



The Effectiveness of the PQRST Strategy in Teaching Reading Skills at Al-Muddatsiriyah Islamic Senior High School Jakarta

فعالية استراتيجية PQRST في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكرتا

Siti Aisyah^{1*}, Mukhshon Nawawi², Azkia Muharom Albantani³

^{1,2,3} UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

*Corresponding E-mail: sitiaais2911@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of using the PQRST strategy (Preview, Question, Read, Summarize, Test) in teaching reading skills. In addition, this research examines the steps for implementing this strategy, measures students' comprehension levels after its application, and demonstrates students' learning outcomes in Maharah Qira'ah using the PQRST strategy. This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The sample consists of eleventh-grade students at Madrasah Aliyah Al-Muddatsiriyah, totaling 58 students. The researcher divided the students into two groups: 29 students in the experimental group and 29 students in the control group. Data collection involved pre-test and post-test assessments as well as interviews. For data analysis, the researcher conducted a normality test using the Kolmogorov-Smirnov test, a homogeneity test, and hypothesis testing using the t-test and N-Gain test through SPSS Statistics 27. The results of this study show that the average post-test score for the experimental group (82.58) is higher than that of the control group (64.89). Based on this difference, the researcher concludes that the average score of the experimental class is higher than that of the control class. Additionally, the independent sample t-test resulted in a value of $0.00 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. The N-Gain test score shows that the use of the PQRST strategy achieved a score of 0.61 or 61%, which falls within the moderate effectiveness category. Therefore, based on statistical tests, the PQRST strategy is declared effective with a moderate level of effectiveness in teaching reading skills.

Keywords: Effectiveness, PQRST Strategy, Maharah Qira'ah.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى فعالية استخدام استراتيجية PQRST (الاستعراض، الأسئلة، القراءة، التلخيص، الاختبار) في تعليم مهارة القراءة. والكشف عن كيفية استخدامها وخطواتها، وقياس فهم التلاميذ بعد تطبيق هذه الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، وعن نتائج تعلم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية PQRST. هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة شبه التجريبي (Quasi Experiment) ومع تصميم المجموعات غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). والعينة في هذا البحث من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المدثرية، ومجموعهم ٥٨ تلميذ. قسمت الباحثة التلاميذ إلى مجموعتين، ٢٩ تلميذ في المجموعة التجريبية و ٢٩ تلميذ في المجموعة الضابطة. لجمع البيانات استخدمت الباحثة على الاختبارين (اختبار القبلي والبعدي)، والمقابلة. وفي تحليل البيانات قامت الباحثة باختبار التوزيع الطبيعي كمولجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Sminrov)، واختبار التجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار Independent Sampel T- Test واختبار N-Gain باستخدام SPSS Statistic 27. تثبت نتائج هذا البحث أن درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حصلت على متوسط (٨٢،٥٨) مقارنة بالمجموعة الضابطة (٦٤،٨٩). وبناءً على هذا الاختلاف الدارجة ذكرت الباحثة إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية كان أكبر من المجموعة الضابطة. إضافة إلى ذلك، علاوة على ذلك حصلت نتائج ت مستقل (Independent Sample T-Test) هي $0.00 > 0.05$ ، بمعنى الفرضية الصفريّة (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_A) مقبولة. أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain فقد أظهرت أن استخدام استراتيجية PQRST بقيمة ٠،٦١ أو ما يعادل ٦١٪ في مستوى متوسط. وبالتالي، تشير نتائج البحث بناءً على الاختبارات الإحصائية إلى أن استراتيجية PQRST فعالة بمستوى متوسط في تعليم مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: فعالية، استراتيجية PQRST، تعليم مهارة القراءة.

Citation:

Aisyah, S et al. (2025). "The Effectiveness of the PQRST Strategy in Teaching Reading Skills at Al-Muddatsiriyah Islamic Senior High School Jakarta". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (2): 288– 308.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية، وتشتمل المهارات الأخرى، (Komber, 2023) وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة (Handayani, 2022). إحدى المهارات التي يجب على التلاميذ إتقانها هي مهارة القراءة من أجل تنمية مهارات اللغة العربية. (Diah & Ni'mah, 2023) وكانت مهارة القراءة عاملة أساسية لترقية وتحسين قدرة لغوية التلاميذ والمهارات الرئيسية اللازمة في التعلم (Rufaiqoh, 2021). الهدف من تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تدريب التلاميذ على مهارة فهم القراءة وتنمية قدرات التلاميذ على القراءة (Khoiriyah, 2019). ولكن في الواقع، يستطيع العديد من الطلاب قراءة النصوص العربية، (Haq & Hikmah, 2024) ولكنهم لا يزالون يجدون صعوبة في فهم محتوياتها (Furoidah & Zuhriyah, 2024). وهذا يعيق تطور مهارة القراءة لديهم. أهمية مهارة القراءة في هذه المهارة أن تؤثر على مهارة القراءة الأخرى. (Credit, 2025) يمكن للتلاميذ التحدث باللغة العربية بعد أن تمكنوا من قراءة النص وفهمه، حتى يتمكنوا من التعبير عنه مرة أخرى (Jamaludin, Munir, Luthfi, & Fajar, 2024).

تعلم القراءة هو نشاط مهم للغاية في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست للحصول على المعلومات، ولكنها بمثابة أداة لتوسيع معرفة (Almsbhiheen, 2023). القراءة هي الطريقة الأولى لتوسيع المدارك، وتطوير المعلومات، وكسب الثقافة، والتعرض على الإبداع والابتكار، بل هي الأساس في تقدم الأمم، والأمة الواعية المثقفة، هي الأمة القارئة (الرسطاوي & رواش, ٢٠٢٠). وبالمثال، في تعلم اللغة العربية، يواجه التلاميذ المشاكل في أنواع الخلفيات التعليمية للتلاميذ في مدارس الثانوية، على سبيل المثال، هناك تلاميذ يأتون من مدارس المتوسطة الإسلامية والمدارس المتوسطة (Mahmudin, 2019) هذه الاختلافات في الخلفيات التعليمية تجعل معرفة التلاميذ باللغة العربية غير متجانسة للغاية (Sya'bani & Anwar, 2020). لذلك، هناك حاجة إلى النهج التعليمي الشامل والمتكيف، لضمان أن يتمكن جميع التلاميذ من تطوير مهارات القراءة العربية بشكل فعال، عن الاختلافات في معرفتهم الأولية. (Binselem et al., 2021)

