



The Effectiveness of Using the Al-Muhawarah Book to Develop Arabic Speaking Skills at Riyad al-Salihin Islamic Junior High School

فعالية استخدام كتاب المحاورة لتنمية مهارات تحدث باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين

¹Muhammad Wasi Bikunnun, ²Shobirin

^{1,2} Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Indonesia

*Corresponden E-mail: ¹muhammadwasi921@gmail.com

Abstract

This study aimed to evaluate the effectiveness of the Muhawarah textbook in enhancing Arabic speaking skills among students at MTs Riyadlus Sholihin. The research adopted a classroom action research design using a cyclical model comprising planning, implementation, observation, and reflection stages, carried out over two cycles. In Cycle 1, students engaged in introductory speaking activities using the textbook, with data gathered through observations, speaking assessments, and questionnaires. In Cycle 2, the program expanded to include varied exercises and group discussions to further develop speaking abilities. The results showed notable improvement in students' Arabic speaking skills, particularly in fluency, pronunciation, and grammatical accuracy. Student motivation and confidence in speaking also increased, as evidenced by more active participation during class discussions and speaking tasks. Quantitatively, student understanding improved from 60% in the pre-cycle to 70% in Cycle 1, and further to 90% in Cycle 2. By the end of Cycle 2, 30 students demonstrated excellent mastery of Arabic speaking, following Nahwu and Sorrof rules accurately. The study concludes that the Muhawarah textbook is highly effective in improving students' speaking skills and recommends its integration into the Arabic curriculum. Additionally, it emphasizes the need for continuous teacher training to optimize textbook use in enhancing learning outcomes.

Keywords: Effectiveness, Muhawarah Textbook Learning, Arabic Language

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تقييم فاعلية كتاب المحاورة في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب مدرسة متوسطة رياض الصالحين الإسلامية. وقد اعتمد البحث على منهج البحث الإجرائي الصفّي باستخدام نموذج دائري يتألف من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقييم، وذلك عبر دورتين متتاليتين. في الدورة الأولى، شارك الطلاب في أنشطة تمهيدية للتحدث باستخدام الكتاب، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظات، وتقييمات التحدث الفردية، والاستبيانات. وفي الدورة الثانية، تم توسيع البرنامج ليشمل تدريبات متنوعة ومناقشات جماعية لتعزيز مهارات التحدث بشكل أعمق. أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث لدى الطلاب، ولا سيما في الطلاقة والنطق والدقة النحوية. كما ارتفعت دافعية الطلاب وثقتهم في التحدث، وهو ما انعكس في مشاركتهم النشطة في المناقشات الصفية والأنشطة الشفوية. من الناحية الكمية، تحسّن مستوى فهم الطلاب من ٦٠٪ في المرحلة التمهيدية إلى ٧٠٪ في الدورة الأولى، ثم إلى ٩٠٪ في الدورة الثانية. وبنهاية الدورة الثانية، أظهر ثلاثون طالباً إتقاناً ممتازاً لمهارة التحدث باللغة العربية، وفقاً لقواعد النحو والصرف. وتخلص الدراسة إلى أن كتاب المحاورة فعال بدرجة عالية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وتوصي بإدماجه ضمن المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية. كما تؤكد على ضرورة توفير تدريب مستمر للمعلمين لتعزيز الاستفادة من هذا الكتاب في تحسين مخرجات التعلم.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، كتاب المحاورة، تعليم اللغة العربية.

Citation:

Nun, M. S. B & Shobirin. (2025). The Effectiveness of Using the Al-Muhawarah Book to Develop Arabic Speaking Skills at Riyad al-Salihin Islamic Junior High School. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4 (2): 459–473.

المقدمة

تحتل اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن الكريم ولغة الحضارة الإسلامية (Salida & Zulpina, 2023)، مكانة مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وتعد القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة أحد الأهداف الرئيسية في تعلم هذه اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه المتعلمون صعوبات في تطوير مهاراتهم في التحدث، خاصة في سياق المحادثة اليومية (Mahbub & Khusnul, 2022). وفي محاولة للتغلب على هذا التحدي، يأتي كتاب المحاورة كأحد الحلول الفعّالة للتغلب على هذا التحدي. صُمم هذا الكتاب خصيصًا لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية من خلال المحادثات العملية ذات الصلة بالحياة اليومية (Muttaqien & Faedurrohman, 2022). ومن خلال استخدام كتاب المحاورة يمكن للطلاب تعلم المفردات والتعبيرات التي تستخدم غالبًا في المحادثات، بالإضافة إلى تدريب قدرتهم على بناء الجمل والرد التلقائي على المحادثات (Alshawabkh, 2021). تهدف هذه الدراسة إلى فحص أعمق لفعالية استخدام كتاب المحاورة في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية (Syagif & Nurhidayati, 2023).

ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم التوصل إلى أدلة تجريبية تدعم فعالية استخدام كتاب المحاورة وكذلك تحديد العوامل التي تؤثر على نجاح استخدامه (Mansour-Adwan, 2025). اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تُدرس على نطاق واسع في إندونيسيا، وبالتالي يمكن القول إنها اللغة الثانية بعد الإندونيسية. وفي المدارس الداخلية الإسلامية على وجه الخصوص (Kawar, 2024)، تكون اللغة العربية في بعض الأحيان أكثر أهمية من اللغة الإندونيسية. وذلك لأن اللغة العربية لها دور ووظيفة مهمة جدًا تتعلق بالإسلام والعلوم الإسلامية التي تُكتب باللغة العربية الأصيلة (نينجتياس ٢٠٢٢). ولكن في تعلم اللغة العربية، يمثل تطبيق كيفية التحدث بشكل صحيح وفقًا لقواعد النحو والصرف تحديًا كبيرًا لمعلمي اللغة العربية في مدرسة متّى ريدالوس شوليهين (Harun, t.t.)، لأن هناك صعوبات منفصلة للطلاب والمعلمين عند تعليم كيفية التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفقًا للقواعد (Hidayati, 2023).

إن مواد اللغة العربية من المواد التي غالبًا ما يستهين بها الناس الذين لا يفهمون ما هو المعلق على تعلم اللغة العربية، دون أن يدركوا أن اللغة العربية لغة تحتوي على الكثير من الفرائض واللغة العربية أيضاً هي وسيلة للمسلمين ليستطيعوا فهم ما ورد في القرآن الكريم والحديث الشريف من معاني ضمنية وصريحة بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة تواصل الدول

التي لها أدوار وأصول اقتصادية مهمة في العالم (Khumaedi, 2024)، واللغة العربية لغة دولية. وقد أصبحت اللغة العربية الآن لغة مهمة لتعلمها لأن لها وظيفة الأصول الاقتصادية. فالكثير من المواطنين في الدول الغربية يتعلمون اللغة العربية لأن ذلك يحقق لهم الوصول إلى اقتصاد غني جداً في الدول الناطقة بالعربية في الشرق الأوسط. (صويب وسابوترا وفيدري ٢٢). من خلال استخدام طريقة تعلم الكتاب المحوّر، من المأمول أن يحصل الطلاب والمعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية، على انعكاسات إيجابية وتطورات كبيرة من حيث تركيز الطلاب على التحدث باللغة العربية.

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا الوقت يستخدم البحث الكمي تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين. كان موضوع البحث في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في مدرسة رياض الصالحين. المكون من ٣٠ طالباً وطالبة، وكان موضوع البحث تطبيق كتاب المحوّر على طلاب الصف السابع في مدرسة رياض الصالحين. ويشمل تنفيذ هذا البحث: التخطيط، والتنفيذ، والعمل، والملاحظة، والتفكير. (Tursi, 2023)

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية وهي الملاحظة والبحث الهادف إلى البحث في بيانات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين. لأننا نريد أن نبحث في كيفية حدوث التحسن في طلاب الصف السابع في متى ريادلش شولمين بعد تطبيق طريقة تعلم كتاب المحوّر. (Farid & Nihayati, 2020).

واستناداً إلى التخطيط الدوري لنتائج الملاحظات، يناقش الباحث سلسلة من الإجراءات بما في ذلك الإجراءات ما قبل الدورية، والدورة ١ والدورة ٢، وفي البحث في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين، يستخدم الباحث وسيط التعلم القائم على البحث تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين. تم التنفيذ لمدة ٤٠ يوماً. الملاحظة والبحث الميداني واختبار الطلاب والممارسة هي تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحث. تم إجراء هذا البحث التعليمي أثناء أنشطة التعليم والتعلم (KBM). قام الباحث بجمع بيانات عن نتائج مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية وطلاقة التحدث باللغة العربية. تم اختبار الطلاب في الصف السابع في مدرسة رياض الصالحين المتوسطة في الرياضيات من خلال أسئلة ومهام فردية واختبارات الكفاءة في التحدث باللغة العربية. (Julianti dkk., 2022)

This part contains a description on the research design. Method should contain: (1) research design; (2) data source; (3) data collecting technique; and (4) data analysis. In this section, author must avoid the use of dot points, alphabetical order, or numbering. The writing should be written as follows: (1); (2); (3)

نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء هذا البحث في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين يتعلق بزيادة تقدم الطالبات في تعلم كتاب الله من خلال طريقة تطبيق كتاب الله. صُمم هذا البحث والدراسة باستخدام دورتين وتألفت كل دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير (Salida & Zulpina, 2023). قبل إجراء البحث، في مرحلة ما قبل الدورة، قام الباحثون في مرحلة ما قبل الدورة بإجراء تقييمات وملاحظات في البداية لمعرفة حالة الطلاب قبل تطبيق طريقة تعلم كتاب المحاور.

