Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 4, No. 2, July 2025 2025, pp. 407–419
E-ISSN 2829-095X
Article Submitted 20-02-2025 ■ Revised 21-04-2025 ■ Online Available 02-05-2025

The Effectiveness of Blooket in Teaching Arabic Vocabulary to Students of Pembangunan Islamic Middle School in Tangerang

فعالية وسيلة بلوكيت في تعليم المفردات من منظوربرنامج تقوية اللغة لدى تلاميذ مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية تانجير انج

Ari Aprian Harahap[1], Muhamad Ihwanul Muslimin[2], Ubaid Ridlo[3]
[1,2,3]UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
*Corresponding E-mail: mihwanulmuslimin92@gmail.com

Abstract

This research aimed to reveal the effectiveness of using the Blooket method) Blooket (In teaching Arabic vocabulary to students of Pembangunan Islamic Middle School in Tangerang. This research coincided with the implementation of the Arabic language strengthening program in the school, as the program seeks to improve the students' Arabic language skills. In this research, the researcher relied on the quasi-experimental method, where the students were divided into two groups: an experimental group that used the Block method to teach vocabulary, and a control group that relied on traditional methods of education. The number of students in each group was 19 students. Data were collected through tests before and after applying the educational method, in addition to questionnaires and direct observation. The results of the analysis showed that there was a statistically significant difference between the performance of students in the experimental group and the control group, as the experimental group achieved a significant improvement in vocabulary acquisition. After the researcher analyzed the data, he arrived at the averages of the two tests, the pre-test and the post-test. Based on the average results of the experimental group at a value of 89 and the average results of the control group at a value of 63, this indicates that the average results of the experimental group are greater than the average results of the control group. I analyzed the data using the t-test rule, the t-test result0(It is 7.2, so the table is at a significance level of 5% at a value of 1.677 and a significance level of 1% at a value of 2.407, and this indicates that the null hypothesis)H0(The alternative hypothesis is rejected)Ha) is acceptable. This means that the use of the Blockit method in teaching vocabulary from the perspective of the language strengthening program for students in this school is statistically significant.

Keywords: Blooket, Vocabulary Teaching, Language Strengthening Program.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (BLOOKET) في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية في تانجرانج. تزامن هذا البحث مع تطبيق برنامج تقوية اللغة العربية في المدرسة، حيث يسعى البرنامج إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ. اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت وسيلة بلوكات في تعليم المفردات، ومجموعة ضابطة اعتمدت على الطرق التقليدية في التعليم. بلغ عدد التلاميذ في كل مجموعة ١٩ تلميذًا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية، بالإضافة إلى الاستبيانات والملاحظة المباشرة. أظهرت نتائج التحليل أن هناك فرقًا دالاً إحصائيًا بين أداء التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث حققت المجموعة التجريبية تحسنًا كبيرًا في اكتساب المفردات. وبعد أن قام الباحث بتحليل البيانات، وصل إلى متوسطي الاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. انطلاقا من متوسط نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٨٩ ومتوسط نتائج المجموعة الضابطة على قيمة ٦٣ حتى تدل على أن نتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة. وتوصلت إلى تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" نتيجة ت الحسابية (t0) هي ٧،٢ فالجدول عند مستوى دلالة ٥% على قيمة ١،٦٧٧ ومستوى دلالة ١% على قيمة ٢،٤٠٧ وهذه دلت أن الفرضية الصفرية(H0) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يعني أن استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم المفردات من منظور برنامج تقوية اللغة لدى تلاميذ هذه المدرسة دال إحصائيا.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بلوكيت، تعليم المفردات، برنامج تقوية اللغة.

Citation:
Harahap, A. A et al. (2025). The Effectiveness of Blooket in Teaching Arabic Vocabulary to Students of Pembangunan Islamic Middle School in Tangerang. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (2): 407-419.

مقدمة

تعدّ عملية تعليم المفردات أحد أهم الجوانب الأساسية في تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمتعلمين الذين يدرسونها كلغة ثانية. فإتقان المفردات يساعد التلاميذ على فهم النصوص باللغة العربية بشكل أفضل ويعزز قدراتهم في المهارات اللغوية المختلفة كالاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة(Jannah & Karim, 2024). ومع ذلك، يواجه المعلمون تحديات كبيرة في إيجاد الوسائل التعليمية التي تكون فعّالة وتثير اهتمام التلاميذ بشكل مستمر (Ali, M. H., & Harfush, 2021).