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستولمها التلاميذ. هذه جدير بالتلاميذ استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية (Siregar, 2018). وتهتم مهارة القراءة بالأمرين الأول قدرة على تفسير الرموز المكتوبة إلى معاني والثاني قدرة على القراءة مع الفهم واكتساب المهارة التي تؤهل التلميذ القراءة نماذج متنوعة، ومن أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها التلميذ ليصبح قارنا جيدا أن يكون لديه القدرة والمهارة التي تمكنه من إدراك الكلمات وفهم معناها (موتيارا, ٢٠٢٢). على الرغم من أنه يجب إتقان دروس اللغة العربية (Alrababa'h, 2024)، لأن هناك على معرفة

العديد من التلاميذ الذين ليس لهم الاهتمام بالقراءة (Ayar, 2021). أظهر هؤلاء التلاميذ القليل من الحماسة (Yurisa, 2019). ويظهر ذلك من خلال قلة الجهد الذي يبذلونه في تنمية الفهم القراءة لمواد اللغة العربية (Sous, 2024). في الواقع، لا يحاول التلاميذ إظهار اهتمامهم بقراءة المواد المكتوبة باللغة العربية (Wijaya & Hikmah, 2023). ولهذا السبب، هناك حاجة إلى طرق تدريس أكثر فعالية ومثيرة للاهتمام لزيادة اهتمام التلاميذ وفهمهم للقراءة باللغة العربية. (Putri, 2022)

مهارة القراءة لا تركز كيفية القراءة الجهرية بشكل صحيح. بل أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية أو قدرة الشخص على فهم معنى الكتابات بمهارة ودقة وطلاقة (Rezki, 2024)، بحيث يمكن قراءة الرسالة الواردة بشكل صحيح ودقيق (Hartati & Hanafi, 2022). هذا هو أحد أهداف مهارة القراءة في التعلم. تعلم اللغة العربية لديه أيضا مشاكل من حيث الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة. عند تدريس اللغة العربية عليك تختار أن طريقة المناسبة، (Bab, 2021) حتى يتم التعلم بشكل جيد. ولكن عند التعليم اللغة العربية، (Sa'diyah & Hikmah, 2024) لا يركز المعلم في مجال تعليم القراءة، بل في فوائد اللغوية، ومن الأسف، أكثر طلابنا لا يستطيعون أن يفهموا النص المقروء بالفهم الجيد (Majid & Sanah, 2024)، وهذا بسبب ضعف تعليم الطرق التي يستخدم المعلم في التعليم (Khilmiya, 2020). ولذلك، فمن الضروري تحسين طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم لتحسين قدرات التلاميذ على القراءة. (Zaini & Dewi, 2022)

من الناحية العملية، غالبا ما تواجه عملية تعلم اللغة العربية في الفصل تحديات مختلفة تؤثر على فعاليتها. (Miqowati & Sulisty, 2014) المشكلة التي لا تزال موجودة حتى اليوم هي عملية أنشطة تعلم اللغة العربية التي تحدث في الفصل لا تزال تركز على المعلم والاستراتيجيات الرتيبة مثل غالبا المحاضرات هي الخيار الرئيسي كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية ويعتقد بعض التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة لأن العديد من المدارس تستخدم اللغة العربية كدرس الدروس الإضافية ليست الدرس الرئيسي (Ariyanti & Syarifah, 2021). ونظراً لتلك المكانة الكبيرة التي يحظى بها الفهم القرائي، فإن التدريب عليه تدريباً كافياً يتبع الطالب بصفة عامة، (Husaini, 2024) ولطلاب المرحلة الثانوية بصفة خاصة أن يتقدم تقدماً كبيراً في سائر المواد الدراسية، كما يساعد ذلك من مواجهة طوفان المعلومات الذي أنتجته وتمخضت كل يوم الثروة المعرفية الضخمة التي فرضت نفسها على العالم كله بفعل قوى العلم والتكنولوجيا المختلفة. (Idolani & Novita, 2021) لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في طرق التدريس لجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية، بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر حماساً في تعلم

ما إذا كانت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أم لا ستحدد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية (Majid & Sanah, 2024). لمعلم الإيجابي هو الذي يحسن اختيار الطريقة أو الأساليب المناسب للموقف التعليمي الذي يعمل من خلاله على تحقيق الأهداف التربوية العامة وأهداف مادته العامة والخاصة. وأساليب التدريس أهمية كبيرة في النمو اللغوي لدى التلاميذ وطرق أو أساليب التدريس متنوعة وعديدة، ولكل مادة طرقها وأساليب تعليمها الخاصة بها، (Thohiroh & Arifin, 2024) تؤثر طريقة التدريس تأثيراً قوياً في تكوين نظرة الدارس إلى القراءة، وميله إليها (Isni & Salim, 2023). ولكن في الواقع، عند دراسة اللغة العربية، يشعر التلاميذ بالخوف لأنهم يشعرون بأنهم لا يستطيعون ذلك (Ali, 2020)، ويقوم تعلم اللغة العربية في الغالب بتدريب التلاميذ على القيام بتمارين مكتوبة وحفظ الكلمات أو القواعد العربية (Wijaya & Hikmah, 2023). لذلك، فإن استخدام استراتيجيات التعلم النشطة والممتعة منذ البداية أمر مهم للغاية لتحقيق الأهداف والحلول لمشاكل تعلم اللغة العربية.

يمكن أن تتم أنشطة التعلم بشكل جيد، وأحدها هو استخدام الطريقة المناسبة في التعلم. تعد طريقة التعلم أحد مكونات استراتيجيات التعلم. لتحسين فهم التلاميذ (Majadly, 2020)، هناك حاجة إلى طريقة التعلم. باستخدام أساليب التعلم الفعالة، سوف يفهم التلاميذ بسهولة ويفهمون كل ما ينقله المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي (Abd, 2019). ومع ذلك، هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك متعلمي اللغة العربية الذين يجدون تعلم اللغة العربية صعباً ومملًا. في مواجهة هذه الصعوبات، (Hasan, 2019) يصبح من الصعب على معلمي ومعلمي اللغة العربية إيجاد طرق لتعلم مهارات اللغة العربية (Sahriani & Lubis, 2023). يتطلب هذا التحدي من معلمي اللغة العربية إيجاد طرق تعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام (Majid & Sanah, 2024)، من أجل خلق جو تعليمي مريح وتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

