



## The Development of a Cooperative Learning Model Using Educandy for Vocabulary Instruction at State Islamic Primary School 1 South Tangerang

تطوير نموذج التعلم التعاوني باستخدام إيدوجاندي لتعليم المفردات في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تانجير انج الجنوبية

Elta Dwi Prasepti<sup>1\*</sup>, Muhbib Abdul Wahab<sup>2</sup>, Wati Susiawati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> UIN Syarif Hidayatullah, Indonesia

\*Corresponding E-mail: eltdaw@gmail.com

### Abstract

The researcher selected this topic based on the need to develop a learning model that supports vocabulary acquisition and aligns with students' needs. Students face difficulties in learning vocabulary, such as the limited variety of instructional media, particularly technological tools, reliance on traditional methods, and low motivation, which hinder the optimal achievement of educational objectives. This study aims to explore the development process, validity, and effectiveness of a cooperative learning model, specifically the Teams Games Tournaments (TGT) type, utilizing Educandy for vocabulary instruction. The researcher employed the Research and Development (R&D) methodology, following the ADDIE model developed by Raiser and Molenda. This model consists of five phases: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection instruments used in this study included tests (pre-test and post-test), questionnaires, interviews, and observations. For data analysis, the researcher applied the Likert scale and the N-Gain test. The findings indicated that the cooperative learning model of the Teams Games Tournaments type, integrated with Educandy, demonstrated a "very good" quality, receiving an evaluation score of 92% from the instructional media expert, 83.3% from the subject matter expert, and 77% from the Arabic language teacher. Furthermore, the results of the N-Gain test showed that the model's effectiveness was classified as "moderate effectiveness," with a score of 0.7.

**Keywords:** Educandy, Cooperative Learning Model, Vocabulary.

### مستخلص البحث

اختارت الباحثة هذا الموضوع على خلفية البحث وهي الحاجة إلى تطوير نموذج التعلم الذي يدعم تعلم المفردات ويتناسب مع احتياجات الطلاب. يواجه الطلاب صعوبات في تعلم المفردات، مثل قلة تنوع الوسائل التعليمية، خاصة التكنولوجية، والاعتماد على الأساليب التقليدية، وضعف الدافعية، مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية بشكلٍ أمثل. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن عملية تطوير نموذج التعلم التعاوني، الذي يقتصر على نوع مسابقة ألعاب الفريق (Teams Games Tournaments)، باستخدام إيدوجاندي لتعليم المفردات، وفعاليتها. استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) وفقاً لنموذج ADDIE الذي طوره Raiser و Molenda. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، فتشمل الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)، والاستبيان، والمقابلة، والملاحظة. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت واختبار "N-Gain". أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفريق القائم على وسيلة Educandy يتمتع بجودة "جيد جداً"، حيث حصل على تقييم بنسبة 92% من خبير الوسائل، و83,3% من خبير المواد، و77% من تقييم معلمة اللغة العربية. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن فعالية النموذج تقع في مستوى "الفعالية المتوسطة" بدرجة 0,7.

الكلمات المفتاحية: إيدوجاندي، نموذج التعلم التعاوني، المفردات.

### Citation:

Prasepti, E. D et al. (2025). The Development of a Cooperative Learning Model Using Educandy for Vocabulary Instruction at State Islamic Primary School 1 South Tangerang. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (2): 420-444.

في تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا مهما في العملية التعليمية. فالمفردات مفتاح التعلم الأكاديمي (Rahmawati, 2019). فالطلاب لن يكون قادرا على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير، دون أن يكون لديه مفردات كافية. لذا فإن تعلم المفردات يرتبط ارتباطا عاليا بالنجاح الأكاديمي (Anjarwati, Syaifullah, & Oktavia, 2024). المفردات تلعب دورا مهما في حياتنا الاجتماعية والأكاديمية، وذلك بدءا من فهمنا للتعليمات البسيطة، أو الإعلانات في الطرق إلى فهمنا للنصوص المعقدة. فالطلاب الذين لديهم حصيلة مفردات كبيرة يظهرون مهارة أعلى في علاقاتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية، وتحصيليا أكاديميا عاليا ومشاكل سلوكية أقل (Syafei & Rahmat Fauzi, 2023).

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. وقال رشدي أحمد طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر (Hermawan & Kautsar, 2022). لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب (رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٥).

إن أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب تجعل تعليم المفردات أكثر إلحاحا ليتم تنفيذها بشكل جيد، وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية، وتنشأ هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعليم المهارات اللغوية الأربع بسبب عدم القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية (Nyak Mustakim & Fadlina, 2021).

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مرحلة ما قبل البحث في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تانجيرانج الجنوبية بمقابلة، فإن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية موضوع صعبة، خاصة في تعلم المفردات لأن الطلاب لا يفهمون المادة، والوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة أقل جاذبية. الوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة مازالت تقتصر على الوسائل المطبوعة أو تشير إلى كتاب التمرين للطلاب فقط، ولم تستخدم وسائل تعليمية أخرى. بعد أن أجرت الباحثة مقابلة شخصية مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة، واجهت مسألة أساسية وهي أن المدرسة تستخدم طريقة القواعد والترجمة مع طريقة المحاضرة غالبا في التدريس. المشكلات التي يتم مواجهتها باستمرار في هذه المدرسة في تعلم المفردات هي