إن تعلم اللغة العربية ليس أمراً يسيراً، إذ إن العديد من التلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة ومشقة في دراسة هذه اللغة، خاصة عند استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى استخدام وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف التعلم. فالوسائل التعليمية تعدّ عنصراً أساسياً في نجاح أو عدم نجاح عملية التعلم(Zaki, 2023). إن الوسائل التعليمية تشمل الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. لذا، يجب على معلم اللغة العربية أن يستخدم وسائل تعليمية بديلة وجذابة، تساعد المتعلم في تلبية احتياجاته وتحقيق أهدافه (صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، ١٩٨٧).

وفي هذا السياق، تزداد أهمية استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية التفاعلية، مثل منصة بلوكيت (*Blooket*) كأداة تعليمية مبتكرة تجمع بين اللعب والتعلم. تتيح هذه الوسيلة للتلاميذ فرصة تعلم المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يحفزهم على المشاركة الفعّالة ويعزز من قدرتهم على استيعاب المفردات بشكل أعمق(Sholeh, Jannah, & ..., 2023). لقد أثبتت هذه الأداة فعاليتها في زيادة الدافعية لدى التلاميذ وتحسين تجربتهم التعليمية (Al-Faraj, S. A., & Al-Shammari, N. A., 2022).

إن هذه الدراسة تركز على فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية في تانجرانج(Farid & Firdausiyah, 2022). حيث يهدف برنامج تقوية اللغة العربية في هذه المدرسة إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، إلا أن هناك تحديات تواجه التلاميذ في اكتساب المفردات بشكل فعّال. وبالتالي، فإن هذه الدراسة تسعى إلى تقييم مدى فعالية وسيلة بلوكيت في معالجة هذه التحديات (Al-Faraj, S. A., & Al-Shammari, N. A., 2020).

وعلاوة على ذلك، تستجيب هذه الدراسة لحاجة إلى وسائل تعليمية تجمع بين التكنولوجيا والنهج التعليمي المبتكر. وفي ظل التزايد في استخدام التكنولوجيا في التعليم، يصبح

من الضروري للمعلمين استكشاف الأدوات المتاحة وفهم كيفية تطبيقها بشكل فعّال في سياق التعليم (Hussein, R., & Saleh, M., 2023).

بالتالي، فإن تعلم وتعليم اللغة العربية في هذا الزمن، كلغة أجنبية للناطقين بغيرها، ليس بالأمر السهل والبسيط، بل يواجه العديد من الصعوبات. حيث يواجه الدارسون في إندونيسيا، خاصة في هذه المدرسة، تحديات كبيرة في اكتساب اللغة العربية (أحمد مرادي، ٢٠١٨).

لهذا السبب، يعتبرها البعض من أصعب اللغات الدولية. مع أن صعوبة تعلم هذه اللغة تتفاوت بناءً على مستويات الدراسة(Farid & Firdausiyah, 2022)، وكذلك تبعاً لعمر الدارسين والبيئة التي يعيشون فيها خلال تعلمهم اليومي. إضافة إلى ذلك، توجد صعوبات أخرى تتعلق بالتشابه بين هذه اللغة وغيرها من لغات الدارسين (Arif Widodo, 2020). عند النظر في تعليم اللغة العربية لأول مرة في إندونيسيا، نجد أن أهدافها كانت لتلبية حاجة المسلمين بحيث يتمكنون من أداء عباداتهم اليومية باستخدام اللغة العربية في قراءة الأدعية. ثم تطور تعليمها ليشمل اكتساب المهارات الأربع التي تركز على قدرة التواصل باللغة العربية في الحياة اليومية، ومن المهارات التي يهتم بها الطالب لهذا الغرض هي مهارة الكلام (Arif Widodo, 2021).

إن التطور السريع للتكنولوجيا له تأثير كبير على كيفية تقديم المواد التعليمية في عملية التدريس والأنشطة التعليمية. في بيئة التعلم المدرسية، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي ملائم يدعم تطوير مهارات التفكير لدى التلاميذ(Wahyuni, Ritonga, & Afrianti, 2023). بالإضافة إلى ذلك، يميل الجيل الحالي إلى تفضيل الأشياء الجديدة والممتعة التي تعتمد على التكنولوجيا.