تتطلب الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم تغييرات إيجابية. لكي يكون المعلم قادراً على إدارة التعلم بفعالية وكفاءة، يحتاج إلى معرفة حول نماذج واستراتيجيات التعلم. لذلك، ما ينبغي عمله في إصلاح التعلم هو كيفية تغيير نمط أنشطة التعلم بحيث يمكن خلق جو التعلم وتشعر عملية التعلم بأنها أكثر إثارة للاهتمام. استراتيجيات التعلم الجيد هي شكل من أشكال الجهد لتغيير نمط نماذج التعلم التي تم استخدامها في عملية التعلم (Indriawati, Buchori, Acip, Sirrulhaq, & Solihutauha, 2021). واستراتيجيات التعلم مهمة جداً في تحقيق أهداف التعلم. ويجب تصميم

هذه الاستراتيجية قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب دراستها، وظروف الصف والتلاميذ، وكذلك كل ما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم (Khansa, 2016). إن استراتيجيات التعلم المصممة والمكيفة بشكل جيد مع مختلف العوامل مهمة للغاية في خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في مهارات القراءة هي استراتيجية *PQRST* (الاستعراض، الأسئلة، القراءة، التلخيص، الاختبار). استراتيجية *PQRST* لاستراتيجية *Preview* (الاستعراض) *Question* (الأسئلة) *Read* (القراءة) *Summarize* (التلخيص) *Test* (الاختبار).

تم اختيار استراتيجية *PQRST* كواحدة من الطرق البديلة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات القراءة مع مرحلة الاستعراض، ومن المتوقع أن تساعد القراءة التلاميذ على فهم وقراءة القراءة بشكل صحيح وفي مهارات الكتابة مع مرحلة السؤال، الإلقاء الذاتي لأنهم يكتبون الأسئلة المتعلقة بالقراءة وأفكارهم في شكل استنتاجات باستخدام اللغة العربية. أخيراً، مرحلة الاختبار هي تقييم فهم التلاميذ. *PQRST* هي إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في فهم القراءة. تعتمد تسمية طريقة *PQRST* على اختصار مراحل تنفيذ الطريقة. في عملية تعلم القراءة، تعني طريقة *PQRST* عملية قراءة تتكون من خمس خطوات منهجية ومتسلسلة وفقاً للمستوى (Hidayah, Suwandi, & Hastuti, 2014). باستخدام طريقة *PQRST*، تسمح للتلاميذ بفهم الخطاب العربي بشكل أكبر. يتم تدريب التلاميذ على مراجعة القراءة، وصياغة الأسئلة التي تم الحصول عليها من المراجعة، والقراءة بعناية ووضع علامة على أجزاء الفكرة الرئيسية لكل فقرة. يطلب من التلاميذ أيضاً صب أفكارهم كتابياً وفقاً لفهمهم والرد على الأسئلة التي يقدمها المعلم.

المشاكل الحالية، تهتم الباحثة بالبحث عن هذه المشكلة من خلال تقديم حل باستخدام استراتيجية *PQRST* لاستراتيجية *Preview* (الاستعراض) *Question* (الأسئلة) *Read* (القراءة) *Summarize* (التلخيص) *Test* (الاختبار). من خلال استراتيجية التعلم هذه، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من فهم وإتقان تعلم مهرة قراءة بشكل أفضل، حتى تتمكن من مساعدة التلاميذ على مواجهة المشكلات الموجودة ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة (Ritonga, 2020). ويؤكد على مشاركة التلاميذ النشطة في فهم نصوص القراءة الحالية (Jamiatunnur et al., 2022). والسبب في اختيار مدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية هو أن هذه المدرسة لديها المزيد من وقت التعلم وتوافر مصادر التعلم التي تدعم وتوافر المرافق والبنية التحتية.

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث الكمي الذي يعتمد على شبه التجربة (*Quasi Eksperiment*).

البحث الكمي فهو نوع من البحوث العلمية التي يفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها (قنديلجي & السامرائي، ٢٠١٨). وشبه التجربة (Quasi Eksperiment) هي تجربة لا يتم فيها تخصيص أصغر الوحدات التجريبية إلى مجموعات تجريبية وضابطة بشكل عشوائي. وكان Stanley و Campbell رائدين في طريقة البحث هذه في عام ١٩٦٣ (Hastjarjo, 2019). واختارت الباحثة تصميم التجربة المستخدم هو تصميم المجموعات غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group) هذا التصميم يكتبه إلى تصميم مجموعتي (تجريبية وضابطة) الاختبار ما قبل التجربة وما بعدها في التجربة الحقيقية، باستثناء أن في هذا التصميم لم يتم اختيار مجموعة التجربة عشوائياً (Sugiyono, 2013). استخدام جمع البيانات والمقابلة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) (النجار، ٢٠١٩). وتحليلها باختبار - ت واختبار التجانس واختبار "N-Gain" (Nuryadi, Astuti, Utami, & Budiantara, 2017). مجتمع هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف الحادي عشر من هذه المدرسة، العينة هي المجموعة التي تجمع البيانات عنها في الدراسة والمجتمع هو المجموعة الأكبر الذي يفترض أن نعم نتائج الدراسة عليه (Samsu, 2017). وتأخذ البحث العينة هي الصف الحادي عشر الأول والصف الحادي عشر الثاني، كل منها عشرون شخصاً. يعمل الصف الحادي عشر الأول كفئة تجريبية استراتيجية PQRST (الاستعراض، الأسئلة، القراءة، التلخيص، الاختبار)، والصف الحادي عشر الثاني كصف تحكم هو مجموعة تستخدم طريقة الترجمة.

نتائج البحث والمناقشة

تنفيذ عملية البحث

قامت الباحثة بتنفيذ استراتيجية PQRST للمجموعة التجريبية وبدونه للمجموعة الضابطة في الصف الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ منذ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م. أما تنفيذ البحث فتم تفصيلها فيما يلي :

الجدول ١ ، ١

جدول تنفيذ البحث

رقم	التاريخ	إجراءات
١	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤ م.	الاختبار القبلي
٢	٣ سبتمبر ٢٠٢٤ م.	العلاج
٣	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ م.	العلاج

٤	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م.	الإختبار البعدي
---	-------------------	-----------------

قامت الباحثة توزيع الصفوف إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استنادا إلى نتائج المناقشة مع المعلمة، قررت بأن تتولى المعلمة مسؤولية في المجموعة الضابطة، وأما تتولى الباحثة مسؤولية في المجموعة التجريبية.

تعليم مهارة القراءة

أولاً: خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام *PQRST*

خطوات تنفيذ استراتيجية *PQRST* فيما يلي:

أ- الاستعراض: يطلب من التلاميذ مراقبة / البحث في نص القراءة لفترة وجيزة بما في ذلك العنوان ومحتوى نص القراءة. ثم يطلب من التلاميذ العثور على بعض المفردات الصعبة المتعلقة بقراءة النصوص، سواء كانت مفردات أو قواعد قراءة وما إلى ذلك.