ضعف قدرة الطلاب على حفظ عدد من المفردات. يمكن أن يؤثر قلة قدرة الطلاب على حفظ المفردات بواسطة بعض العوامل سواء من الجانب الداخلي أو الخارجي للطلاب (Hasanah, Widayanti, Ramdhansyah, & In'ami, 2023). العوامل الداخلية للطلاب تتضمن قلة اهتمام الطلاب بعملية التعلم، وتأثر الطلاب بلغتهم الأم، ونقصان القدرات المعرفية الأخرى (Paramitha, 2018). بينما تتمثل العوامل الخارجية للطلاب في البيئة والتفاعل، والتي تؤثر بشكل كبير في اكتساب اللغة الأجنبية، وأيضاً في نموذج ووسائل التعليم التي قد لا تكون جذابة. ومن العوامل التي تسهم في نجاح تعليم اللغة العربية اختيار نموذج تعليمي مناسب. فالنموذج التعليمي لا يقتصر دوره على كونه إطاراً لتنظيم عملية التعلم، بل يعد وسيلة لإيجاد بيئة تعليمية نشطة وفعالة وممتعة (Jamaludin, Munir, Luthfi, & Fajar, 2024). تؤدي النماذج التعليمية دوراً حيوياً واستراتيجياً في ضمان نجاح عمليتي التعليم والتعلم. تسهم هذه النماذج في مساعدة المعلمين على فهم احتياجات الطلاب وتقديم المحتوى التعليمي بطريقة جذابة تتجنب شعورهم بالملل (Irmansyah & Pratiwi, 2021). ومن أسباب عدم تحقيق أهداف التعلم استخدام نموذج غير مناسب لحالة الطلاب. لذلك، من الضروري استخدام النموذج الصحيح لكي يسهم التعلم في تحسين مهارات اللغة العربية (Adama, Chamidah, & Anwar, 2023). ويعد التعلم التعاوني من الخيارات المناسبة لتعزيز دافعية الطلاب للتعلم، لأنه يشمل التفاعل النشط لجميع الطلاب (Mallick, 2023). يشير مصطلح التعلم التعاوني (*cooperative learning*) إلى أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أناس متعاونين من طلاب ومدرسين (Merino, 2022)، لأجل زيادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج من هذا التفاعل جيل يتسم بالتعاون في مختلف مجالات الحياة (زكي، ٢٠٢١). فالتعلم التعاوني ينشأ بين الطلاب أنفسهم، عندما يجتمعون في حجرة صغيرة أو كبيرة، يتشاركون في تبادل المعلومات فيما بينهم، ويساعدون بعضهم بعضاً للوصول إلى درجة من الإتقان التعليم (Soma, Hadi, Ritonga, & Zuhriyah, 2024).

أحد أنواع التعلم التعاوني هو نموذج مسابقة ألعاب الفريق (*Team Games Tournament – TGT*). يشجع هذا النموذج على مشاركة الطلاب بشكل فعال ضمن مجموعات وأنشطة ألعاب ممتعة، مما يمنع الشعور بالملل أثناء الدراسة في الصف. الهدف من هذا النموذج هو تعزيز دافعية الطلاب في عملية التعلم ومساعدتهم في حل الأسئلة التي يقدمها المعلم (Rizqullah, Hilmi, & Badruzzaman, 2024).

في هذا العصر، يمكن الاستفادة من التكنولوجيا في بيئة المدرسة من خلال إنشاء

الوسائل التعليمية مبتكرة تسهم في تسهيل عملية التعلم للطلاب والمعلمين (Maison, 2021). يجب على المعلم أن يكون مبدعًا في ابتكار الوسائل التعليمية تعتمد على التكنولوجيا لكي يتمكن الطلاب من تجربة تعلم ممتع وغير ممل (نعمه رسن, ٢٠٢٠). لن يشعر الطلاب بالملل إذا توفرت لهم الوسائل التعليمية قادرة على تنشيط أنشطة التعلم (Xie, 2022). للوسائل التعليمية تصنيفات متعددة، منها ما يعتمد على الحواس (Ridwan, 2022)، ومنها ما يعتمد على طريقة الحصول وإمكانية العرض (علي خوام خطيب, ٢٠١٩). لذلك، يجب على المعلم اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب.

إيدوجاندي (*Educandy*) هو أحد وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا التي تقدم إمكانيات مثيرة في تعزيز مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (Dwi Saputri, Rachmawati Putri, Aufa Yusuf Sabilla, Triwulan, & Susilawati, 2023). توفر هذه الوسيلة ميزة لإنشاء اختبارات ضمن لعبة. إن استخدام هذه الوسيلة في إنشاء الاختبارات يعد من الطرق التي تجعل الأنشطة التقييمية أو الامتحانات ممتعة، وفي الوقت نفسه، توفر جانبًا تعليميًا (Ulya, 2021). إيدوجاندي هي وسيلة لتصميم الأنشطة التفاعلية وألعاب تعليمية مناسبة للمرحلة الابتدائية، وقابلة للاستخدام في استراتيجيات التعليم (Dewi, Setyorini, Zahro, & Wahyono, 2023). إنها من أفضل الخيارات لتعليم الطلاب التهجئة وتركيب الكلمات، كما أنها مناسبة لتعليم المفردات.