شهد العصر الذي نعيش فيه اليوم تطورات سريعة جداً في مجالات العلم وتكنولوجيا المعلومات، حتى أن هذه التطورات غيرت أيضاً نمط المجتمع في البحث عن المعلومات والوصول إليها. ومن بين المجالات التي تأثرت بشكل كبير بهذا التطور هو مجال التعليم (مجدي يونس هاشم، ٢٠١٦). في هذا السياق، يصبح من الضروري ابتكار وسائل جديدة لتعليم مهارة الكلام، سواء كان ذلك بالصوت، الفيديو، أو الوسائل التعليمية الأخرى. لذلك يرغب الباحث في دراسة الوسيلة التعليمية ممتعة ومناسبة في تعليم المفردات.

تعتبر الوسيلة التعليمية وسيلة معلومات لأنشطة التعلم بحيث يمكنها تعزيز الفعالية والتفاعل في عملية التعلم. يُتوقع أن يساعد وجود الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم، مما يمكن المعلمين والطلاب من تحقيق تعلم مرئي وتفاعلي وممتع وسهل وسريع الفهم. ووسيلة بلوكت هي منصة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب لزيادة تفاعل التلاميذ في التعلم. في سياق تعليم المفردات، يوفر بلوكيت أنواعًا مختلفة من الألعاب التي تتيح للتلاميذ

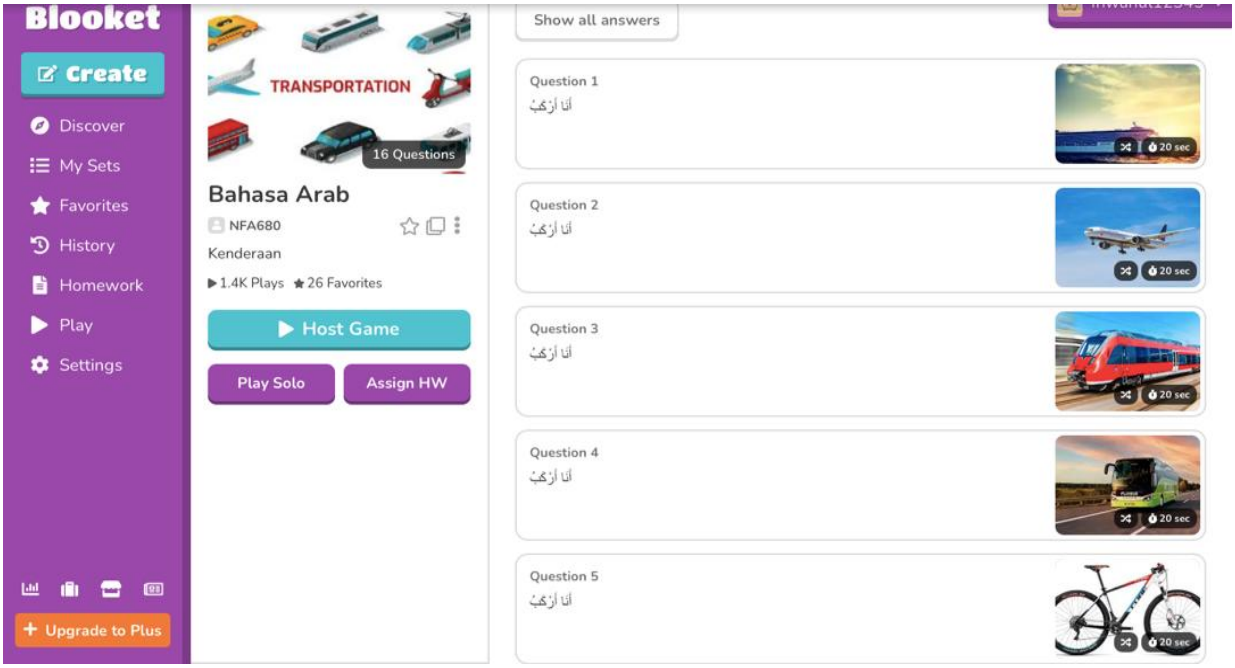
تعلم وحفظ الكلمات بطريقة ممتعة وتفاعلية.

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بشكل كبير في مجال التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. حيث يمكن أن تشكل النتائج المستخلصة مرجعاً للمعلمين الآخرين في اختيار وتنفيذ الوسائل التعليمية الفعّالة. تُعدُّ اللغة العربية أحد المواد الدراسية الأساسية في المدرسة الثانوية الإسلامية "مدرسة بمبانجونان". وذلك لدعم فهم المصادر الرئيسية لتعاليم الإسلام. ومع ذلك، يواجه العديد من التلاميذ صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية التي تُعدُّ أساسًا هامًا لبقية مهارات اللغة، مثل القراءة، والكتابة، والتحدث.