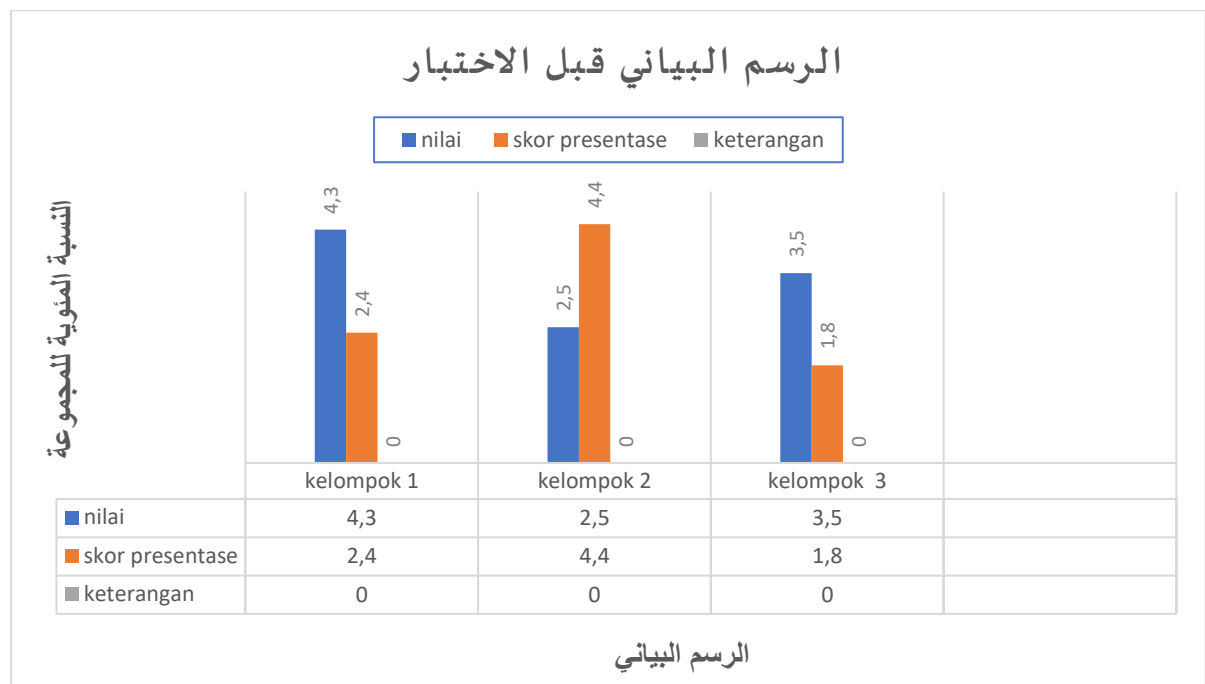
وقد تم تنفيذ هذا النشاط ما قبل الدورة باجتماع واحد فقط في ١ يناير ٢٠٢٤. خلال هذا الاجتماع، قام الباحثون بمراحل أو خطوات لجمع نتائج البحث والتحليل، مثل السؤال والجواب، والتفكير، وأيضًا الاختبارات الشفوية لتحديد مستوى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية (Nurlaila dkk., 2022).

تم إجراء تقييم للوقوف على الحالة الأولية لعملية تطبيق تعلم كتاب المحور، خاصةً مخرجات التعلم لدى طلاب الصف السابع الابتدائي (Setiawan dkk., 2023). يتم استخدام هذه الطريقة في مجموعات، وتتكون كل مجموعة من ١٠ طلاب. وترد البيانات التي حصل عليها الباحثون قبل استخدام أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات في الجدول التال (Digital Education on YouTube: An Analytical Study of Arabic Language Learning Content on the "Arab Podcasts" Channel on YouTube / Nikhlatunnuha / Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, t.t.)

الجدول ١: نتائج ما قبل الاختبار نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب

الوصف	أحذية برسيرنتاسر	نتيجة	طالب الصف السابع
راسب	40%	4,4	الفرقة ١
راسب	20%	2,5	الفرقة ٢
راسب	30%	3,5	الفرقة ٣
	90	9	الإجمالي

