Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 5, No. 2, 2026, pp. 560–575
E-ISSN 2829-095X
DOI: https://doi.org/10.31000/hfs4tb43
Received: Jan 27, 2026; Revised: June 28, 2026; Accepted: June 30, 2026
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

Analysis of the Difficulties in Teaching Arabic Language to Students: Field Study at "Sarj Al-Huda" Islamic Primary School, East Jakarta

تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

دراسة ميدانية في مدرسة "سرج الهدى "الإبتدائية الإسلامية جاكرتا الشرقية

Muhammad Qadhafi[1*], Niken Sundari[2], Taufik Hidayat[3], Tahir Wijaya[4], Soraiya Mohammad Usman[5]
[1,2,3,4,5]Universitas Islam Jakarta, Indonesia
*Corresponding E-mail: mqdafi12@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to describe the difficulties faced by sixth-grade students at Sirojul Huda Islamic Elementary School in East Jakarta in learning Arabic, to identify the factors influencing these difficulties, and to propose appropriate solutions to overcome them. The research employed a descriptive qualitative approach supported by a questionnaire. Data was collected through observation, interviews, documentation, and the questionnaire itself. This methodology allowed the researcher to gain a comprehensive understanding of the educational reality and the challenges students face in learning Arabic. The research findings revealed that students encounter a range of linguistic and non-linguistic difficulties. The linguistic difficulties included a weak command of Arabic vocabulary, difficulty speaking Arabic, and a limited ability to understand some grammatical rules. The non-linguistic difficulties included limited opportunities for practice and training, weak motivation to learn, and certain aspects of the teaching methods and educational resources used. These results indicate that difficulties in learning Arabic are not solely related to linguistic factors but are also influenced by psychological, educational, and environmental factors surrounding the learners. To address these difficulties, the study recommends developing teaching methods to be more interactive and engaging, providing greater opportunities to practice the Arabic language inside and outside the classroom, enhancing students' motivation and self-confidence, in addition to employing diverse educational tools that contribute to the development of various language skills.

Keywords: Arabic language Learning , Difficulty of the Arabic Language , Learning difficulties.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف الصعوبات التي يوجهها تلاميذ الصف السادس في مدرسة سرج الهدى الابتدائية الإسلامية بجاكرتا الشرقية في تعلم اللغة العربية، والكشف عن العوامل المؤثرة فيها، واقتراح بعض الحلول المناسبة للتغلب عليها. اعتمد البحث على المنهج الكيفي الوصفي المدعوم بالاستبانة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاستبانة. وقد أتاح هذا المنهج للباحث فهماً شاملاً للواقع التعليمي والتحديات التي يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون مجموعة من الصعوبات اللغوية وغير اللغوية. وتمثلت الصعوبات اللغوية في ضعف إتقان المفردات العربية، وصعوبة التحدث باللغة العربية، وضعف القدرة على فهم بعض القواعد اللغوية. أما الصعوبات غير اللغوية فتمثلت في قلة فرص التدريب والممارسة، وضعف الدافعية للتعلم، وبعض جوانب أساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة. وتشير هذه النتائج إلى أن صعوبات تعلم اللغة العربية لا ترتبط بالعوامل اللغوية فقط، بل تتأثر أيضاً بالعوامل النفسية والتربوية والبيئية المحيطة بالمتعلمين. ولمعالجة هذه الصعوبات، توصي الدراسة بتطوير أساليب التدريس لتكون أكثر تفاعلاً وتشويقاً، وتوفير فرص أكبر لممارسة اللغة العربية داخل الفصل وخارجه، وتعزيز دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم، إلى جانب توظيف الوسائل التعليمية المتنوعة التي تسهم في تنمية المهارات اللغوية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، صعوبة التعلم، صعوبة اللغة العربية

Citation:
Qadhafi, M., Sundari, N., Hidayat, T., Wijaya, T., & Usman, S. M. (2026). Analysis of the Difficulties in Teaching Arabic Language to Students: Field Study at "Sarj Al-Huda" Islamic Primary School, East Jakarta. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, 5*(2), 560–575.