### منهج البحث

قامت الباحثة في هذا البحث بنموذج البحث والتطوير *Research and Development* (R&D). البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو تحسين المنتج الموجود بما يتماشى مع المتطلبات. طبقا لبرغ وغال (Borg and Gall) البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير وتثبيت النتائج التعليمية (Winarni, 2018). البحث والتطوير هو تطبيق ميداني للخطوات البحثية العملية التي تستخدم لتطوير النتائج التعليمية والتحقق من صحتها. يهدف البحث والتطوير إلى التوصل إلى نتائج ملموسة يمكن أن تساهم نتائجها عند تطبيقها في تغيير العملية التربوية (Anggara, 2020). البحث والتطوير في مجال التعليم يستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات التعليمية. من الوصف يمكن استنتاج أن البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يهدف إلى إنتاج منتجات معينة واختبار صلاحية وفعالية هذه المنتجات في تطبيقها (Sugiyono, 2015).

اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) الذي يهدف إلى تطوير منتج

تعليمي وقياس مدى فاعليته. أوضح سوجيونو في كتابه "منهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير" أن مفهوم المنتج هنا لا يقتصر على الأمور المادية مثل الكتب والأفلام التعليمية والبرامج الحاسوبية، بل يشمل أيضًا الأساليب التربوية، كطرق التدريس والبرامج التعليمية، مما يؤكد أن تطوير النماذج التعليمية جزء لا يتجزأ من البحث والتطوير، حتى وإن لم يكن المنتج ملموسًا (Wahab, Junaedi, & Azhar, 2021).

وفي هذا البحث، تم تطوير نموذج التعلم التعاوني باستخدام إيدوجاندي في تعليم المفردات، حيث يحدد النموذج خطوات واضحة لتوظيف التطبيق في بيئة تعليمية تعاونية، ويرتكز على المفاهيم والإجراءات التدريسية دون الاعتماد على الوسائل المادية (القحطاني، ٢٠٢٣). ويُعدّ هذا النموذج المنتج الرئيسي لهذا البحث، إذ تم تصميمه وفق أسس تربوية تهدف إلى تحسين تعلم المفردات من خلال الأنشطة الجماعية التفاعلية. ويتماشى هذا مع عدة دراسات سابقة اعتمدت منهج البحث والتطوير في تصميم النماذج التعليمية دون إنتاج وسائل مادية، ومنها دراسة رانديسكا مانولانغ، ومحمد فتري رمضان، وأورورا إليس بوتريكُنانغ بالموضوع "تطوير نموذج التعلم القائم على التعلم التعاوني"، حيث ركّز هذا البحث على تطوير نموذج تعليمي أكثر فاعلية وتفاعلية دون إنتاج منتج مادي. وهذا يؤكد أن البحث التطويري لا يقتصر على ابتكار الوسائل التعليمية المحسوسة، بل يشمل أيضًا تطوير الأساليب والنماذج التعليمية التي يمكن تطبيقها في البيئة الصفية لتحقيق تعلم أكثر كفاءة وفعالية.

في هذا البحث، اعتمدت الباحثة نموذج (Analysis, Design, Development, ADDIE Implementation, and Evaluation) الذي طوّره Raiser و Molenda. ويتألف هذا النموذج من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم (Weng, Ye, Dai, & Ng, 2024).

### نتائج البحث والمناقشة

فعالية النموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفريق (*Teams Games Tournaments*) باستخدام إيدوجاندي (*Educandy*) في هذه المدرسة

اختبار *N-Gain* من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

تقدم الباحثة الطلاب أسئلة لتقييم قدراتهم على تعليم المفردات قبل استخدام النموذج والوسائل التعليمية المطورة. ثم الحصول على نتائج الاختبار القبلي من خلال عملية تحليل أولية في بداية البحث.

### الجدول ١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	أ.ر.ك	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
٢	أ.ك.ف	٥٦	مقبول	٨٦	جيد جدا
٣	أي	٥٢	مقبول	٨٤	جيد جدا
٤	أ.س.ن.س	٥٤	جيد	٨٦	جيد جدا
٥	أ.ه.ل.أ	٦٤	جيد	٩٢	جيد جدا
٦	ن.ه	٦٠	مقبول	٨٨	جيد جدا
٧	ب.ك.أ	٦٤	جيد	٩٤	جيد جدا
٨	ج.أ.أ	٥٦	مقبول	٨٠	جيد
٩	د.س.أ	٥٢	راسب	٧٦	جيد
١٠	د.أ.ج.أ	٥٦	راسب	٨٤	جيد جدا
١١	ه.ي.أ	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
١٢	إ.ل.ك	٥٠	راسب	٨٠	جيد
١٣	ك.ر	٣٨	ضعيف	٧٤	جيد
١٤	ك.ف.إ.ف	٧٢	جيد	٩٨	جيد جدا
١٥	ل.س.ك	٥٦	ضعيف	٩٠	جيد جدا
١٦	م.ج.أ	٥٨	مقبول	٨٤	جيد جدا
١٧	م.أ	٤٦	ضعيف	٧٨	جيد
١٨	م.أ.ز.ي	٧٠	جيد	٩٨	جيد جدا
١٩	م.أ.أ	٧٠	جيد جدا	١٠٠	جيد جدا
٢٠	م.أ.ه	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٢١	م.د.أ.ف	٥٦	راسب	٧٤	جيد
٢٢	م.د.ف.و	٥٤	راسب	٨٦	جيد جدا
٢٣	م.ر.أ.م	٥٦	راسب	٨٤	جيد جدا
٢٤	م.ر.أ.أ	٦٤	جيد جدا	٩٢	جيد جدا
٢٥	م.ر.أ	٦٦	مقبول	٩٢	جيد جدا

جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٧٠	ر.أ.م	٢٦
جيد جدا	٨٦	ضعيف	٥٦	و.ي.ز	٢٧
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٧٢	ز.أ.ف	٢٨
	٢٤٣٦		١٦٣٨	المجموع	
	٨٧		٥٨,٥	المتوسط	

