن استخدام مقاطع الفيديو المتحرك تأثير قوي على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات مع المعلم والطلاب، فإن العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام باستخدام مقاطع الفيديو المتحرك في هذه المدرسة هي اهتمام الطلاب والبيئة المدرسية وسهولة الوصول إلى استخدام مقاطع الفيديو. اهتمام الطلاب هو أحد العوامل الرئيسية التي تدعم تعليم مهارة الكلام. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية ذات التصورات المثيرة للاهتمام إلى تحفيز الطلاب وزيادة تركيزهم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر كفاءة. كما ذكرت مريم نور أنيسة وآخرون أن مقاطع الفيديو المتحركة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم وتطوير مهارتهم في اللغة العربية (Hamidi, Jamaluddin, Koderi, & Erlina, 2023). ومن العوامل الأخرى التي تؤدي دورا هاما في دعم عملية التعليم البيئة المدرسية. يمكن أن يكون للبيئة المواتية، جسديًا واجتماعيًا، تأثير إيجابي كبير على دافع الطلاب ونجاحهم في التعلم. وفقا لبحث أجراه رزقي ريانتو وآخرون فإن البيئة المدرسية لها تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب(Ningsih, Darsinah, & Ernawati, 2023). ثم سهولة الوصول إلى الوسائل التي يمكن لأي شخص وأي مكان لوصول إليها. وهذا يسهل المعلم والطلاب لاستخدام الفيديو داخل الفصل وخارجه، وفقًا لاحتياجاتهم. كما قالوا إيريكا ويدياسانتي وآخرون أن سهولة الوصول في استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تزيد من كفاءة عملية التعليم ككل(Lestari & Wirasty, 2019).

تشمل العوامل العائقة لتعليم مهارة الكلام باستخدام مقاطع الفيديو المتحرك في هذه المدرسة الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب ومدة الفيديو سريعة. بناءً على المقابلات والملاحظات، فإن تؤثر الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب على قدرتهم على فهم اللغة العربية، مما يسبب عدم المساواة في فهم الطلاب ومشاركتهم أثناء التعليم. ويدعم هذا البيان يبحث أمياني، قالت أن الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المعهد يتمتعون بجودة تعليم العربية أفضل مقارنة بطلاب المدارس العامة. ويرجع ذلك إلى تعليم اللغة العربية الأساسية التي حصلوا عليها منذ البداية (Ardea Pramesti, Ade Dwi Juliani Ritonga, Muhammad Wildan Fikri Azkia, & Sahkholid Nasution, 2024). هناك عوامل عائقة الأخرى في استخدام مقاطع الفيديو المتحرك وهو أن عملية التعلم تصبح أكثر استهلاكا للوقت. يحدث هذا لأن الطلاب غالبا ما يحتاجون إلى تشغيل الفيديو عدة مرات لفهم المواد المقدمة حقا. يدعم هذا البيان بحث أجرته هيرلينا فيبيانتي قالت أن صنع واستخدام مقاطع الفيديو المتحركة تستغرق وقتًا طويلاً.

ويرجع ذلك إلى الحاجة أن تكون المهارة الخاصة في تصميم الرسوم المتحركة جذابة ومتوافقة مع أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستغرق استخدام مقاطع الفيديو المتحرك وقتًا أطول لأن الطلاب عادة يحتاجون إلى تشغيل الفيديو عدة مرات حتى يفهموا حقًا محتويات المواد المقدمة(Febiyanti, t.t.).

هذا البحث له حداثة في استخدام مقاطع الفيديو المتحرك كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية على مستوى المتوسطة، والتي لم تتم دراستها على نطاق واسع من قبل. بالإضافة إلى ذلك، لا تركز هذا البحث على تأثير مقاطع الفيديو المتحرك كوسيلة تعليمية فحسب، بل تدرس أيضا العوامل الداعمة والعائقة في التعليم. كانت العوامل الداعمة التي تم العثور عليها هي زيادة اهتمام الطلاب، والمرافق المدرسية المناسبة، وسهولة الوصول. كانت العوامل العائقة هي أن الأمر استغرق وقتا طويلا وقدرات الطلاب المتنوعة في اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا البحث له قيود من حيث عدد ونطاق العينات التي اقتصرت على الطلاب الصف السابع، وكانت مدة الدراسة قصيرة نسبيًا بحيث لا يمكن قياس التأثير طويل الأجل.