المتوسط	4%	40%	
---------	----	-----	--



تحليل البيانات الخاصة بقدرة الطلاب على التحدث في الصف السابع التمهيدي

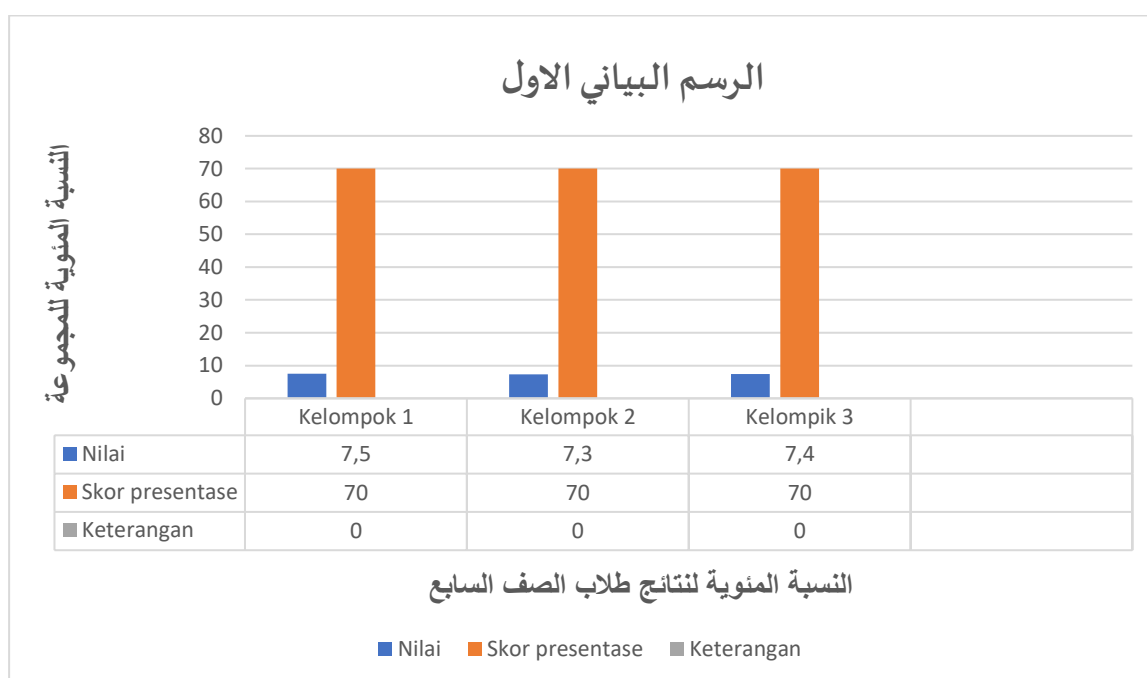
استناداً إلى نتائج البحث في الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب لا تزال غير متوقعة (Hidayati & Alwi, 2024). كان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها ٤ من الدرجة القصوى، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية ٤٠٪. وهذا يشير إلى أن غالبية الطلاب في الصف السابع في مدرسة رياض الأطفال شوليهين المتوسطة ما زالوا لم يصلوا إلى المستوى الذي توقعناه ويتطلب تحسينات كبيرة في مهارات التحدث باللغة العربية وتنفيذ الدروس. وهذا يشير إلى أن طلاب الصف السابع في متوسطات رياض لوس شوليهين بحاجة ماسة إلى منهج تطبيق كتاب المحوّر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (Amin, 2023).

أما في مرحلة الدورة الأولى التي قمنا بتنقيح المنهاج التعليمي لكتاب المحوّر، فإن هذا المنهاج فعال جداً لأنه يركز على المجموعات ويفيد كثيراً في صقل مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين (Suryani dkk., 2022)، كما أن نتائج فعالية هذا المنهاج تعطي نتائج أفضل من مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع

من قبل.

الجدول ٢ - نتائج مهارات التحدث في الاختبار ١ لطلاب الصف السابع

الوصف	أحذية بريسرنتاسر	نتيجة	طالب الصف السابع
كفاية	70	7.5	الفرقة ١
كفاية	70	7.3	الفرقة ٢
كفاية	70	7.4	الفرقة ٣



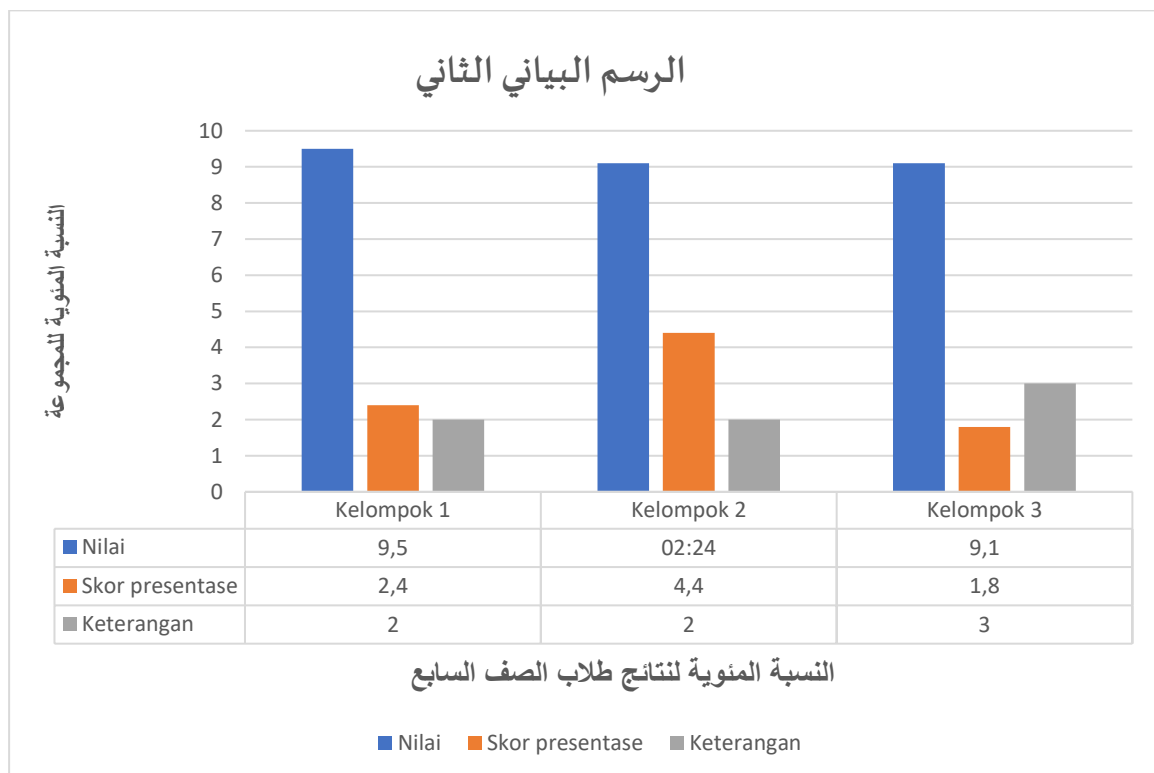
بيانات عن نتائج قدرة الطلاب على التحدث في الصف السابع الدورة