### الجدول ١٣، ٤

#### درجة الاختبار

التقدير	مدى الدرجة
جيد جدا	١٠٠-٨٦
جيد	٨٥-٧٦
مقبول	٧٥-٦٠
ضعيف	٥٩-٥٥
راسب	أقل من ٥٤

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بإجراء اختبار *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم المستخدم في تعليم المفردات باستخدام 30 *SPSS Statistic* نتائج اختبارات مستقلة كالاتي:

### الجدول ١٤، ٤

#### نتيجة اختبار *N-Gain*

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	28	.41	1.00	.7070	.14162
Ngain_persen	28	40.91	100.00	70.7002	14.16225
Valid N (listwise)	28				

بناء على الجدول السابق وجدت الباحثة نتيجة *N-Gain* بقيمة ٧٠ (في المئة) أو تساوي ٠,٧ (في العشري) وفقا إلى معيار فعالية *N-Gain* تدل هذه النتيجة على نسبة متوسطة، ومن هنا دلت على أن تطوير نموذج التعلم التعاوني باستخدام إيدوجاندي لتعليم المفردات فعالية متوسطة.

إذا كان متوسط قيمة *N-Gain* للطلاب ٠,٧، وتم تحويله إلى ٣ فئات تصنيفية كما في السبق فإن هذه القيمة تقع في النطاق ٠,٧ ≤ g ≤ ٠,٣، مما يشير إلى أن تحسين القدرات

للمفردات لدى الطلاب باستخدام النموذج والوسائل التعليمية الذي يقع بشكل عام ضمن الفئة المتوسطة.

#### استبيان آراء الطلاب وتقييمات المعلمة

إضافة إلى استخدام الاختبار كأداة لقياس فعالية النموذج ووسائل التعليم، استخدمت الباحثة أيضا استبيانا لجمع آراء المعلمة والطلاب، بهدف معرفة مدى رضاهم عن النموذج ووسائل التعليم المطورة كما يلي:

آراء الطلاب حول نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفريق (*Teams Games Tournaments*) باستخدام إيدوجاندي في تعليم المفردات

تم توزيع استبيانات باستخدام مقياس ليكرت على طلاب الصف الرابع لمعرفة آرائهم حول تطبيق هذا النموذج في تعليم المفردات. وتتكون الاستبيانات من ٢٨ سؤالاً، وتهدف إلى جمع البيانات المتعلقة بآرائهم حول تطبيق هذا النموذج في عملية تدريس اللغة العربية، وفقا لطريقة مقياس ليكرت.

نتيجة استبانة آراء طلاب الصف الرابع أ

البيان الأول

#### الجدول ٤،١٥

أشعر بالنشاط والمشاركة في الأنشطة التعليمية التي تعتمد على التعلم التعاوني

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	١
٪٠	-	غير موافق	
٪٠	-	محايد	
٪٦٨	١٩	موافق	
٪٣٢	٩	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤،٣		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن معظم الطلاب (٦٨٪) يوافقون أنهم يشعرون بالنشاط والمشاركة في التعلم القائم على نموذج التعلم التعاوني، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٣٢٪) أنهم يوافقون بشدة. أما بالنسبة للعبارة الأولى، فقد كان متوسط التقييم ٤,٣، مما يدل على تقديم الطلاب استجابة إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يعتبر نموذج التعلم التعاوني مؤثراً في زيادة مشاركة الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي السابق. يظهر ذلك من خلال الأنشطة التي يسيطر عليها الطلاب خلال عملية التعلم، حيث تتيح المعلمة لهم الفرصة للعب والتفكير بشكل مستقل.

## البيان الثاني

### الجدول ٤،١٦

#### التعلم التعاوني باستخدام إيدوجاندي جعلاني أكثر حماساً في تعلم المفردات

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٠٪	-	غير موافق بشدة	٢
٠٪	-	غير موافق	
٠٪	-	محايد	
٣٩٪	١١	موافق	
٦١٪	١٧	موافق بشدة	
١٠٠٪	٢٨	المجموع الكلي	
٤,٦		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن معظم الطلاب (٦١٪) أنهم يوافقون بشدة على أن هذه النموذج يجعلهم متحمسين في تعلم المفردات، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٣٩٪) أنهم يوافقون. أما بالنسبة للعبارة الثانية، فقد كان متوسط التقييم ٤,٦، مما يدل على تقديم الطلاب استجابة إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، تتمكن إيدوجاندي من تعزيز دافعية الطلاب في تعلم المفردات. يظهر ذلك من خلال حماس الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة. يفضل طلاب المرحلة الابتدائية الأنشطة التعليمية القائمة على الألعاب، مما يجعلهم يشعرون بالحماس وعدم الملل.

## البيان الثالث

## الجدول ٤،١٧

يسهم التعلم التعاوني باستخدام وسيلة إيدوجاندي في جعل بيئة التعلم أكثر متعة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٣
٪٠	-	غير موافق	
٪٠	-	محايد	
٪٢١	٦	موافق	
٪٧٩	٢٢	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤،٧		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن غالبية الطلاب (٪٧٩) أنهم يوافقون بشدة على أن التعلم التعاوني القائم على إيدوجاندي يساهم في جعل بيئة التعلم أكثر متعة، بينما أوضح قليل منهم (٪٣٩) أنهم يوافقون. أما بالنسبة للعبارة الثالثة، فقد كان متوسط التقييم ٤،٧، مما يدل على تقديم الطلاب استجابة إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يعتبر استخدام الوسائل التفاعلية المعتمدة على اختبار إيدوجاندي مؤثرا في جعل عملية التعليم أكثر حيوية. ويظهر ذلك من خلال التعلم الذي يركز على الطالب ودور المعلمة كمسهلة.