كجزء من الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، تم إطلاق برنامج تقوية اللغة في هذه المدرسة. يهدف هذا البرنامج إلى إعطاء اهتمام خاص لتحسين مهارات اللغة لدى التلاميذ، بما في ذلك تعلم المفردات بشكل فعّال. ومن ضمن الأساليب التي تم تقديمها في هذا البرنامج هو استخدام وسائل التعليم التفاعلية مثل "بلوكت"، وهي منصة تعليمية تعتمد على الألعاب. تم تصميم "بلوكت" لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، على أمل تعزيز الدافعية ومشاركة التلاميذ في التعلم.

ورغم تطبيق طرق تعليمية متنوعة، فإن فعالية استخدام وسيلة "بلوكت" في تعليم مفردات اللغة العربية بين تلاميذ هذه المدرسة تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف. ومن هنا، يركز هذا البحث على دراسة فعالية وسيلة "بلوكت" في تحسين إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية، بما يتماشى مع الأهداف الأساسية لبرنامج تقوية اللغة. يُؤمَّل أن يسهم هذا البحث في فهم مدى تأثير استخدام الوسائل التفاعلية مثل "بلوكت" على نتائج التعلم لدى التلاميذ، خصوصًا في تعليم اللغة العربية في المدارس.

وبالتالي، لا يسعى هذا البحث فقط إلى قياس فعالية "بلوكت"، بل يهدف أيضًا إلى إيجاد طرق أكثر فعالية لدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال إتقان المفردات، وفقًا للمعايير التي يحددها برنامج تقوية اللغة في المدرسة.



الصورة ١ "وسيلة بلوكيت"

منهج البحث

اعتمادًا على أسئلة البحث، اتبع الباحث منهج البحث الكمي لدراسة فعالية وسيلة بلوكات (BLOOKET) في تعليم المفردات من منظور برنامج تقوية اللغة لدى تلاميذ مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية في تانجرانج. البحث الكمي هو البحث الذي يجمع البيانات، يحللها ويفسرها. ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يتحقق من صحة الفرضيات لتأسيس علاقات سبب ونتيجة (عامر قنديلجي، ٢٠٠٩).

يستخدم الباحث البحث شبه التجريبي (*nonequivalent group design*) يعني نوعا من المنهج التجريبي الذي يهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Moh. Ainin, 2010). وفي منهج الدراسة اختار الباحث فصلين مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطة. كما قالت سوهرسمي أري كونطا إذا كان مجتمع البحث أقل المائة فينبغي للباحث أن يأخذ كله، ولكن إذا كان العدد أكثر من المائة فالعينة ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر (Sugiyono, 2012). وأخذ الباحث العينة ٤٠ تلميذا (حول ٤٠%) من عدد ١٠٠ تلميذ في الصف السابع في هذه المدرسة، لأن المجتمع أكثر من المائة.

أجرى هذا البحث في الصف السابع في مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

الجنوبية. وسيبدأ الباحث هذا البحث في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٤م حتى ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤م. مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف السابع من المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وأخذ الباحث العينة ٣٨ تلميذا من عدد ١٥٣ تلميذ في الصف السابع في هذه المدرسة.

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث أو جميع مفردات الظاهرة الذي يدرسها الباحث أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. انطلاقا من هذا التعريف أن العينة هي بعض المجتمع الذي له خصائص من المجتمع. وعينة هذا البحث يتكون من مجموعتين وهما:

أ. المجموعة التجربية: المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي، أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وفي هذا البحث أن المجموعة التجربية هي مجموعة التلاميذ والتلميذات التي فيها تعليم المفردات باستخدام وسيلة بلوكات وهم جالسون في الفصل الألف والباء.

المجموعة الضابطة: المجموعة التي لاتتعرض للمتغير التجريبي، وتبقى تحت ظروف عادية، وتقدم هذه المجموعة فائدة كبيرة للباحث حيث تكون الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطة ناتجة عن المتغير التجريبي الذي تعرضت له المجموعة التجربية، فهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة (ذوقان عبيدات واخون، ١٩٨٤). وفي هذا البحث أن المجموعة الضابطة هي مجموعة التلاميذ والتلميذات التي فيها تعليم المفردات بالطريقة التقليدية وهم جالسون في الفصل الجيم والدال والهاء.