استنادًا إلى التابير أعلاه، ووفقًا لتحليل البيانات التي ثبتت فعاليتها في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين. ومع ذلك، لم يتم تعظيم تعلم كتاب الفصحى بشكل كامل. يبلغ متوسط درجات الطلاب ٧,٥٪ من الدرجة القصوى، بينما يبلغ متوسط النسبة المئوية ٨٠,٠٪. يوضح الجدول أعلاه أنه على الرغم من التحسن من حيث قدرات الطلاب، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين قدراتهم وتطبيق التعلم المكثف لكتاب المنهاج لتحسين قدرات الطلاب

واستعدادهم. لذلك يجب على المحلل استخدام المنهاج المكثف لتعلم كتابا لمحاورة في الدورة ٢ لتقليل أوجه القصور في الدورة ١ (admin, 2022)

الجدول ٣. نتائج مهارات التحدث في الاختبار ٢ لطلاب الصف ٧

الوصف	أحذية بريسرناسر	نتيجة	طالب الصف السابع
مرثفة	80%	8	الفرقة ١
مرثفة	80%	8	الفرقة ٢
مرثفة	80%	8	الفرقة ٣
	240	24	الاجمالي
	85.5%	8.5%	الوسط

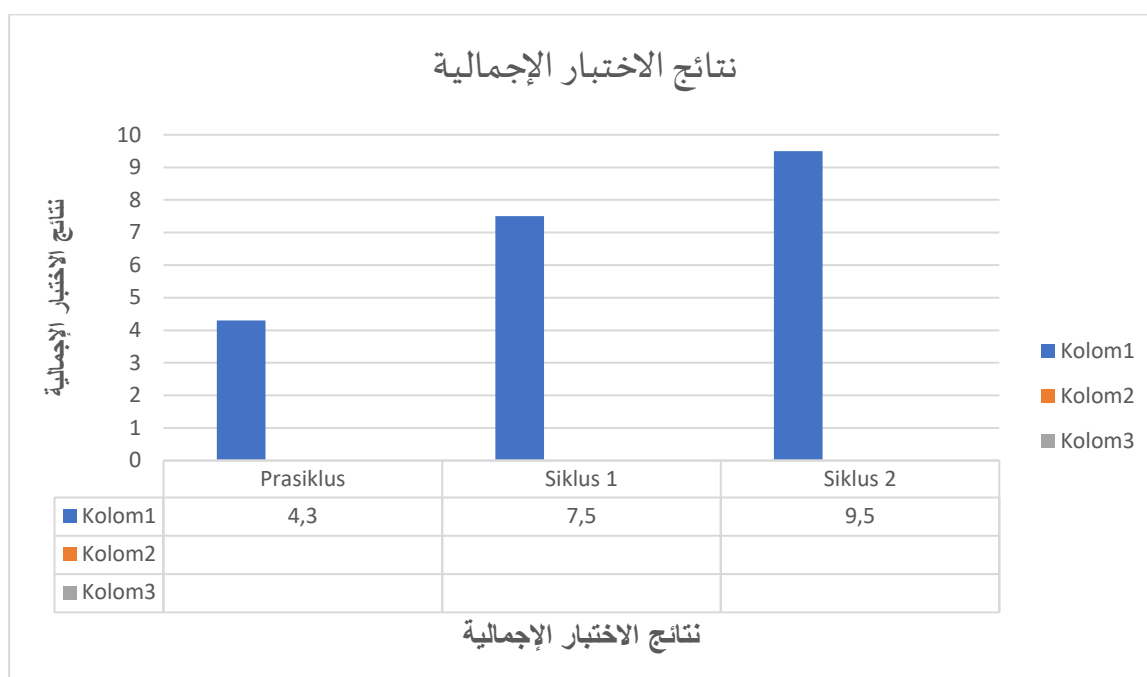


الشكل ٤ - نتائج القدرة على التحدث لدى الطلاب في الصف السابع الدورة ٢

استنادًا إلى الجدول أعلاه، في نهاية الدورة الجافة، تُظهر نتائج الدرس أن تطبيق طريقة بيرمبرلجاران كتاب محوَّره قد نجح في تحسين قدرة طلاب الصف السابع. كان هناك تحسن كبير في فهم المادة من قبل طلاب الصف السابع، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال الدرجات والتقييمات الأفضل وكذلك تطبيق طريقة بيرمبرلجاران كتاب محوَّره التي بلغ متوسط درجاتها ٩,٥٪ من الدرجة القصوى، بينما بلغ متوسط التقييم ٩٥,٥٪. اكتسب غالبية الطلاب في الصف السابع فهماً أعمق، مع زيادة مستوى التركيز والتركيز بشكل ملحوظ خلال الدرس، كما زاد حماس الطلاب ودافعيتهم للتعلم. وهكذا، فقد تبين أن منهاج تعلم كتاب المنهاج كان فعالاً في تحسين الفهم والقدرة على التحدث باللغة العربية، وقد نجح البحث على الطلاب إلى حد ما في هذه المادة بما يتماشى مع توقعات الباحثين. *(The Effectiveness of the PQRST Strategy in Teaching Reading Skills at Al-Muddatsiriyah Islamic Senior High School Jakarta / Aisyah / Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, t.t.)*

نتائج البحث. 4. الجدول

40%	4	قبل الدورة
75.5%	7.5%	الاختبار القبلي
95.5%	9.5%	الاختبار البعدي



الشكل ٥ - النتائج الأولية للتجربة بأكملها