البيان الرابع

## الجدول ٤،١٨

يساعدني هذا النموذج التعليمي على إتقان مادة المفردات بشكل جيد

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٤
٪٠	-	غير موافق	
٪٣	١	محايد	
٪٦١	١٧	موافق	
٪٣٦	١٠	موافق بشدة	

المجموع الكلي	٢٨	%١٠٠
متوسط	٤,٣	

يدل لجدول السابق على أن معظم الطلاب (٦١٪) أنهم يوافقون على أن هذا النموذج التعلم يساعدهم في إتقان مادة المفردات بشكل جيد، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٣٦٪) أنهم يوافقون بشدة، وأوضح قليل منهم (٣٪) أنهم محايدون. أما بالنسبة للعبارة ٤، فقد كان متوسط التقييم ٤,٣، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يسهم التعلم التعاوني في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات، ويظهر ذلك من ارتفاع درجاتهم عند استخدام هذا النموذج مقارنة بالنموذج التعليمي السابق. كما يتمكن الطلاب من نطق المفردات وترجمتها بشكل جيد دون الرجوع إلى الكتاب المدرسي.

#### البيان الخامس

#### الجدول ٤,١٩

تعتبر مادة المفردات أسهل فهما من خلال التعلم التعاوني القائم على إيدوجاندي

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٠٪	-	غير موافق بشدة	٥
٠٪	-	غير موافق	
٣٪	١	محايد	
٥٤٪	١٥	موافق	
٤٣٪	١٢	موافق بشدة	
المجموع الكلي	%٢٨		
متوسط	٤,٤		

يدل لجدول السابق على أن معظم الطلاب (٥٤٪) أنهم يوافقون على أن مادة المفردات أسهل في الفهم من خلال التعلم التعاوني القائم على إيدوجاندي، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٤٣٪) أنهم يوافقون بشدة، وأوضح قليل منهم (٣٪) أنهم محايدون. أما بالنسبة للعبارة الخامسة، فقد كان متوسط التقييم ٤,٤، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يسهم استخدام نموذج التعلم التعاوني المعتمدة على إيدوجاندي في

تسهيل فهم الطلاب للمفردات. يظهر ذلك من خلال التعاون بين الطلاب حيث يساعدون بعضهم البعض في نطق المفردات واستخدامها بشكل مباشر في لعبة إيدوجاندي.

## البيان السادس

### الجدول ٤،٢٠

أشعر أنني أفهم المفردات الجديدة بسهولة من خلال التعاون الجماعي

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٦
٪٠	-	غير موافق	
٪٤	١	محايد	
٪٣٩	١١	موافق	
٪٥٧	١٦	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤،٥		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن معظم الطلاب (٪٥٧) أنهم يوافقون بشدة على أن فهمهم للمفردات الجديدة أسهل من خلال التعاون الجماعي، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٪٣٩) أنهم يوافقون، وأوضح قليل منهم (٪٤) أنهم محايدون. أما بالنسبة للعبارة رقم ٦، فقد كان متوسط التقييم ٤،٥، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يتمكن الطلاب من فهم المفردات الجديدة بشكل جيد، ويظهر ذلك من خلال التعاون بين الطلاب في المجموعة حيث يناقشون ويتعلمون المفردات معا.

## البيان السابع

### الجدول ٤،٢١

وسيلة إيدوجاندي سهلة الاستخدام في تعلم المفردات بشكل جماعي

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٧
٪٠	-	غير موافق	

٪٠	-	محايد	
٪١٤	٤	موافق	
٪٨٦	٢٤	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤,٨		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن أغلب الطلاب (٪٨٦) أنهم يوافقون بشدة على أن هذه الوسيلة سهلة الاستخدام في أنشطة تعلم المفردات بشكل جماعي، بينما أوضح قليل منهم (٪١٤) أنهم يوافقون. أما بالنسبة للعبارة رقم ٧، فقد كان متوسط التقييم ٤,٨، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، تعتبر وسيلة إيدوجاندي سهلة الاستخدام، ويظهر ذلك من خلال قدرة الطلاب على استخدام الوسيلة مباشرة عندما تشرح المعلمة طريقة اللعب وتعرض مثلاً لأول مرة.

البيان الثامن

#### الجدول ٤,٢٢

هذه الوسيلة يجعلني متحمساً لتعلم المفردات معا

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٨
٪٠	-	غير موافق	
٪٤	١	محايد	
٪٥٠	١٤	موافق	
٪٤٦	١٣	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤,٤		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن نصفهم (٪٥٠) من الطلاب أنهم يوافقون على أن هذه الوسيلة تجعلهم أكثر حماساً في تعلم المفردات معا، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٪٤٦) أنهم يوافقون بشدة، وأوضح قليل منهم (٪٤) أنهم محايدون. أما بالنسبة للعبارة رقم ٨، فقد كان متوسط التقييم ٤,٤، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يُعتبر تعلم المفردات باستخدام التعلم التعاوني فعالاً في زيادة دافعية الطلاب. ويظهر ذلك من خلال حماس الطلاب المتحمسين أثناء اللعب مع فرقهم وقلّة شعورهم بالملل أثناء الدروس.