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو كالآتي:

١. الملاحظة المباشرة، وهي مشاهدة الباحث عملية تعليم وتعلم اللغة العربية الذي قام به المدرس والتلاميذ في الفصل.

٢. نتائج الاختبارين (*القبلي والبعدي*) لدى تلاميذ الصف السابع (*المجموعة التجريبية والضابطة*) في هذه المدرسة.

٣. المقابلة الشخصية، ويقوم الباحث بمقابلة شخصية مع المدرسين في هذه المدرسة وهي الأستاذ ثوريادي يحي، والأستاذة ايكى نور عين، والأستاذة النساة الهيبة، لنيل البيانات الشخصية عن تأثير وسيلة بلوتاجون في تعليم الحوار من منظور المنهج المستقل لدى التلاميذ والتلميذات، والمقابلة هي تقنية من التقنيات المباشرة لجميع المعطيات الميدانية (*الحصول على المعلومات من مصادرها*) بطريقة نصف موجهة وهي طريقة يفضلها كثير من المباحثين ممن يتقن العمل بمختلف تقنيات التحقيق في

الميدان (أميرة منصور، ٢٠١٦). فيقوم الباحث بالمقابلة الشخصية مع استخدام تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة.

٤. الاستبيانات، يقدم الباحث بتوزع الاستبيانات لمعرفة سيطرة التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجربية والضابطة من المدرسة. وتعتبر الاستبيانات من أهم أداوات البحث وتستعمل في جمع البيانات والمعلومات وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة ذات العلاقة المباشرة بالموضوع يتم ترتيبها منطقيا وتسلسليا.

وبعد تحليل البيانات، يقدم الباحث في هذا البحث فرضتين وهما:

١) الفرضية البديلة (Ha) يوجد أثر دال إحصائيا تعليم المفردات باستخدام وسيلة بلوكات من منظور برنامج تقوية اللغة لدى تلاميذ الصف السابع في هذه المدرسة.

٢) الفرضية الصفرية (Ho) لا يوجد أثر دال إحصائيا تعليم المفردات باستخدام وسيلة بلوكات من منظور برنامج تقوية لدى تلاميذ لدى الصف السابع في هذه المدرسة.

وتفصيل الفرضية الإحصائية كما يلي:

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أكبر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مردودة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائيا.
- إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أصغر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين غير دال إحصائيا.

مناقشة

في هذه الدراسة، قمنا بتقييم فعالية استخدام وسيلة "بلوكيت" كأداة تعليمية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة بمبانجونان. وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات تحسنًا كبيرًا في مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ بعد تطبيق هذه الوسيلة، حيث وفرت "بلوكيت" بيئة تعليمية محفزة وشائقة عززت التفاعل الإيجابي بين التلاميذ والمادة التعليمية.

وسيلة "بلوكيت" ليست مجرد أداة تعليمية تقليدية، بل هي منصة تتيح للتلاميذ المشاركة النشطة في عملية التعلم. من خلال هذه الوسيلة، يمكن للتلاميذ إنشاء قصص تفاعلية تعتمد على المفردات التي يتعلمونها. هذا الأسلوب يعزز من فهم التلاميذ للمفردات بطريقة عملية وسياقية، كما أنه يدعم التفكير الإبداعي والتعبير اللغوي. الملاحظات الصفية التي تم جمعها أظهرت أن التلاميذ أبدوا اهتمامًا وحماسًا أكبر خلال الدروس التي استخدمت فيها هذه الوسيلة مقارنة بالدروس التقليدية، مما يدل على فعالية "بلوكيت" في جعل العملية التعليمية أكثر

جاذبية.

علاوة على ذلك، تُظهر نتائج الدراسة أن "بلوكيت" ليست فقط أداة لتحفيز التلاميذ، بل إنها تسهم بشكل كبير في تطوير مهارات اللغة العربية. القصص التفاعلية التي ينشئها التلاميذ توفر لهم فرصًا لتطبيق المفردات التي تعلموها ضمن تراكيب لغوية صحيحة، مما يعزز فهمهم واستخدامهم للغة بشكل عملي. وهذا يساهم في نقل المفردات من مجرد حفظ نظري إلى تطبيق فعلي ضمن سياقات مختلفة.