يُظهر الجدول أعلاه التغيرات الكبيرة في نتائج تحليل بيانات الطلاب من المرحلة الأولى لتطبيق كتاب المحادثة بيرميرلجاران إلى المرحلة التالية له. في المرحلة الأولى، عندما تم تطبيق منهجية تعلم كتاب المنهاج في كتاب المحوّر، كانت الدرجات والنسب المئوية لفهم الطلاب لمادة التحدث أقل إيجابية، حيث بلغ متوسط الدرجات حوالي ٤ درجات ونسبة مئوية حوالي ٤٠٪. واجه الطلاب صعوبات في فهم طريقة تعلم اللغة العربية: *The Implementation of the Project-Based Learning (PjBL) Model Based on Digital Media in Teaching Speaking Skills* / Alfina / Al-Muyassar: *Journal of Arabic Education*, t.t.)

ومع ذلك، بعد تطبيق منهاج تعلم كتاب المحوّر، كان هناك تقدم وتحسن كبير جدًا في القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع الابتدائي. فقد أصبحت نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق منهاج تعلم كتاب المحاورة ٩,٥، وارتفعت نسبة الفهم إلى ٩٥,٥٪. نجح كتاب "بيرنيرابان بيرميرلجاران كتاب المحاورة" في إثارة روح طلاب الصف السابع ليكونوا أكثر نشاطًا في التحدث باللغة العربية، مما زاد من حماس واستعداد طلاب الصف السابع. أظهر طلاب الصف السابع قدرة أفضل بكثير على التحدث باللغة العربية، مقارنة بما كان عليه قبل تطبيق هذا المنهاج، مع تطبيق كتاب المنهاج التعليمي "كتاب المحوّر" هذا جعل طلاب الصف السابع في مدرسة متى ريادلوس شولمين سوكو مارون أكثر حماسًا وإقبالاً على التحدث باللغة العربية ودراستها

واستكشافها.

مع تطبيق هذا المنهاج، تشير النتائج النهائية للبيانات إلى أن منهاج تعلم كتاب "محاورة" يزيد من الحماس والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مئى رىادلوس شولمىن فى المنهاج النظرى والمنهاج البىرمبىرى سركارا كرسىرلورروهان. ىنعكس تعلم كتاب المنهاج فى مساعءة طلاب الصف السابع فى مءرسة مئى رىاضلوس شولمىن على صقل مهاراتهم فى التءءء باللغة العربىة، بالإضافة إلى تنفىء وممارسة وتطبقى تخصصصات اللغة العربىة بما ىتماشى مع توقعات الباءئىن.

مناقشة نتائج البءء

تءءف هءة الءراسة إلى ءراسة فعالية اسءءءام كتاب المءاورة فى ءطوىر مهاراء التءءء باللغة العربىة. وأظهرء النتائج أن اسءءءام كتاب المءاورة أءى إلى ءءسن ملحوظ فى القءرة على التءءء باللغة العربىة لءى المشاركىن فى البءء. ءءسن فى القءرة على التءءء أظهرء نتائج ءءلىل البىانات أن المشاركىن فى البءء شهدوا ءءسناً ملحوظاً فى قءرءهم على التءءء باللغة العربىة بعء اسءءءام كتاب المءاورة. وىمكن ملاءة هءا ءءسن من عءة ءوانب، منها: طلاءقة التءءء: أصبء المشاركون فى البءء أكءر طلاءقة فى التءءء باللغة العربىة، مع ءوقف وءكراء أقل للكلماء (Helty dkk., 2024).