المقدمة

اللغة هي وسيلة للتواصل بين إنسان واحد وإنسان آخرون، حيث هذه اللغة مهمة للغاية في حياة الإنسان يجعل من السهل على البشر التفاعل والتواصل. اللغة أداة التواصل أهم وأسرع استخدام من قبل البشر في إصدار الأفكار والأفكار والمشاعر التي تعبر عنها البشر للآخرين. (Sakdiah & Sihombing, 2023)

التعلم هو عملية تؤدي إلى حدوث تغيّرات في سلوك المتعلم ومعارفه ومهاراته نتيجة التفاعل مع البيئة التعليمية والخبرات التي يمر بها. ولا يقتصر التعلُّم على اكتساب المعلومات فقط، بل يشمل أيضًا تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، مما يساعد المتعلّم على تحسين أدائه والتكيّف مع المواقف التعليمية المختلفة. ولذلك يُنظر إلى التعلم على أنّه عملية تغيير وتطوير مستمرة تظهر آثارها في سلوك الفرد وأدائه (Jelita وآخرون, ٢٠٢٣(

وفقا ونديرا اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وبها نزل على خاتم المرسلين فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى ودراستها والتمرس فيها عون على فهم آيات كتاب الله الكريم وأحاديث سيد المرسلين .يقول ابن تيمية رحمه الله وأيضا فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية وما الايتم الواجب إلا به فهو واجب .بناء على ذلك يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية(Wandira, 2023). والعربية تُعَدُّ أحدَ المكونات الأساسية في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في المدارس الإسلامية أو المعاهد الإسلامية، لما لها من دور مهم في فهم المصادر الإسلامية وتنمية الكفايات اللغوية لدى المتعلمين (Widodo, 2020).

بحسب جمارة التعلم هي كلمة مألوفة بالفعل جميع مستويات المجتمع. للتلاميذ كلمة دراسة هي كلمة ذلك مألوفة، وحتى بالفعل جزء منه والتي لا يمكن فصلها عن جميع الأنشطة يدرسون في المؤسسات الرسمية أو غير رسمية. أنشطتهم التعليمية افعل ذلك أينما ومتى وتعلم لا يعرف العمر.(Supanto,Dkk, 2023)

وقفا فتح الرحمن فوؤد لكل تلميذ الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي، وتجنب العقبات والمشتتات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو أن بعض التلاميذ يواجهون معوقات واضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. عند مستوى معين، هناك تلاميذ يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن التلاميذ لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، فإن التلاميذ يحتاجون بالفعل إلى مساعدة المعلمين أو الأشخاص الآخرين. (Fuad, 2019)

كما نعلم، من المناسب تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية لأن اللغة العربية تعتبر

ذات صلة كبيرة باحتياجات المجتمع الإندونيسي، الذي تقطنه أغلبية مسلمة، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية إحدى اللغات العديدة في العالم وكما نعلم فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم واستيعاب محتوياتها. القرآن والحديث ولذلك فهو من سياسات الحكومة. تحت رعاية القسم الديني، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتداعية إلى مستويات المدرسة الثانوية الإسلامية. (Noor (Pauseh et al., 2022

وفقا ايدسليمان يشير التعلم العربية إلى عملية الحصول على مهارات اللغة العربية ، سواء في الجوانب الشفوية (المحادثة) والكتابة (القراءة والكتابة). عملية التعلم هذه يتضمن فهم بنية القواعد والمفردات وعلم الأصوات والسياق الثقافي nتتعلق بالعربية. الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو ما يمكن للأفراد التواصل بسلاسة باللغة العربية ، وفهم النصوص بهذه اللغة ، و الاستفادة من العربية لأغراض الدراسة أو العمل أو التفاعل الاجتماعي. (Sulaiman, 2023)

وفقاجهيتي اللغة العربية هي لغة غنية بمفردات اللغة، وأصبحت خاطئة وسائط اتصال واحدة تتطور إلى جانب تطوير لغات مختلفة والثقافة بما في ذلك العربية. Cahyati)وآخرون, ٢٠٢٣(

اللغة العربية هي اللغة الدولية الرسمية المستخدمة للتواصل في السياسة والاقتصاد والثقافة والعلوم. وهذا ما تثبته اللغة العربية التي احتلت المرتبة الثالثة ولها دور تنموي في حراك العلاقات الدبلوماسية بين دول الأمم المتحدة ولها تأثير كبير على العلوم. إلى جانب اللغة العربية هي أيضًا لغة لها مستوى من التقدم بسرعة، بحيث تكون اللغة العربية إمكانية استخدامها كدرس أساسي للغاية في المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية بموجب الوزارة دين. (Pamessangi, 2019)