على الرغم من هذه الفوائد الواضحة، هناك بعض التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار. من بين هذه التحديات محدودية الوصول إلى التكنولوجيا، خاصة في البيئات التي تفتقر إلى البنية التحتية المناسبة، بالإضافة إلى الحاجة إلى تدريب المعلمين على استخدام هذه الوسائل بشكل فعال. اندماج هذه الوسيلة في التعليم اليومي يتطلب استعدادًا تقنيًا وتربويًا من قبل المعلمين لضمان استمرارية وفعالية استخدامها. لذا، توصي الدراسة بضرورة توفير التدريب اللازم والدعم المستمر للمعلمين حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى استفادة من "بلوكيت." ومن الجانب الإحصائي، أُجريت مقارنة بين أداء المجموعة التجريبية، التي استخدمت وسيلة "بلوكيت"، والمجموعة الضابطة التي اعتمدت على الأساليب التقليدية. وقد أظهرت النتائج تفوقًا واضحًا للمجموعة التجريبية، حيث حصلت على متوسط درجات أعلى بشكل ملحوظ.

الدراسة أكدت كذلك أن التعليم القائم على الألعاب يمكن أن يكون وسيلة فعالة لتحفيز المتعلمين، خاصة لأن الألعاب تلبي احتياجات فطرية للمتعلمين مثل الرغبة في الاستكشاف والتحدي. وسيلة "بلوكيت" تستفيد من هذا الجانب من خلال تقديم محتوى تعليمي ضمن سياق مرح وتفاعلي. التعليم باستخدام هذه الوسيلة لا يقتصر على التسلية فقط، بل يعزز من الفهم والاستيعاب عبر العناصر البصرية واللفظية التي تقدمها اللعبة.

إضافة إلى ذلك، وجدت الدراسة أن استخدام "بلوكيت" يساعد في تحقيق بيئة تعليمية غير رتيبة، حيث يصبح التعليم أكثر ديناميكية ويشجع على مشاركة الطلاب بشكل أكبر. ومن خلال تحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبارات والأنشطة الصفية، تبين أن المجموعة التجريبية التي استخدمت "بلوكيت" حققت درجات متوسطة بلغت ٥٩، في حين أن المجموعة الضابطة التي اعتمدت الأساليب التقليدية حصلت على متوسط درجات بلغ ٢٢ فقط. هذا الفرق الكبير يبرز أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في تعزيز نتائج التعلم.

تطورت التكنولوجيا والعلوم وكذلك بتطوير وسائل التعليم، فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل المعصرة، هذه الوسيلة يمكن لسهولة التلاميذ في عملية التعليم، فوسيلة من الوسائل

المعصرة هي بلوكيت (جاكا إمام محيسا وجايا، ٢٠١٩). يمكن أن يساعد بلوكيت في تحقيق جو تعليم بحيث لا يكون رتيبا (Fitrianisa, Sonia Mu'tasimatul Azimah, 2022). وتزيد دافعية التعلم لدى التلاميذ لأن اللعب ميل فطري لدى المتعلم، لذلك يمكن استخدامها لتشجيع المتعلم لتعلم المواضيع التي لايرغبها (مجدي يونس هاشم، ٢٠١٦). واستخدام في تعليم اللغة العربية. والبيانات من الملاحظة المباشرة وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه المدرسة على عملية التعليم وتقديم المادة والملاحظة الإجابة وحصلوا على درجة ٩٣ من إصابة الكفاية، وحصلوا على درجة ٩٣ من إصابة الجيدة.

يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والتلاميذ المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلبي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية (Darren H. Iwamoto, Dkk, 2017). وتعتبر فوائد الفديو واللعبة كوسيلة التعليمية كبيرة جدا في عصر ٤.٠ لتعليم اللغة التي يحبها كثيرا من الناس لأداة اتصال بينهم (Hesti Maulida Eka Putri, Dkk. 2020). ومن البيانات الحسابات الإحصائية السابقة، وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على النتيجة المتوسطة ٥٩ والتلاميذ من المجموعة الضابطة حصلوا على النتيجة المتوسطة ٢٢ ومن هذا الحساب عرف الباحث أن النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من النتائج المتوسطة للمجموعة الضابطة.