الخلاصة

أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت مقاطع الفيديو المتحركة بلغ ٨١،٦، بينما كانت المجموعة الضابطة التي لم تستخدم مقاطع الفيديو المتحركة ٧٢،٤. وأظهرت قيمة الأهمية البالغة من خلال اختبار العينة ت المستقل ٠،٠٠٠ إلى أن الفرضية الفارغة *(H_0)* التي تنص على عدم وجود فرق مرفوضة، في حين أن الفرضية البديلة *(H_1)* مقبولة. بالإضافة إلى ذلك، وأظهرت النتيجة من تحليل حجم التأثير *(Cohen's d)* البالغ ١،٢٩٤ أن الفيديو المتحرك له تأثير كبير. لذلك، فإن نتائج هذه الدراسة تعزز الفرضية القائلة بأن استخدام مقاطع الفيديو المتحرك له تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع.

عوامل الداعمة وعوامل العائقة تكمل بيانات هذا البحث. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، تشمل العوامل الداعمة لتدريس مهارة الكلام في هذه المدرسة زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال استخدام مقاطع الفيديو المتحرك، والبيئة المدرسية التي تدعم عملية التعليم، والوسيلة التعليمة التي يسهل الوصول إليها لأي شخص وفي أي مكان. ومن العوامل العائقة هي الخلفية التعليمية المتنوعة للطلاب وتتطلب مزيدًا من الوقت في عملية التعليم. ولهذا السبب، يلزم إيجاد حل حتى لا تتعارض هذه العقبات مع فعالية

التعليم. يقدم هذا البحث حداثة في استخدام مقاطع الفيديو المتحرك كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة الكلام على المستوى المتوسط واكتشف العوامل الداعمة والعائقة في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن هذا البحث له العديد من القيود، مثل العدد المحدود من العينات لدى طلاب الصف السابع والمدة القصيرة للدراسة، بحيث لا يمكن تحليل التأثير طويل المدى لاستخدام مقاطع الفيديو المتحرك بدقة. ولذلك، من المؤمل أن تؤدي الأبحاث المستقبلية إلى توسيع نطاق العينة، وتمديد مدة البحث، واستكشاف استخدام التقنيات الأخرى في تعليم اللغة العربية.

المراجع

Albro, J., & Turner, J. D. (2019). Six Key Principles: Bridging Students' Career Dreams and Literacy Standards. *The Reading Teacher*, *73*(2), 161–172. https://doi.org/10.1002/trtr.1823

Alviana Metasari & Nur Amalia. (2024). Analytical Study: The Use of Digital Technology-Based Learning Media at Alam Surya Mentari Elementary School. *Jurnal Elementaria Edukasia*, *7*(2). https://doi.org/10.31949/jee.v7i2.9302

Ardea Pramesti, Ade Dwi Juliani Ritonga, Muhammad Wildan Fikri Azkia, & Sahkholid Nasution. (2024). Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, *3*(1), 209–223. https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v3i1.1958

Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education*, *2*(2), 25–36. https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20

Dilaines, L. E., Astuti, E., & Yusdita, E. E. (2024). Improving Student Learning Outcomes Through Accurate Online Modules with the ADDIE Model. *Journal of Education Technology*, *8*(2), 275–286. https://doi.org/10.23887/jet.v8i2.67576

Effendi, F. (t.t.). *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (cet. 7). Malang : Misykat., 2017.

Ellizha, E. A. & Moh. Munir. (2021). دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات المعهد: (دراسة تحليلية ميدانية لبرامج تخصص تحفيظ القران للبنات بمعهد دار الفكر برينجين كومان فونوروجو). *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, *1*(01), 125–140. https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i01.109

Febiyanti, H., & Muhroji. (t.t.). Video Animasi sebagai Media Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *JPGMI*, *1*(1).