ب- الأسئلة: يسأل التلاميذ عن معنى الكلمات التي يجدونها صعبة، والتي تم تسجيلها على الورق. ثم يسأل التلاميذ عن محتوى نص القروء بما في ذلك القواعد وما إلى ذلك.

ج- القراءة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص المقروء بصمت لفهم محتوى نص القراءة. ثم يطلب من التلاميذ العثور على إجابات للأسئلة التي يؤلفونها، بمساعدة المعلم المعني.

د- التلخيص: يطلب من التلاميذ تقديم ملخص وتدوين النقاط المهمة في كل قسم، بلغتهم الخاصة ووفقاً لاحتياجات المعلومات اللازمة.

هـ- اختبار: يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم. ثم يعطي المعلم ملاحظات من نتائج الاختبار للتلاميذ.

ثانياً: عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام *PQRST*

بعد زيارة المدرسة والملاحظة المباشرة للصف عشر، قامت الباحثة بتخطيط عملية التعليم. وتم إجراء هذا البحث أربعة لقاءات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الخطوات لتطبيق هذه الاستراتيجية فما يلي:

أ- اللقاء الأول: أجري الباحثة هذا البحث لمعرفة مدى فعالية *PQRST* في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر الأول والصف الحادي عشر الثاني. في اللقاء الأول، قامت الباحثة بإجراء اختبار القبلي على التلاميذ من خلال العمل على الأسئلة بعناية ودقة قبل استخدام استراتيجية *PQRST* في تعليم مهارة القراءة. يتكون هذا الاختبار القبلي من ٢٠ سؤالاً.

ب- اللقاء الثاني: شرحت الباحثة تنفيذ استراتيجية *PQRST* التي تتكون من خمس مراحل، وذلك بعد الدعاء وتحضير الكتب الدراسية. في البداية، يقوم التلاميذ بالاستعراض من خلال قراءة

عنوان النص وموضوعه، ثم تحديد المفردات الصعبة المتعلقة به. بعد ذلك، ينتقلون إلى مرحلة الأسئلة حيث يطرحون استفسارات حول الكلمات غير المفهومة ومحتوى النص بشكل عام. ثم تأتي مرحلة القراءة، حيث يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة للبحث عن إجابات لأسئلتهم بمساعدة الباحثة. بعد ذلك، يقومون بكتابة ملخص للنص باستخدام لغتهم الخاصة، مع تدوين المعلومات المهمة في كل جزء. وأخيرًا، يخضع التلاميذ للاختبار بالإجابة على الأسئلة التي تقدمها الباحثة، ثم مناقشتها سويًا لتقييم مدى فهمهم للنص. خلال هذه العملية، تلعب الباحثة دور الميسر لضمان تركيز التعلم على التلميذ، وتختتم الجلسة بتلخيص المادة وتقييم مسار التعلم.

ج- اللقاء الثالث: اتبعت المجموعة التجريبية نهج تعلم مماثل في اللقاء الثاني باستخدام استراتيجية PQRST مع نص حول "السفر"، وذلك بعد الدعاء وتجهيز الكتب الدراسية. بدأ التلاميذ بالاستعراض من خلال قراءة العنوان والموضوع وتحديد المفردات الصعبة. ثم انتقلوا إلى مرحلة الأسئلة، حيث طرحوا استفسارات حول الكلمات غير المفهومة ومحتوى النص. بعد ذلك، قرأ التلاميذ النص قراءة صامتة للبحث عن إجابات لأسئلتهم بمساعدة الباحثة. في مرحلة التلخيص، كتبوا ملخصًا للنص وسجلوا النقاط المهمة باستخدام لغتهم الخاصة. أخيرًا، خضعوا للاختبار من خلال الإجابة على أسئلة الباحثة، ثم ناقشوها لتقييم فهمهم للنص. أدت الباحثة دور الميسر لضمان تعلم متمركز حول الطالب، واختتمت الجلسة بتلخيص المادة وتقييم العملية التعليمية.

د- اللقاء الرابع: تم إجراء الاختبار البعدي بعد الدعاء وحضور التلاميذ، حيث قامت الباحثة بتوضيح أهداف الاختبار لتقييم تحصيل التلاميذ وتحسين تعلمهم، خاصة في مهارات القراءة المتعلقة بموضوعي الصحة والسفر. بعد ذلك، قدمت الباحثة توجيهات حول كيفية تنفيذ الاختبار، ثم بدأ التلاميذ في الإجابة عليه بعناية. عقب ذلك، ناقشت الباحثة مع التلاميذ نتائج عملية التعلم، معبرة عن تقديرها لمشاركتهم الفعالة خلال البحث. في ختام الجلسة، اختتمت الباحثة التعلم بالدعاء والتحيات الجماعية.

نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية PQRST بمدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكارتا

أولاً: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لكشف عن مدى فعالية استخدام استراتيجية PQRST في تعليم مهارة القراءة الصامتة، تتكون المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الحادي عشر الأول. وأما نتائج الاختبارات في المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٢، ١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

٢٩ طلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
المجموع	١٦٢١	٢٣٩٥	٧٧٤
المتوسط	٥٥,٨٩	٨٢,٥٨	٢٦,٦٨

بناء على نتائج الاختبار، ثم الحصول على البيانات التي تشير إلى أن درجة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كان أكبر من درجة الاختبار القبلي، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط مجموع الدرجات كان متوسط درجة الاختبار البعدي تلاميذ ٨٢,٥٨ بينما كان متوسط درجة الاختبار القبلي تلاميذ ٥٥,٨٩. حصلت الزيادة في القيمة الإجمالية لاختبار بعدي على قدرة ٢٦,٦٨. هذا يدل على زيادة قدرة التلاميذ في القراءة.