في عالم التعليم، الموضوعات العربية هي مواضيع من الصعب للغاية التعلم إلى جانب الصعوبة، كان من المفترض أن يكون التعلم العربي يهدف وجود مدرس مختص إلى فهم المشاركين بشكل أفضل التلاميذ في دراسة المعرفة الدينية مثل الحديث، الفقه، العقيدة وما إلى ذلك الذي يتطلب في بعض الأحيان شرح المعنى في فهمه. Isyanto)وآخرون, ٢٠٢٤(

ومع ذلك، في الواقع على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة دولية، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لديهم اهتمام وحماس منخفض لتعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك من خلال التلاميذ الذين لم يعتادوا على استخدام الكتب العربية كمصدر للمواد التعليمية في الفصل وكذلك الانطباع العام بأن المواد العربية صعبة مقارنة باللغات الأخرى بحيث يعطي التلاميذ الأولوية للغة الإنجليزية على اللغة العربية وهناك المزيد دروس اللغة الانجليزية الخاصة الان مقارنة بالدروس الخصوصية العربية. وذلك لأن التلاميذ يفضلون دروس اللغة الإنجليزية

الخصوصية مقارنة بالدروس الخصوصية في اللغة العربية.

الصعوبات في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، للمتعلمين الأجانب (وليس العرب) الناجم عن عوامل مختلفة، من العوامل اللغة نفسها (مثل القواعد والتعبيرات وما إلى ذلك) والعوامل في الخارج لغة متفاوتة (مثل العادات والثقافة وما إلى ذلك. Sulfiani)وآخرون, ٢٠٢٤(

وفقا هملك إذا كانت صعوبات التعلم تزعج الأشياء وتمنع تقدم التعلم ، مما أدى إلى الفشل. (Nurhuda, 2022)

وفقا صفا (٢٠٢١) بطريقة ما نظرية ، هناك مشكلتان تواجهان دائمًا في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مكبرات الصوت الأصلية ، وهي: مشاكل اللغوية وغير اللغوية. & Noermayanti) Lukluk Isnaini, 2022)

وفقا هداية هذه المشكلة اللغوية عامل يميل إلى أن يكون قادرًا حظر وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. أشياء أساس فيما يتعلق تعلم اللغة ويمكنه كن مصدرًا لعملية المعالجة التعلم العربي مثل النظام الصوت ، الكتابة ، التشكل ، بناء النحوية ، والدلالات. Putri)وآخرون, ٢٠٢٤ (

المشاكل غير اللغوية هي مشكلة في تعلم اللغة العربية الذي يأتي من خارج خصائص اللغة العربية نفسها. Laubaha)وآخرون, ٢٠٢٢(

وفقا دليونو أن السبب عميق التعلم ناتج عن العديد عامل ، أي وجود العوامل الداخلية كذلك عوامل الخرب. عامل الداخلية هي عامل ينشأ من داخل التلاميذ. بينما العوامل الخارجية العوامل التي تنشأ من خارج التلاميذ. Sinta)وآخرون, ٢٠٢٣(

العوامل الداخلية تتكون من نقص الدافع والثقة بالنفس وعدم السيطرة والتفاهم عربية. في حين أن العوامل الخارجية تشمل أساليب التدريس أقل فعالية، عدم وجود جودة الموارد وبيئة التعلم يدعم. ومع ذلك، في العصر الرقمي الحالي ما إذا كانت هذه العوامل لا تزال ذات الصلة بتعلم اللغة. Zanuba Djama)وآخرون, ٢٠٢٣(

وفقًا لإسماعيل (٢٠١٦: ٣٧) فإن صعوبات التعلم هي حالة التلاميذ الذين لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل لأنه ناتج عن العقبات التي يعاني منها التلاميذ أو العقبات أو الاضطرابات في تعلمهم. التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجربة الفردية في التفاعل مع البيئة المتعلقة بالمعرفي والعاطفي والنفسي. عندما تحدث صعوبات التعلم، بالطبع هناك عقبات موجودة في النشاط التعلم بحيث يرتبط بنتائج التعلم المنخفضة.