البيان التاسع

#### الجدول ٤، ٢٣

أستطيع أن أتمّ الأسئلة بشكل جيد في اللعبة المجموعة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	٩
٪٠	-	غير موافق	
٪٣	١	محايد	
٪٤٣	١٢	موافق	
٪٥٤	١٥	موافق بشدة	
٪١٠٠	٢٨	المجموع الكلي	
٤،٥		متوسط	

يدل لجدول السابق على أن أغلب الطلاب (٥٤٪) أنهم يوافقون بشدة على أنهم يستطيعون حل الأسئلة بشكل جيد في اللعبة المجموعة، بينما أوضح تقريباً نصفهم (٤٣٪) أنهم يوافقون، وأوضح قليل منهم (٣٪) أنهم محايدون. أما بالنسبة للعبارة رقم ٩، فقد كان متوسط التقييم ٤،٥، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، زادت القدرات المعرفية لدى الطلاب، ويظهر ذلك من خلال قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد وصحيح أثناء اللعب، إلى جانب ارتفاع درجاتهم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي

البيان العاشر

#### الجدول ٤، ٢٤

التعاون في المجموعة يجعلني شجاعاً في التعبير عن رأيي

النسبة المئوية	التكرار	الجواب	الرقم
٪٠	-	غير موافق بشدة	١٠

غير موافق	-	٪٠
محايد	-	٪٠
موافق	١٥	٪٥٤
موافق بشدة	١٣	٪٤٦
المجموع الكلي		٪١٠٠
متوسط		٤،٤

يدل لجدول السابق على أن أغلب الطلاب (٥٤٪) أنهم يوافقون على أن التعاون في المجموعة جعلهم شجاعا في التعبير عن آرائهم، بينما أوضح تقريبا نصفهم (٤٦٪) أنهم يوافقون بشدة. أما بالنسبة للعبارة رقم ١٠، فقد كان متوسط التقييم ٤.٤، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية لهذه العبارة.

في هذا السياق، يستطيع التعلم التعاوني تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند التعبير عن آرائهم. ويتجلى ذلك في مناقشات المجموعات عند تحديد الإجابات أثناء التنافس في اللعب، حيث تتاح لكل طالب فرصة لتمثيل مجموعته والإجابة.

#### نتائج استبانة تقييم المعلمة

تُعدّ استبانة تقييم المعلمة جزءاً من مرحلة التقييم في هذا البحث، حيث استُخدمت بمقياس من ١ إلى ٥ لقياس مدى فاعلية النموذج المطور في تلبية احتياجات التعلم، والاستفادة من النتائج لتحسينه مستقبلاً. وفيما يلي نتائج الاستبانة:

#### الجدول ٤،٢٥

#### استبانة تقييمات لمعلمة اللغة العربية

الرقم	معايير التقييم	درجات التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ترتبط المادة بالكفايات الأساسية			√		
٢	المادة المقدمة منظمة بشكل منهجي				√	

	√			المادة ملائمة لمستوى قدرات الطلاب	٣	
	√			تغطية الموضوع ذات الصلة بالموضوع الفرعي المناقش	٤	
	√			الصور المستخدمة متناسبة مع المادة	٥	
	√			يجعل نموذج التعلم عملية تعليم المفردات أكثر تفاعلاً وتشويقاً	٦	جوانب التطبيق والنموذج ج
	√			يوفر نموذج التعلم جواً تعليمياً ممتعاً للطلاب	٧	
	√			يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب من مشاركة الطلاب	٨	
	√	√		يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب النقاش والتعاون بين الطلاب	٩	
	√			يحسن نموذج التعلم من إتقان الطلاب للمفردات	١٠	
	√			يمكن قراءة النص بشكل صحيح	١١	
	√			حجم النص ونوع الخط	١٢	
	√			الألوان والرسومات	١٣	
	√			الصورة الداعمة	١٤	
	√			الأصوات مسموعة بوضوح	١٥	
		√		أنواع الألعاب المتنوعة	١٦	
		√		وضوح التعليمات	١٧	
	√			سهولة استخدام وسائل	١٨	

### الجدول ٢٦، ٤

#### تحليل البيانات باستخدام خمسة معايير

المعايير	التقدير
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ناقص
١	مردود

ومن ذلك، اتخاذ القرار بناء على معايير تقييم استجابات من معلمة اللغة العربية التي تتراوح بين مردود، ناقص، مقبول، وجيد، وجيد جداً.

### الجدول ٢٧، ٤

#### تحليل نتيجة الاستبانة التقييمات لمعلمة اللغة العربية

التقدير	النتيجة	معايير التقييم	
مقبول	٣	ترتبط المادة بالكفايات الأساسية	جوانب المواد
جيد	٤	المادة المقدمة منظمة بشكل منهجي	
جيد	٤	المادة ملائمة لمستوى قدرات الطلاب	
جيد	٤	تغطية الموضوع ذات الصلة بالموضوع الفرعي المناقش	
جيد	٤	الصور المستخدمة متناسبة مع المادة	
جيد	٤	يجعل نموذج التعلم عملية تعليم المفردات أكثر تفاعلاً وتشويقاً	جوانب التطبيقية
جيد	٤	يوفر نموذج التعلم جواً تعليمياً	والنموذج

		ممتعاً للطلاب	
جيد	٤	يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب من مشاركة الطلاب	
جيد	٤	يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب النقاش والتعاون بين الطلاب	
جيد	٤	يحسن نموذج التعلم من إتقان الطلاب للمفردات	
جيد	٤	يمكن قراءة النص بشكل صحيح	جوانب التصميم
جيد	٤	حجم النص ونوع الخط	
جيد	٤	الألوان والرسومات	
جيد	٤	الصورة الداعمة	
جيد	٤	الأصوات مسموعة بوضوح	
جيد	٣	أنواع الألعاب المتنوعة	
جيد	٣	وضوح التعليمات	
جيد	٤	سهولة استخدام وسائل الإعلام	
	٦٩	المجموع	