ومن تحليل البيانات السابقة، وجد الباحث أن نتيجة "ت" الحسابي = ٧،٢. ثم قام الباحث بتعيين "ت" الجدولي (t-table) وبعد ذلك بحث الباحث أن نتيجة القائمة الحرية (df) من "ت" الجدولي هي ٣٨. ثم وجد الباحث في الجدول المقرر أن نتيجة مستوى دلالة ٥% = ١،٦٧٧ ونتيجة مستوى دلالة ١% = ٢،٤٠٧. وظهر في هذه البيانات أن نتيجة "ت" الحسابي = ٧،٢ أكبر من ونتيجة مستوى دلالة ١% = ٢،٤٠٧ ونتيجة مستوى دلالة ٥% = ١،٦٧٧. واعتمادا على قاعدة الاختبار ت "t-test":

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أكبر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مردودة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين فعال إحصائيا.
- إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أصغر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين غير فعال إحصائيا.

عرف الباحث أن نتيجة ت الحسابي (to) أكبر من ت الجدولي (tt)، وهذا الدليل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ولذلك تفسر هذه

النتيجة أن استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم المفردات فعال.

ختامًا، أكدت الدراسة أن استخدام وسيلة "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في تعليم المفردات، كان له تأثير إيجابي كبير. ولضمان نجاح هذه الوسيلة، ينبغي توفير الموارد التقنية والتربوية اللازمة، مع تقديم التدريب والدعم المناسبين للمعلمين. بذلك، يمكن أن تصبح وسيلة "بلوكيت" جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم، مما يساهم في تحسين كفاءة التلاميذ ورفع مستوى التعليم بشكل عام.

استنتاج

أولا، تُشير النتائج والتحليلات المقدمة في هذه الدراسة إلى فعالية ملحوظة لاستخدام وسيلة "بلوكيت" في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع. حيث أظهر تحليل البيانات زيادة كبيرة في مستوى إتقان التلاميذ للمفردات بعد تطبيق هذه الوسيلة. كما كشفت الملاحظات الصفية عن اهتمام وحماس أكبر من قبل التلاميذ تجاه المادة التعليمية. إن استخدام وسيلة "بلوكيت" في تعليم المفردات يُعدّ طريقة جيدة وممتعة، حيث تُساهم في جعل التلاميذ أكثر نشاطًا واهتمامًا في تعلم اللغة العربية.

ثانيا، أظهرت نتائج الدراسة أن قدرات التلاميذ في المجموعة التجريبية على تعلم المفردات باستخدام وسيلة "بلوكيت" كانت جيدة، حيث بلغ المتوسط الذي حصلت عليه المجموعة التجريبية ٨٩. وتُعد وسيلة "بلوكيت" واحدة من الوسائل الحديثة التي تُحفّز المشاركة الفعّالة للتلاميذ وتعزز مهاراتهم في المفردات بشكل سياقي. ورغم التحديات المحتملة، مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا أو الحاجة إلى جاهزية المعلم، فقد أظهر البحث أن توفير التدريب والدعم المناسبين يُمكن أن يُعزّز من فعالية استخدام "بلوكيت" في سياق برنامج تقوية اللغة.

ثالثا، بناءً على اختبارات القدرات والاستبيانات، تبين أن استخدام وسيلة "بلوكيت" يُساهم بشكل كبير في تعزيز الفهم والمشاركة في تعلم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يُمكن الاستنتاج بأن استخدام هذه الوسيلة يُعزّز من فعالية تعلم المفردات، خاصة من منظور برنامج تقوية اللغة. كما يُساهم في تحسين الكفاءة العامة لتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع. وبعد تطبيق وسيلة "بلوكيت" في تعليم المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تبين أن الفرق كان ذا دلالة إحصائية. حيث كانت نتائج التلاميذ الذين استخدموا هذه الوسيلة أعلى من أولئك الذين لم يستخدموها، مما يُبرز فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم.

المراجع

Ali, M. H., & Harfush, A. (2021). Gamification in language learning: The case of Blooket in vocabulary acquisition. *Journal of Educational Technology Research, 12*(3), 67–89. https://www.researchgate.net/publication/377994846_The_use_of_Blooket_A_Study_of_Student's_Perception_Enhancing_English_Vocabulary_Mastery

Al-Faraj, S. A., & Al-Shammari, N. A. (2022). Enhancing vocabulary learning through gamification: An experimental study using Blooket. *International Journal of Educational Innovations, 14*(1), 55–70.