ءقة النطق: شهد المشاركون فى البءء ءءسناً فى ءقة نطق المفراءء والتعبىراء العربىة. ءراء المفراءء: وسّع المشاركون فى الءراسة من ءراء مفراءءهم فى اللغة العربىة، وبءالى أصبءوا قاءرىن على اسءءءام مءموءة مءنوءة من الكلماء فى المءاءءة. القءرة على الاسءءءابة: أصبء المشاركون فى الءراسة أسرع وأكءر ءقة فى الاسءءءابة للمءاءءاء باللغة العربىة. (The Effectiveness of Using the Think-Pair-Share Strategy in Teaching Arabic Writing Skills / Amaliyah / Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, t.t.)

العوامل المؤءرة فى الفاعلىة بالإضافة إلى ذلك، ءءءء هءة الءراسة أيضاً عوامل ءؤءر على فاعلىة اسءءءام كتاب المءاورة منها ءافء ءءعلم: أظهر المشاركون فى البءء الذىن لءىهم ءافء ءعلم عالٍ ءءسناً ملحوظاً فى القءرة على التءءء باللغة العربىة. كءافة الممارسة: أظهر المشاركون فى البءء الذىن ءءربوا على اسءءءام كتاب المءاورة بشكل مكءف ءءسناً أكبر فى القءرة على التءءء باللغة العربىة. ءعم المعلمىن: كان للءوءىه والءعم من المعلم ءور ءاسم فى مساعءة المشاركىن فى البءء على اسءءءام كتاب المءاورة بفعالىة. بىئة ءءعلم: كما أءرء بىئة

التعلم الموازية والداعمة لاستخدام اللغة العربية على فعالية استخدام كتاب المحاورة. الآثار المترتبة على البحث (Irmansyah dkk., 2024)،

تنطوي نتائج هذه الدراسة على بعض الآثار المهمة لتعلم اللغة العربية من بين أمور أخرى: يمكن استخدام كتاب المحاورة كأحد مصادر التعلم الفعالة لتنمية القدرة على التحدث باللغة العربية. يحتاج معلمو اللغة العربية إلى توفير التوجيه والدعم للمتعلمين في استخدام كتاب المحاورة. من المهم تهيئة بيئة تعليمية مواتية تدعم استخدام اللغة العربية. التوصيات بناءً على نتائج هذه الدراسة، يوصي الباحث بما يلي: يجب دمج استخدام كتاب المحاورة في منهج تعلم اللغة العربية. يجب إجراء المزيد من البحوث لفحص فعالية استخدام كتاب المحاورة في سياقات مختلفة. يمكن للمعلمين الاستفادة من الوسائط المساندة الأخرى، مثل الوسائل السمعية والبصرية، لإثراء تجربة التعلم لدى المتعلمين (Nafsah & Musthofa, 2023).

استنتاج

تطبيق المنهاج القائم على تعلم كتاب المحوّر في مادة اللغة العربية بعد الاطلاع على نتائج بحث البيانات التي تم التوصل إليها، تيريركتي أن تطبيق المنهاج القائم على تعلم كتاب المحوّر فعال جدا في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين (Rafsanjani & Handican, 2023). بناءً على البيانات المحللة التي تم الحصول عليها من قبل سربرلورم وسيرترلا من تطبيق منهاج تعلم كتاب المحادثة فإن زيادة كبيرة في درجة ومعدل قدرة الطلاب على التحدث. سربرلورم تطبيق مرشد تعلم كتاب المحوّر، لا تزال قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بعيدة عن توقعات الباحثين. إلا أنه بعد تطبيق هذا المنهاج أظهر الطلاب تحسناً إيجابياً بعد تطبيق هذا المنهاج حيث ارتفع متوسط الدرجات ومقياس الفهم في مرحلة الدورة الأولى التي كانت ٧,٥ بدرجة ٧٥,٥٪، والدورة الثانية التي كانت ٩,٥ بدرجة ٩٥,٥٪. (*The Effectiveness of Using the Quizizz Tool in Teaching Directed Composition (An Experimental Study Among Students at Al-Najah Senior High School Bogor / Qotrunnada / Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, t.t.)*)

يُعتبر كتاب المنهاج التعليمي لمرتودر التعلم ناجحاً في التحفيز على مزيد من النشاط في التواصل مع اللغة العربية (Gajah dkk., 2023)، وتنمية مهارات التحدث باللغة العربية، وحسن التنفيذ وتطبيق سلوك الطالب في التواصل أو المحادثة باللغة العربية. بالإضافة إلى أن هذا المنهاج

يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم، كما أنه يحسن من جودة تعلم اللغة العربية في المجلد. وقد ثبتت فعالية طريقة تعلم كتاب المنهاج في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وفهمها من خلال نتائج بحث البيانات التي أثبتت فعاليتها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وفهمها.