الجدول ٣، ١

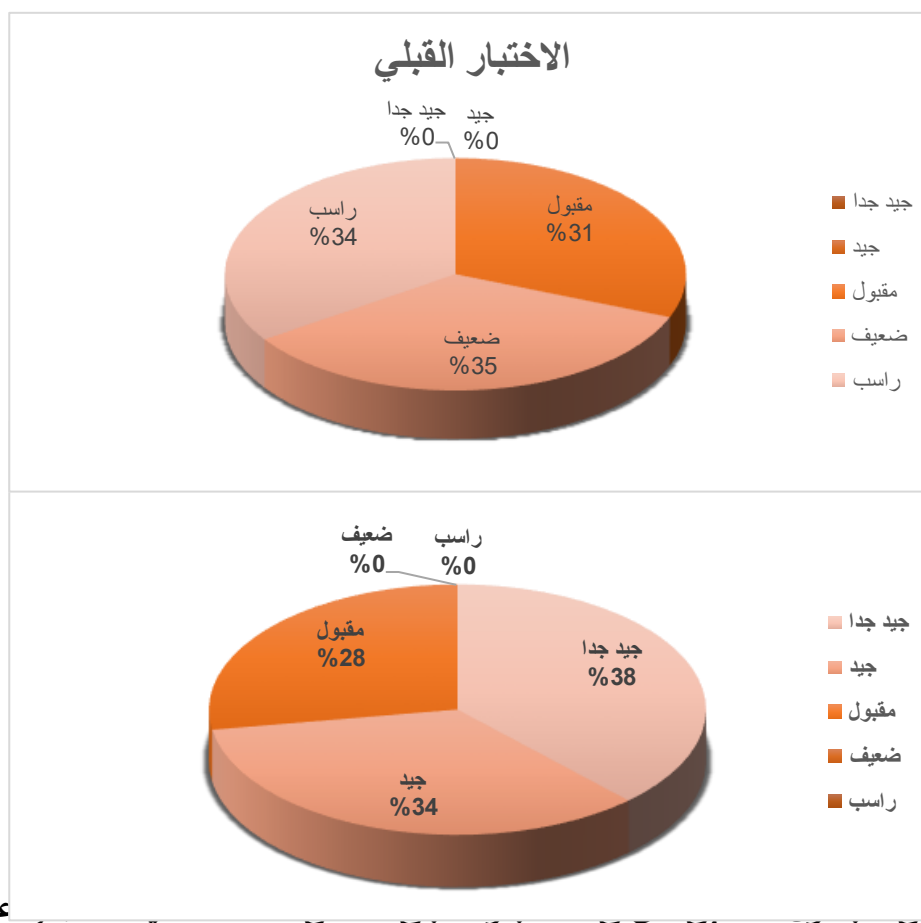
النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	٠	٪٠	١١	٪٣٨
٢	٧٦ - ٨٥	جيد	٠	٪٠	١٠	٪٣٤
٣	٦٠ - ٧٥	مقبول	٩	٪٣١	٨	٪٢٨
٤	٥٥ - ٥٩	ضعيف	١٠	٪٣٥	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٠	٪٣٤	٠	٪٠

من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ في مستوى جيد جدا = ٠. وفي مستوى جيد = ٠ وفي مستوى مقبول = ٩ وفي مستوى ضعيف = ١٠ وفي مستوى راسب = ١٠. ويتضح أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٧٠ تقديره مقبول وأما أسفلها ٤٠ تقديره راسب. من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ في مستوى جيد جدا = ١١ وفي مستوى جيد = ١٠ وفي مستوى مقبول = ٨ وفي مستوى ضعيف = ٠ وفي مستوى راسب = ٠. ويتضح أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٩٧ تقديره جيد جدا وأما أسفلها ٧٠ تقديره مقبول.

الصورة ١، ٤

دائرة نسبة : نتائج الدرجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الصورة
دائرة نسبة: نتائج
الاختبار
للمجموعة

يتضح على تقدير جيد جدا و ٠٪ حصلوا على تقدير جيد و ٣١٪ حصلوا على تقدير مقبول و ٣٥٪ حصلوا على تقدير ضعيف و ٣٤٪ حصلوا على تقدير راسب. وأما في الاختبار البعدي ٣٨٪ من عدد التلاميذ حصلوا على تقدير جيد جدا و ٣٤٪ حصلوا على تقدير جيد و ٢٨٪ حصلوا على تقدير مقبول و ٠٪ حصلوا على تقدير ضعيف و ٠٪ حصلوا على تقدير راسب.

ثانيا: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكشف عن مدى فعالية استخدام استراتيجية PQRST في تعليم مهارة القراءة الصامتة، تتكون المجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الحادي عشر الثاني. وأما نتائج الاختبارات في المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤ ، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

٢٩ طلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
المجموع	١٥١٩	١٨٨٥	٣٦٣
المتوسط	٥٢,٣٧	٦٤,٨٩	١٢,٥١

بناءً على نتائج الاختبار، ثم الحصول على البيانات التي تشير إلى أن درجة المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كان أكبر من درجة الاختبار القبلي، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط مجموع الدرجات كان متوسط درجة الاختبار البعدي تلاميذ ٦٤،٨٩ بينما كان متوسط درجة الاختبار القبلي تلاميذ ٥٢،٣٧. حصلت الزيادة في القيمة الإجمالية لاختبار بعدي على قدرة ١٢،٥١. هذا يدل على زيادة قدرة التلاميذ في القراءة.

الجدول ٤،٥

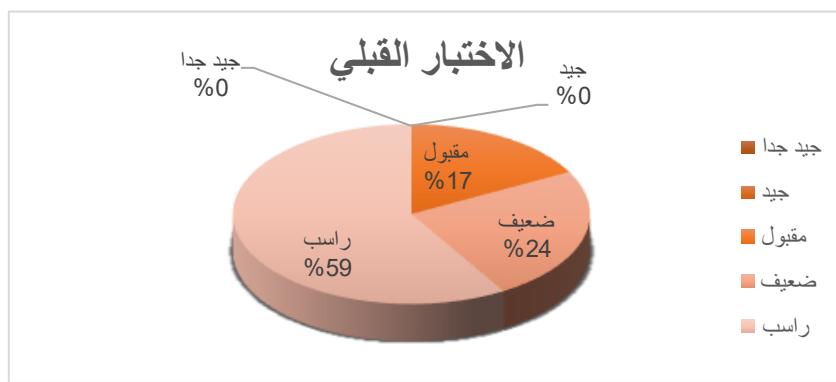
النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٠	%٠	٠	%٠
٢	٧٦-٨٥	جيد	٠	%٠	٣	%٧
٣	٦٠-٧٥	مقبول	٥	%٢٠	١٦	%٥٧
٤	٥٥-٥٩	ضعيف	٧	%٢٣	٨	%٢٩
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٧	%٥٧	٢	%٧