Firdausi. (2023). *Statistik Pendidikan Dilengkapi Perhitungan SPSS dan Excel*. Yogyakarta: Deepublish.

Guzik, P., & Więckowska, B. (2023). Data distribution analysis – a preliminary approach to quantitative data in biomedical research. *Journal of Medical Science*. https://doi.org/10.20883/medical.e869

Hamidi, K., Jamaluddin, W., Koderi, K., & Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, *5*(2), 5289–5296. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098

Hikmah, D. (2019). Media For Language Teaching and Learning in Digital Era. *International Journal of English Education and Linguistics (IJoEEL)*, *1*(2), 36–41. https://doi.org/10.33650/ijoeel.v1i2.963

Irma Sofiasyari & Iin Indrianti. (2024). The Implementation of Three-Dimensional Figures in Learning Social Lessons to Improve the Learners' Cognition. *Jurnal Elementaria Edukasia*, *7*(1), 2411–2420. https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8563

Langford, M. (2024). Mixed methods in human rights research. Dalam B. A. Andreassen, C. Methven O'Brien, & H.-O. Sano (Ed.), *Research Methods in Human Rights* (hlm. 292–320). Edward Elgar Publishing. https://doi.org/10.4337/9781803922614.00028

Lestari, N., & Wirasty, R. (2019). PEMANFAATAN MULTIMEDIA DALAM MEDIA

PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA. *AMALIAH: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, *3*(2), 349–353. https://doi.org/10.32696/ajpkm.v3i2.289

Malyuna Milyari Faidah. (2022). تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 3 No. 2 (2022): Journal of Arabic Education&Arabic Studies), 155–168. Diambil dari http://e-jurnal.staimuttaqien.ac.id/index.php/kalamuna/article/view/753/146

Ningsih, P. O., Darsinah, & Ernawati. (2023). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, *10*(2), 443–457. https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1333

Richards, K. A. R., & Hemphill, M. A. (2018). A Practical Guide to Collaborative Qualitative Data Analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, *37*(2), 225–231. https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0084

Rihlasyita, W., Iliyah, S., & Rahmawati, R. D. (2023). فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, *6*(1), 7–18. https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575

Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, *10*(1), 31–38. https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765

Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut al Arabiyyah*, *7*(1), 31. https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375

Wang, R., Do Dange, M., & Izadpanah, S. (2024). The effect of animated movies on speaking skills among motivated English foreign language learners: Elementary level. *European Journal of Education*, *59*(3), e12665. https://doi.org/10.1111/ejed.12665

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, *19*(01), 61–78. https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963

أبوعلوان, س. م. ع., & عثمان بشير, ش. ع. (٢٠٢٢). استراتيجيات لتفعيل التعليمالالكتروني في السودان اثناء الجوائحالعالمية: جائحة كورونا - ١٩ نموذجاً. *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, *2022*(1). https://doi.org/10.5339/jist.2022.7

الجبالي, ح. (٢٠١٦). *الوسائل التعليمية*. Dar Al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa for Publishing. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=Xs9TDwAAQBAJ

الشفاء رمحة نور الفتية. (٢٠٢٢). فعالية استخدام فيديو في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الكرام المتوسطة الإسلامية بكاسي. *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*.

بللعج, أ. (٢٠٢٣). توظيف الوسائل التعليمية المعاصرة لتعزيز المجال التعليمي في الدول العربية . *Journal of Scientific Development for Studies and Research,* 241–259. https://doi.org/10.61212/jsd/162

جهياني, ف. د., بائق, & كاسه, ي. ن. (٢٠٢٣). تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية (Video Animasi)لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بوكت قرآن نوسنتار ماترام. *Al-Ma'any: Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab, 2* .

خالد محمود محمد عرفان. (٢٠٠٨). *أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية*. الرياض: دار النشر الدولى.

خيراتي, ر. (٢٠٢٣). استخدام وسيلة القصة المصورة الرقمية في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجيرانج الجنوبية ٢٠٢٣/٢٠٢٤). *جامعة الأولى، جامعة شريف هداية الله جاكرتا*.

عبده عوض, ع. ع. (٢٠٠٦). *مداخل تعليم اللغة العربية*.