المراجع

- Alshawabkh, E. (2021). The effective of an instructional program based on social interactional theory on speaking skills in Arabic language among ninth grade female students in Jordan. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 35(1), 89–110. <https://doi.org/10.35552/0247-035-001-004>
- admin. (2022, Desember 5). Manfaat Mengajarkan Bahasa Arab Sejak Dini – Pesantren Terbaik Sumut. Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara. <https://alazharasyarifsumut.sch.id/manfaat-mengajarkan-bahasa-arab-sejak-dini/>
- Amin, B. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet*, 2(1), Article 1.
- Digital Education on YouTube: An Analytical Study of Arabic Language Learning Content on the “Arab Podcasts” Channel on YouTube | Nikhlatunnuha | Al-Muyassar: Journal of Arabic Education. (t.t.). Diambil 28 April 2025, dari <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/13521>
- Farid, E. K., & Nihayati, I. (2020). Taâ€™Tlim an-Nahwu li Maharah al-Kalam fi Madrasah Zainul Hasan Tsanawiyah al-Islamiyah Genggong. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.1234/lan.v2i1.4043>
- Gajah, A. S., Inayah, U. M., & Haryuni, N. D. (2023). Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Studi Islam. *Jurnal Ekshis*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.59548/je.v1i2.78>
- Helty, H., Rahmadani, A., & Syayidi, M. (2024). Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.532>
- Hidayati, A., & Alwi, I. M. (2024). KESULITAN BELAJAR MAHARAH KITABAH APDA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VI A MIM NGADIREJAN (STUDI KASUS). *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(1), 93–98. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v5i1.171>
- Hidayati, N. A. (2023). The Effect of Cooperative Learning Model with Think Pair Share Type on Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, 16(3), 935–950. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16350a>
- Irmansyah, Wasilah, & Gunawansyah, M. (2024). Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Jamiyyatul Khairiyyah Palembang. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), Article 1. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1556>
- Julianti, J., Susilawati, S., & Munir, D. R. (2022). Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma’arif Purwakarta. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.06>
- Kawar, K. (2024). Retracted: The Relationship Between Oral and Written Language in Narrative Production by Arabic-Speaking Children: Fundamental Skills and Influences. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 67(11), 4534–4548. https://doi.org/10.1044/2024_JSLHR-23-00717
- Khumaedi, A. A. (2024). Perkembangan Literasi Digital Bahasa Arab: Peluang dan Tantangan Era 5.0. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan*

- Sastra, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i4.1380>
- Mahbub, M., & Khusnul, R. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Untuk Pembelajaran Maharah Istima' Di Madarasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 252–264. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1629>
- Mansour-Adwan, J. (2025). The Stability of Linguistic Skills of Arabic-Speaking Children Between Kindergarten and First Grade. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research : JSLHR*, 68(3), 1468–1483. https://doi.org/10.1044/2024_JSLHR-23-00533
- Muttaqien, A., & Faedurrohman, F. (2022). Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Al-Muyassar: Journal of Arabic* Retrieved from <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/6071>
- Nafsah, N. H. B., & Musthofa, M. K. (2023). Optimalisasi Metode Muhawaroh dengan strategi munadzarah dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas VII Mts Haji Ilyas Puger Jember. *Al-Kafaah : Journal of Arabic Language and Linguistics Education (ALLE)*, 1–14. <https://doi.org/10.52491/alle.v2i1.81>
- Nurlaila, S., Masripah, & Tutun, A. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Targhib (Imbalan) dan Tarhib (Hukuman) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Quasi di Kelas III SDIT Atikah Musaddad Garut) (No. 01). 1(01), Article 01.
- Rafsanjani, T., & Handican, R. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), Article 1.
- Salida, A., & Zulpina, Z. (2023). Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah. *Jurnal Sathar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>
- Setiawan, R. A., Hidayat, M. S., & Fatimah, F. (2023). Pengertian dan Hakikat Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Alfiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), Article 1.
- Suryani, R. M., Amir, F. R., & Balgis, L. F. (2022). Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab | Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4964>
- Syagif, A., & Nurhidayati, T. (2023). EFEKTIVITAS PROGRAM ARABIC CAMP DALAM MENUNJANG PENGUASAAN MAHARAH KALAM. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v14i2.620>
- The Effectiveness of the PQRST Strategy in Teaching Reading Skills at Al-Muddatsiriyah Islamic Senior High School Jakarta | Aisyah | *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*. (t.t.). Diambil 28 April 2025, dari <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/13531>
- The Effectiveness of Using the Quizizz Tool in Teaching Directed Composition (An Experimental Study Among Students at Al-Najah Senior High School Bogor | Qotrunnada | *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*. (t.t.). Diambil 28 April 2025, dari <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/13638>
- The Effectiveness of Using the Think-Pair-Share Strategy in Teaching Arabic Writing Skills | Amaliyah | *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*. (t.t.). Diambil 28 April 2025, dari <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/13545>
- The Implementation of the Project-Based Learning (PjBL) Model Based on Digital Media in Teaching Speaking Skills | Alfina | *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*.

(t.t.). Diambil 28 April 2025, dari
<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/13159>
Tursi. (2023, November 8). Arabic Time #3: Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab di SMPIT Al Haraki. SIT Al Haraki - Sekolah Islam Terpadu Terbaik Di Depok, Jawa Barat. <https://alharaki.sch.id/arabic-time-3-meningkatkan-kemampuan-bahasa-arab-di-smpit-al-haraki/>