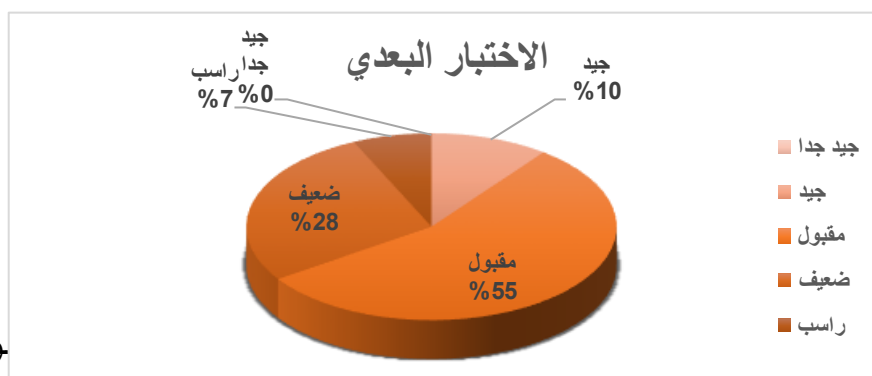
من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ في مستوى جيد جدا = ٠. وفي مستوى جيد = ٠ وفي مستوى مقبول = ٥ وفي مستوى ضعيف = ٧ وفي مستوى راسب = ١٧ ويتضح أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٧٠ تقديره ضعيف وأما أسفلها ٤٠ تقديره راسب. من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ في مستوى جيد جدا = ٠ وفي مستوى جيد = ٣ وفي مستوى مقبول = ٥ وفي مستوى ضعيف = ٧ وفي مستوى راسب = ١٧ ويتضح أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٨٠ تقديره جيد وأما أسفلها ٥٠ تقديره راسب.

الصورة ٤،٣

دائرة نسبة: نتائج الدرجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الصورة ٤، ٤
دائرة نسبة



يتضح من السابق، أن في الاختبار

تقدير جيد و ٢٠٪ حصلوا على تقدير مقبول و ٢٣٪ حصلوا على تقدير ضعيف و ٥٧٪ حصلوا على تقدير راسب. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من عدد التلاميذ حصلوا على تقدير جيد جدا و ٧٪ حصلوا على تقدير جيد و ٥٧٪ حصلوا على تقدير مقبول و ٢٩٪ حصلوا على تقدير ضعيف و ٧٪ حصلوا على تقدير راسب.

تحليل البيانات

أولا : اختبار التوزيع الطبيعي (Normality)

في اختبار التوزيع الطبيعي استخدمت الباحثة اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام

SPSS Statistics 27 نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كالاتي :

الجدول ٤، ٦

نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperimen	.112	29	.200 [*]	.963	29	.378
PosttestEksperimen	.120	29	.200 [*]	.967	29	.475
Pretestkontrol	.141	29	.149	.974	29	.661
Posttestkontrol	.145	29	.122	.945	29	.133

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على البيانات السابقة، يمكننا أن قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي (Firdausi, 2023).

ثانياً: الاختبار التجانس (Homogeneity)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار التجانس، ويعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. فيما يلي نتائج الاختبار التجانس باستخدام SPSS Statistic 27:

الجدول ٤،٧

نتيجة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.230	1	56	.634
	Based on Median	.171	1	56	.681
	Based on Median and with adjusted df	.171	1	54.642	.681
	Based on trimmed mean	.237	1	56	.628

بناءً على البيانات السابقة، يمكننا أن قيمة Sig ٠,٦٣٤ مما يعني أنه أكبر من ٠,٠٥ بحيث البيانات المتجانسة (Setyawan Dodiet Aditya, 2021).

ثالثاً: اختبارات (T-Test)

بعد إجراءات اختبار التوزيع الطبيعي و الاختبار التجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، قامت باحثة باختبارات مستقل باستخدام SPSS Statistic 27 لتحديد عن فرق

واضح في تعليم المهارة القراءة باستخدام استراتيجية *PQRST* وبغيره. نتائج تمستقل كالاتي:

الجدول ٤،٨

نتيجة اختبارات (*T-Test*)

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.168	.683	-12.960	56	<.001	-26.690	2.059	-30.815 -22.564
	Equal variances not assumed			-12.960	55.188	<.001	-26.690	2.059	-30.816 -22.563

بناء على

من ٠،٠٥. بمعنى السري (٠،٠٥) مروب (٠،٠٥) سوب. وبذلك من استراتيجية *PQRST* فعالية في تعليم المهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكرتا.

رابعاً: اختبار "*N-Gain*"

قام الباحثة باختبار "*N-Gain*" لمعرفة درجة فعالية استخدام مندلي لترقية نتائج تعلم مهارة القراءة باستخدام *SPSS Statistic 27* نتائج اختبار-ت مستقل كالاتي:

الجدول ٤،٩

نتيجة اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	29	.46	.90	.6185	.11812
Valid N (listwise)	29				

بناء على الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة "*N-Gain*" بقيمة ٠،٦١ أكبر من ٠،٣. وفقاً إلى معايير فعالية "*N-Gain*" تظهر هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ومن هنا دلت أن فعالية استراتيجية *PQRST* لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تعليم المهارة القراءة المدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكرتا.

المناقشة

إستراتيجية *PQRST* تقدم خطوات سهلة وتساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل جيداً (Hidayah et al., 2014). في هذا البحث تستخدم الباحثة *PQRST* لاستكشاف فعاليتها في تعليم المهارة القراءة. من خلال مراحل المعاينة والسؤال والقراءة والقراءة الذاتية والاختبار، يمكن

للطلاب فهم وتلخيص المعلومات من النص بشكل جيد (HB, Nurhafizah, & Basit, 2024). وبالتالي، فإن تطبيق إستراتيجية *PQRST* يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان مهارات القراءة. أظهرت النتائج أن استخدام *PQRST* قد نجح في ترقية قدرة الطلاب على فهم واستنتاج النصوص القرائية عن موضوع "الصحة والسفر". وهذا يتوافق مع أهداف البحث التي تهدف إلى استكشاف عن فعالية *PQRST* في تعليم المهارة القراءة.

قامت الباحثة بتحليل الاحصائي للبيان السابق حصلت الباحثة إلى عدة نتائج حول الفصل التجريبي والضابط الاختبار مدى فعالية استخدام استراتيجية *PQRST* في نتائج تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر وعدد التلاميذ للمجموعة التجريبية والضابط ٢٩ في هذا البحث، نقد الفصل التجريبي أنشطة تعليمية باستخدام استراتيجية *PQRST*، بينما نفذ الفصل الضابط الطريقة المستخدمة في المدرسة وهي الطريقة المحاضرة قبل إعطاء العلاج.

أعطى الطلاب في الفصل التجريبي والضابط الاختبار القبلي لتحديد معرفتهم عن مهارة القراءة ومن نتائج الاختبار القبلي حصلت متوسط درجة لا يختلف كثيرا في الفصلين وهو متوسط درجة ٥٥،٨٩ (ضعيف) في الفصل التجريبي ومتوسط درجة ٣٧، ٥٢ (ضعيف) في الفصل الضابط. توفر البيانات تفسيراً بأن القيمة المتوسطة للفصلين لا تحتوي على فرق كبير. في الخطوة التالية، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط الكشف عن معرفتهم بعد إعطاء العلاج. ومن نتائج الاختبار البعدي، حصلت متوسط درجة ٨٢،٥٨ (جيد) في الفصل التجريبي ومتوسط درجة ٦٤،٨٩ (مقبول) في الفصل الضابط.