Amrina, A., Mudinillah, S., & Indarpansa, S. M. (2022). Pemanfaatan aplikasi Plotagon sebagai media pembelajaran Bahasa Arab kelas IX MAN. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, 3*(1). https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/16117

Diana, E. (2024). Media pembelajaran Blooket dalam meningkatkan kemandirian siswa. *Sindoro Cendikia Pendidikan, 4*(11), 91–100. https://doi.org/10.9644/Sindoro.V4i5.3317

Farid, E. K., & Firdausiyah, A. (2022). تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان جاوى الشرقية. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education.* http://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/6523

Faruq, D. (2024). Efektivitas penerapan permainan Blooket mode Gold Quest terhadap pembelajaran kosakata Bahasa Mandarin pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Dharma Wanita Surabaya.

Hashem, M. Y. (مجدي يونس هاشم). (2016). *التعليم الإلكتروني*. مكة المكرمة: دار زهور المعرفة والبركة.

Hussein, R., & Saleh, M. (2023). The impact of gamification on vocabulary learning: Blooket as a case study. *Educational Technology & Society, 26*(2), 45–62.

Jannah, R., & Karim, P. (2024). Implementation of the lexical approach to increase learning activeness in Arabic vocabulary mastery for class III students at SD IT Al-Hikmah Pekanbaru. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education.* https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/10480

Jannah, M., Sholeh, M., & ... (2023). Implementation of the sequential writing method for learning writing skills for the Ummul Qura students of Bireuen-Aceh. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education.* http://repository.uin-malang.ac.id/15684/

Mohammed, A., & Ahmed, H. (2020). Interactive learning with Blooket: A new approach to vocabulary instruction. *Journal of Language and Education, 10*(2), 123–141.

Nabila. (2024). Penerapan Blooket sebagai media digital terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6*(1), 870–878. https://edukatif.org/index.php/edukatif/index

Sholeh, M., Jannah, M., & ... (2023). Implementation of the sequential writing method for learning writing skills for the Ummul Qura students of Bireuen-Aceh. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education.* http://repository.uin-malang.ac.id/15684/

Sujiono, A. (2012). *Pengantar statistik pendidikan* (Cet. ke-24). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Wahyuni, S., Ritonga, M., & Afrianti, W. (2023). Systematic review of learning method for teaching Arabic listening and speaking skills. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education, 7*(1), 30. https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321

Widodo, A. (2020). Nizam Ta'lim al Kalam fi Dhai al Madkhal al Ittishali wa al La'b al Dauri. *Al Arabi, 4*(1), 93.

Widodo, A. (2021). The application of teaching the skill of speech base in SMP Mamba'ul Ihsan. *Klimatuna: Journal of Arabic Education, 1*(1).

Zaki, M. (2023). Improving Arabic vocabulary memorizing skills for grade VII students of MTs Qamarul Huda Bagu 2022/2023. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*. https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/9187

أسماء علي أحمد محمد. (٢٠٢٠). "فعالية وحدة التعليمية باستخدام تقنية عقود تعلم في تنمية معارف ومهارات الكروشية التونسي ."*المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي*، ٣٦ .(2)

أزهر أرشد .(1999) .*مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية* .دون المكان: مطبوعة أحكام.

أحمد مرادي. (٢٠١٨). واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا .*جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين*، ٥ .170–155 ,(1)

أميرة منصور. (٢٠١٦). "المقابلة" رؤية منهجية في بحوث تعليم اللغة العربية .*مجلة الأثر، جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر*.

اتابك علي، &أحمد زهدي محضر .(n.d.) .*القاموس العصري، عربي إنكليزي*)الطبعة الثالثة.(

ذوقان عبيدات، &آخرون .(1984) .*البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه* .عمان: دار الفكر.

رشدي أحمد طعيمة .(1989) .*تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* .مصر: إيسيسكو.

رشدي أحمد طعيمة .*تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، المرجع السابق، ص:* ١٩٤ .

عبد الناصر سوسي .*أساليب جمع البيانات والمعلومات واعداد الإحصائيات* .دولة ليبيا.

عزت عبد الحميد محمد حسن .(2011) .*الإحصاء النفسي والتربوي* .القاهرة: دار الفكر العربي.

ناصر عبد الغالي، &عبد الحميد عبد الله .(1991) .*أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية* .الرياض: دار الغالي.

صالح ذياب هندي، &هشام عامر عليان .(1987) .*دراسات في المناهج والأساليب العامة* .عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.