بناء على جدول الاستبانة لخبير الوسائل التعليمية المذكور أعلاه، يظهر أن وسيلة إيدوجاندي من حيث المواد: ترتبط المادة بالكفايات الأساسية حصولها على نتيجة ٣ مما يشير إلى درجة مقبول، والمادة المقدمة منظمة بشكل منهجي، المادة ملائمة لمستوى قدرات الطلاب، الصور المستخدمة متناسبة مع المادة، الصور المستخدمة متناسبة مع المادة حصولها على نتيجة ٤ مما يشير إلى درجة جيد.

أما من حيث جوانب التطبيق والنموذج: من جانب التطبيق والنموذج: يجعل نموذج التعلم عملية تعليم المفردات أكثر تفاعلاً وتشويقاً، يوفر نموذج التعلم جواً تعليمياً ممتعاً للطلاب، يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب من مشاركة الطلاب، يزيد نموذج التعلم التعاوني القائم على الألعاب النقاش والتعاون بين الطلاب، يحسن نموذج التعلم من إتقان الطلاب للمفردات حصولها على نتيجة ٤ مما يشير إلى درجة جيد. أما من حيث جوانب التصميم: يمكن قراءة النص بشكل صحيح، حجم النص ونوع الخط، الألوان والرسومات،

الصورة الداعمة، الأصوات مسموعة بوضوح حصولها على نتيجة ٤ مما يشير إلى درجة جيد، وأنواع الألعاب المتنوعة، وضوح التعليمات، سهولة استخدام وسائل الإعلام حصولها على نتيجة ٣ مما يشير إلى درجة مقبول.

نتيجة الاستبانة من الأستاذة ستي ميسرة، متخصص معلمة اللغة العربية، حصلت:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{جميع نقاط القيمة}}{\text{عدد العناصر} \times \text{أعلى وزن}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{69}{5 \times 18} \times 100\% = 77\%$$

بعد أن حصلت الباحثة على نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية التي بلغت درجتها

77٪، تم إدخال هذه النتيجة في مقياس ليكرت (Skala Likert) كما يلي:

#### الجدول ٢٨، ٤

#### معايير التقويم بناء على المقياس ليكرت (Skala Likert)

التقييم	النسبة المئوية
جيد جدا	81٪ - 100٪
جيد	61٪ - 80٪
مقبول	41٪ - 60٪
ناقص	21٪ - 40٪
مردود	0٪ - 20٪

بناء على جدول البيانات أعلاه، وباستخدام مقياس ليكرت للحساب، فإن التقييم لمواد

التعليم الذي تم تقييمه من قبل معلمة اللغة العربية تم الحصول على نسبة 77٪.

في هذا السياق، في هذا السياق، يعد نموذج التعلم التعاوني مناسباً للتطبيق في الفصل

الدراسي، لما يتسم به من تفاعلية تحفز مشاركة جميع الطلاب في أنشطة جماعية أثناء العملية

التعليمية. فضلاً عن ذلك، تتميز الوسيلة المستخدمة بتصميم بصري جذاب يسهم في الحد من

شعور الطلاب بالملل

#### الخلاصة

تم تطوير تعليم المفردات باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب

الفريق (Team Games Tournament) مع إيدوجاندي وفقاً لنموذج ADDIE

الذي يتضمن خمس مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تم تطوير هذا

النموذج التعليمي بنجاح من خلال دمج تعليم المفردات مع وسيلة إيدوجاندي التفاعلي مما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

أظهرت نتائج صلاحية نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفريق باستخدام إيدوجاندي في تعلم المفردات حصوله على تقييم قدره ٩٢٪ من خبير الوسائل التعليمية بتقدير جيد جداً، و٨٣٪ من خبيرة المواد بتقدير جيد جداً أيضاً. وبناءً على هذه التقييمات، يعد النموذج مناسباً للاستخدام من حيث ملاءمته للمادة التعليمية، وتصميم الوسيلة التعليمية، وإمكانية تطبيقه في هذا الصف.

أظهرت تعلم المفردات باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفريق ووسيلة إيدوجاندي "فعال" لدى طلاب الصف الرابع أ في هذه المدرسة. ودلت على ذلك نتيجة اختبار "*N-Gain*" أن استخدام هذا النموذج في تعليم المفردات فعالية في نطاق متوسطة. أما استجابات المعلمة وآراء الطلاب فقد أظهرت فعالية استخدام هذا النموذج التعليمي استناداً إلى الاستبيان الذي تم تقديمه، حيث حصل على تصنيف "جيد جداً".