واستنتجت الباحثة أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، مما يدل على أن استخدام *PQRST* يساعد على تعليم المهارة القراءة. تتوافق هذه النتائج مع بحث أبريليا وأفنيتا فرق متوسط قيمة الاختبار القبلي من ١٥،٣٨ إلى ٩٦،١٥ بعد الاختبار البعدي استخدام نهج مماثل (Aprilia & Afnita, 2023).

فحصل إلى استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS Kolmogorov-Smirnov* *Statistics 27*، استنادا إلى نتيجة اختبار الطبيعي بالنسبة لجميع المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حصلت الباحثة أن قيمة الدلالة (Sig) هي ٠،٢٠٠ أكبر من ٠،٠٥ بمعنى البيانات توزيع طبيعي (Firdausi, 2023). وبما أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكن مواصلة البحث إلى اختبار متجانس. قبل إجراء اختبار العينة "ت" المستقل، هناك شروط يجب

استيفاءها، وهي البحث عن قيم التجانس استخدام اختبار (*Homogeneity Of Variance*). يقصد بشرط التجانس أن " التباينات أو الانحرافات المعيارية للمجموعات المسحوب منها العينات تكون متساوية. يتم إعلان هذه العينة المتجانسة إذا كانت قيمة (*Sig*) المستندة إلى المتوسط أكبر ٠،٠٥. استنادا إلى البيان السابق (Setyawan Dodiet Aditya, 2021). ونتيجة اختبار المتجانس أن قيمة *Sig* ٠،٦٣٤. مما يعني أنه أكبر من ٠،٠٥ بحيث البيانات المتجانسة.

بعد إجراء اختبار التجانس وإعلان تجانسه، يمكن إجراء اختبار *T-Test*. بناء على الجدول السابق يتبين أن قيمة الدلالة ... (*Sig (2- Tailed)*) التي هي أصغر من ٠،٠٥ بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة البديلة (H_a) مقبولة. استنتاج أن هناك فارق في المتوسط بين نتائج التعليم قبل وبعد إجراء، مما يعني أن استراتيجي *PQRST* فعالية في تعليم المهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكرتا. كما أظهرت الدراسة السابقة التي أجرتها إتي يوليانا تأثيراً لطريقة التعلم *PQRST* على فهم القراءة لدى الطلاب في الصف الرابع (Yuliani, 2024).

والآخر، لإثبات فعالية استخدام استراتيجية *PQRST* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ، بناء على الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة "*N-Gain*" بقيمة ٠،٦١ وفقاً إلى معايير فعالية "*N-Gain*" هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ثم ٦١،٨٥ وفقاً إلى معايير فعالية "*N-Gain*" هذه نتيجة على نسبة يكفي فعالية. ومن هنا دلت أن فعالية استراتيجية *PQRST* فعالية يكفي فعالية في تعليم المهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة المدثرية الثانوية الإسلامية جاكرتا. وتتفق هذه النتيجة مع بحث إيرما واتيالفيانا وآخرين الذي أظهر أن نتائج اختبار اكتساب "*N-Gain*" أظهرت متوسط درجة ٠،٦١٧٤ أو ٦١،٧٪ في الصف التجريبية والتي تم تضمينها في يكفي الفعالية باستخدام نفس النهج (Watialfiana, Suprihatin, Triyadi, Karawang, & Barat, 2024).

على الرغم من أن نجاح تطبيق *PQRST* وإثبات فعاليتها في تعليم المهارة القراءة، إلا أن هناك بعض العوامل المثبطة التي وجدها الباحثة أثناء تطبيق الخرائط الذهنية. إحدى العوائق الرئيسية في تطبيق *PQRST* هي محدودية وقت التعلم. أنه كلما كانت إدارة الوقت والاهتمام بالقراءة وجاهزية التعلم للطلاب أفضل، زاد التحصيل التعليمي المحقق، هذا يدل على أن الإدارة الفعالة للوقت تلعب دوراً مهماً في تحسين مهارات القراءة والتحصيل الأكاديمي العام (Kusmaladewi, Halim, Muin, & Asdar, 2022).

بناءً على تحليل البيانات التي أجرتها الباحثة حول فعالية استخدام استراتيجية PQRST في تعليم مهارة القراءة، خلصت الدراسة إلى عدة نتائج مهمة. أظهرت النتائج أن استراتيجية PQRST تتكون من خمس خطوات متسلسلة تبدأ بالاستعراض، حيث يراجع التلاميذ النص بقراءة العنوان والموضوع وتحديد المفردات الصعبة، ثم ينتقلون إلى مرحلة طرح الأسئلة حول الجوانب غير المفهومة في النص. بعد ذلك، يقرؤون النص بعناية لاستخلاص الإجابات، ثم يقومون بتلخيصه وتسجيل النقاط المهمة باستخدام لغتهم الخاصة لتعزيز الفهم. في المرحلة الأخيرة، يخضع التلاميذ لاختبار لفحص مدى استيعابهم للنص، ثم يناقشون الإجابات لتعميق الفهم.

تحليل البيانات الإحصائية أظهر زيادة ملحوظة في متوسط درجات التلاميذ بعد تطبيق الاستراتيجية مقارنةً بما قبل تطبيقها، مما يدل على تأثيرها الإيجابي في تحسين مهارات القراءة. كما أكدت نتائج الاختبار الإحصائي أن الفرضية البديلة التي تفترض وجود تأثير لاستخدام استراتيجية PQRST قد تم قبولها، مما يعزز مصداقية فعالية هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج قياس الفعالية أن استخدام هذه الاستراتيجية حقق مستوى فعالية متوسطة، مما يدل على أنها أداة تعليمية مفيدة في تطوير مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في هذه المدرسة. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية PQRST فعالة في تحسين مهارات القراءة بدرجة متوسطة، مما يجعلها خيارًا مناسبًا في تدريس مهارة القراءة.