## المراجع

- Adama, H., Chamidah, D., & Anwar, M. S. (2023). التقويم الحقيقي: التقويم برتوبوليو أو المحفظة في تعليم اللغة العربية. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 7(1), 138–154. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v7i1.1290>
- Anggara, S. A. (2020). دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية. *بمالانج. Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 38–55. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.127>
- Anjarwati, Syaifullah, M., & Oktavia, A. (2024). Analysis of Singing Methods in Memorization Learning of Vocabulary at MA Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro | Analisis Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Hafalan Mufrodat di MA Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro. *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching*, 2(1).
- Dewi, A. K., Setyorini, C., Zahro, F., & Wahyono, W. (2023). EDUCANDY: Innovation of 21st Century Learning Media to Increase Student Learning Outcomes. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 250. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71090>
- Maison. (2021). Assessing students' attitudes towards physics through the application of inquiry and jigsaw cooperative learning models in high schools. *International Journal of Instruction*, 14(4), 439–450. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14426a>
- Mallick, C. (2023). A cooperative deep learning model for fake news detection in online social networks. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 14(4), 4451–4460. <https://doi.org/10.1007/s12652-023-04562-4>
- Merino, R. (2022). The hybridization of the pedagogical models of cooperative learning and adventure education as a didactic strategy for enhancing the

- coexistence and conflict management in class: A practical experience from the physical education and tutoring lessons. *Retos*, (43), 1037–1048. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V43I0.86289>
- Dwi Saputri, A., Rachmawati Putri, A., Aufa Yusuf Sabilla, G., Triwulan, T., & Susilawati, S. (2023). The Use of Educandy Media on Learning English in the Covid 19 Pandemic Era. *Candradimuka: Journal of Education*, 1(1), 37–49. <https://doi.org/10.60012/cje.v1i1.27>
- Hasanah, S. U., Widayanti, R., Ramdhansyah, M., & In'ami, Moh. (2023). تأثير وسيلة بطاقة الصورة في تعليم المفردات في مدرسة انسان جنديكيا الثانوية باياكمبوه. *MANAZHIM*, 5(2), 836–852. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3489>
- Hermawan, A., & Kautsar, G. (2022). تعليم المفردات باستخدام الصور والنماذج الإستقرائية لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 63–80. <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.04>
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). MODEL PEMBELAJARAN SEVEN POWER KEY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT FATHONAH PALEMBANG. *Al-Mashadir*, 1(1), 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>
- Jamaludin, M. J., Munir, D. R., Luthfi, T., & Fajar, A. (2024). تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية والتكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا. *Ta'limi / Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 3(1), 25–35. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i1.94>
- Nyak Mustakim & Fadlina. (2021). استخدام Number Head Together في تعليم المفردات: مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Tipe Number Head Together dalam Pembelajaran Mufradat. *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab*, 9(2), 32–42. <https://doi.org/10.58645/alihda.v9i2.61>

- Paramitha, N. P. (2018). PEMBELAJARAN MUFRODAT MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL. *Jurnal Ihtimam*, 1(2). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i2.171>
- Rahmawati, R. (2019). Teams Games Tournament (TGT) sebagai strategi mengaktifkan kelas dengan mahasiswa yang mengalami hambatan komunikasi. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14(2), 70–76. <https://doi.org/10.21831/jpk.v14i2.25169>
- Ridwan, M. R. (2022). A meta-analysis study on the effectiveness of a cooperative learning model on vocational high school students' mathematics learning outcomes. *Participatory Educational Research*, 9(4), 396–421. <https://doi.org/10.17275/per.22.97.9.4>
- Rizqullah, R. R., Hilmi, H., & Badruzzaman, B. (2024). Aceh Besar بالعروض التقديمية بالعدد 14(2) تطبيق Numbered Head Together في تعليم القواعد النحوية بمعهد دار الإحسان لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 14(2), 214. <https://doi.org/10.22373/lis.v14i2.25706>
- Soma, N., Hadi, S., Ritonga, M., & Zuhriyah, N. (2024). استخدام نموذج تعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام Numbered Head Together ترقيم رأس جماعي. *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, 8(2), 501–514. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v8i2.3419>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafei, I., & Rahmat Fauzi, M. (2023). استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 171–188. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.05>
- Ulya, M. (2021). PENGGUNAAN EDUCANDY DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 55. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4089>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*,

- 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Weng, X., Ye, H., Dai, Y., & Ng, O. (2024). Integrating Artificial Intelligence and Computational Thinking in Educational Contexts: A Systematic Review of Instructional Design and Student Learning Outcomes. *Journal of Educational Computing Research*, 62(6), 1640–1670. <https://doi.org/10.1177/07356331241248686>
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Xie, J. (2022). A TALE OF TWO FLOWS: COOPERATIVE LEARNING OF LANGEVIN FLOW AND NORMALIZING FLOW TOWARD ENERGY-BASED MODEL. *ICLR 2022 - 10th International Conference on Learning Representations*. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?partnerID=HzOxMe3b&scp=85147973892&origin=inward>
- القحطاني، أ. (٢٠٢٣). أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني القائم على التعلم استراتيجيات التعلم التعاوني في تعزيز نواتج لذي طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. *مجلة كلية التربية . جامعة طنطا*, ١٩(٤), ٧٠٤–٧٤٢. <https://doi.org/10.21608/mkmgmt.2023.245140.1660>
- رشدي أحمد طعيمة. (٢٠١٥). *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه (الرباط: ايسيكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة. الرباط: ايسيكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة.*
- زكي، ا. ف. (٢٠٢١). *فعالية التعلم التعاوني باستراتيجية ( جيكسو ١ Jigsaw 1) " في تنمية معارف ومهارات رسم باترون بعض موديلات البنطلون الحریمی. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية*, (٠). —. <https://doi.org/10.21608/mjaf.2020.30751.1627>
- علي خوام خطيب. (٢٠١٩). *الوسائل التعليمية وتصنيفاتها. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. نعمه رسن، ا. (٢٠٢٠). معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من وجهة نظر معلمي المواد الإجتماعية*, 1(39), *Journal of Education College Wasit University*.

611–636. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol1.Iss39.1355>