المراجع

- Ali, N. (2020). The content analysis of the self-learning module on Arabic reading comprehension strategies. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 2440–2445. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?partnerID=HzOxMe3b&scp=85084863265&origin=inward>
- Almsbhieen, M. M. (2023). The effect of active learning strategies on developing oral reading skills in low-achieving native-speaker Arabic students. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12(4), 384–400. <https://doi.org/10.55493/5019.v12i4.4923>
- Alrababa'h, I. H. (2024). Assessing Reading Texts for Non-Native Arabic Speaking Students at the University of Jordan in Light of the Common European Framework of Reference for Languages From the Students' Perspective. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(6), 1818–1827. <https://doi.org/10.17507/tpls.1406.23>
- Ayar, H. (2021). The Possibility of Teaching the Qur'ān with Sound Based Reading and Writing Teaching Method: The Example of Sound Based Alif ba. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 25(2), 561–582. <https://doi.org/10.18505/CUID.976303>
- Azwar, A. J., Nurhayat, M. A., & Novita, I. (2019). QIRA'AH MU'ASIRAH: REVOLUSI METODE PENAFSIRAN AL QURAN MUHAMMAD SYAHRUR. In *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, dan Fenomena Agama* (Vol. 20, Issue 1, pp. 20–33). State Islamic University of Raden Fatah Palembang. <https://doi.org/10.19109/jia.v20i1.3597>
- Bab, D. Al. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Model Teks Dialog Untuk Siswa Kelas V SD Luqman Al-Hakim. In *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* (Vol. 10, Issue 2, p. 348). Universitas Muhammadiyah Gorontalo. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.2.348-359.2021>
- Binselem, A. S. A., Abdelgelil, M. F. M., Subagio, M. H. M., Hassan, A. F., & Mohd, Z. (2021). The Importance of the Unique and Distinguishable Features of Ibn

- Masoud's Qira'ah (Recitation) Compared to other Qira'at (Recitations). In *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* (Vol. 11, Issue 9). Human Resources Management Academic Research Society (HRMARS). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v11-i9/11139>
- Credit, K. (2025). *The Impact of Light Rail Construction on Regional On-Road CO2 Emissions Per Capita*. Center for Open Science. https://doi.org/10.31219/osf.io/euyj6_v2
- Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah. In *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* (Vol. 3, Issue 1, pp. 26–41). Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Kediri. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>
- Haq, I. D., & Hikmah, K. (2024). *Effectiveness of Ta'bir As-Shuwar Strategy in Increasing Maharah Kalam at MTs Darul Hikmah Tulungagung*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/ups.4332>
- Hasan, M. S. (2019). Metode Qira Ah Muwahhadah dalam Membentuk Keserasian Bacaan Al Qur An (Studi Kasus di Pondok Pesantren Madrasatul Qur An (Mq) Tebuireng Jombang). In *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman* (Vol. 10, Issue 2, pp. 102–103). Universitas Al-Falah As-Sunniyah Kencong Jember. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v10i2.200>
- Husaini, N. K. R. (2024). EFEKTIFITAS METODE MODERN WRITTEN ARABIC DALAM MAHARAH KITABAH PADA MAHASISWA IAIN AMBON. In *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra* (Vol. 6, Issue 1). LP2M IAIN Ambon. <https://doi.org/10.33477/lingue.v6i1.7074>
- Idolani, G., & Novita, D. (2021). PQRST (Preview, Question, Read, State and Test) Strategy in Analyzing Students' Reading Comprehension of Narrative Text Strategi. In *Academia Open* (Vol. 6). Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2360>
- Jamiatunnur, Ritonga, M., & Hanomi. (2022). Systemic Review of Mufradat Learning

- Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat. In *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2, pp. 119–136). Al-Jamiah Research Centre. <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>
- Komber, M. I. S. (2023). The Influence of Strategy Policy and Strategy Planning and Budgeting on the Effectiveness of LNG Tangguh Corporate Social Responsibility for the Welfare of the People of West Papua Mediated by Good Corporate Governance. In *JOURNAL OF ECONOMICS, FINANCE AND MANAGEMENT STUDIES* (Vol. 6, Issue 4). Everant Journals. <https://doi.org/10.47191/jefms/v6-i4-31>
- Mahmudin, W. (2019). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA. In *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1, Issue 1, pp. 135–162). Institut Agama Islam Latifah Mubarokiyah. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>
- Majadly, H. (2020). The strategic impact of reciprocal teaching on the metacognitive reading comprehension of Arabic language texts among Arab students in Israel. *International Journal of Innovation and Learning*, 27(2), 212–228. <https://doi.org/10.1504/IJIL.2020.105079>
- Majid, M. N., & Sanah, S. (2024). تحليل الأخطاء النحوية في قراءة نص مادة القراءة. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*. <https://jurnal.umat.ac.id/index.php/al/article/view/11770>
- Miqowati, A. H., & Sulisty, G. H. (2014). THE PQRSST STRATEGY, READING COMPREHENSION, AND LEARNING STYLES. In *Indonesian Journal of Applied Linguistics* (Vol. 4, Issue 1, p. 123). Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). <https://doi.org/10.17509/ijal.v4i1.605>
- Putri, P. (2022). MAFHUM MAHARAH QIRAAH DAN MAHARAH KITABAH. In *Islamic Education* (Vol. 2, Issue 2, pp. 1–5). Medan Resource Center. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>
- Rezk, K. A. B. N. (2024). Metaverse and Creative Teaching of Reading Texts (Suggested Scenario). In *Studies in Big Data* (Vol. 144, pp. 441–455).

https://doi.org/10.1007/978-3-031-52280-2_27

- Ritonga, A. W. (2020). E-learning process of maharah qira'ah in higher education during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 227–235. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>
- Sa'diyah, A. D., & Hikmah, K. (2024). *The Effectiveness of Arabic Tower Media to Increase the Maharah Kalam of Muhammadiyah 1 Sidoarjo Middle School Students*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/ups.4359>
- Sous, S. A. A. S. A. (2024). The role of digital stories in developing reading comprehension skills from the perspective of Arabic language teachers in elementary stage in Jordan. In *2024 5th International Conference on Intelligent Data Science Technologies and Applications, IDSTA 2024* (pp. 177–185). <https://doi.org/10.1109/IDSTA62194.2024.10746989>
- Thohiroh, H. A., & Arifin, M. B. U. B. (2024). *Effectiveness of the Mandatory Mufrodat Program In Enhancing Maharah Kalam Skills At Pondok Pesantren Muhammadiyah An-Nur Sidoarjo Has Been Studied*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/ups.6041>
- Zaini, H., & Dewi, S. L. (2022). INCREASING STUDENTS' ABILITY IN READING COMPREHENSION THROUGH PQRSST STRATEGY (LESSON STUDY BASED FOR THE FIRST YEAR AT SMA N 1 PEUSANGAN). In *Journal of English Education and Social Science* (Vol. 2, Issue 1, pp. 44–49). Universitas Almuslim. <https://doi.org/10.51179/jeess.v2i1.1134>