وفقًا شريفا (٢٠١٨) القدرة على الكلام يجب أن يتقن الجميع العرب التلاميذ في عملية التعلم. قدرة تتضمن اللغة أربعة الأنواع هي مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (Syarifah, 2018)

وفقا لمهارني وكوريا، هناك عاملان يؤثران على صعوبات التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل القوة التعلم والاهتمام والتحفيز للتعلم، وتصور التلاميذ تجاه شيء وصحة التلاميذ. وتشمل العوامل الخارجية توافر المرافق والبنية التحتية التي تدعم العملية التعلم والعلاقات والتواصل الجيد بين المعلمين والتلاميذ، وموقف مدرسي ممتع للتعلم. (ma'rifatul atul & Witanto, 2023)

وفقا إرهم (٢٠١٣) تعتبر الصعوبات في التعلم مشكلة تتسبب في عدم تمكن الشخص من اتباعها عملية التعلم جيدة، والتي تسببها عوامل معينة، لذلك يختبر الفردية تأخرًا أو لا يمكن حتى تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. Kaltsum)وآخرون, ٢٠٢٥(

وذكر بعض المصابين أن هذه الصعوبة كان لها تأثير على سعادتهم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمرضى آخرين، هذا الاضطراب تعيق عملية التعلم لديهم، وبالتالي بالطبع في المقابل وسوف يؤثر ذلك أيضًا على جوانب أخرى من حياتهم. أحيانا ويواجه الشخص أيضًا مجموعة متنوعة من صعوبات التعلم المتداخلة التداخل، في حين أن الآخرين لا يختبرون إلا نوعًا واحدًا الصعوبات فقط، بحيث يكون لها تأثير ضئيل على الجوانب الأخرى من حياتهم. الصعوبات أو العقبات التي تواجه التعلم يمكن أن يأتي التلاميذ من عوامل فسيولوجية ونفسية وأدواتية، وبيئة التعلم. (Iman,M.Pd.,dkk., 2024)

وفقا لنظرية الجسطل فإن التعلم هي عملية تنموية. وهذا يعني أن جسد الطفل وروحه يشهدان تطوراً طبيعياً. يتطلب التطوير الذاتي شيئًا جيدًا يأتي من التلاميذ نفسه. أنفسهم وتأثير بيئتهم. وبناءً على هذه النظرية، فإن نتائج التعلم يتأثر التلاميذ بأمرين، التلاميذ أنفسهم وبيئتهم. أولاً، تلاميذ بمعنى القدرة على التفكير الفكري أو السلوك أو الدافع، اهتمامات التلاميذ واستعدادهم جسديًا وعقليًا. ثانياً، البيئة إنه المرافق والبنية التحتية، ومنافسة المعلمين، وإبداع المعلمين، وموارد التعلم، الأساليب والدعم البيئي والأسري والبيئي. (Al-Ghozali & Mathoriyah, 2020)

استنادًا إلى نتائج الملاحظات ومقابلات الباحث الذين لديهم معلمة موضوع عربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية سرج الهدى، هناك العديد من المشكلات التي يوجهها معلمو الموضوع العربية في عملية التعلم العربية، بما في ذلك خلفيات التلاميذ المتنوعة، وبعضها في دراسة الدراسة والبعض الآخر ليس كذلك. لذلك يجدون صعوبات في تعلم اللغة العربية. هذا هو التحدي الأكبر في عملية التعلم وإنجازاتها. بالإضافة إلى مشاكل التلاميذ، في عملية التعلم العربية هي أيضًا عالة على المعلم. عندما يدرك المعلم أنهم لا يستخدمون أساليب التعلم بشكل صحيح، فنادراً ما يستخدمون أساليب التعلم المبتكرة، لذلك لا يشعر التلاميذ بالدوافع والنساء بسرعة. يشعرون بالملل في اتباع عملية التعلم العربية. التسهيلات المدرسية لدعم تعلم اللغة ليست كافية وداعمة

تمامًا.

بناءً على هذه المشكلات، يهتم الباحث بإجراء البحث حول صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف السادسة من مدرسة الابتدائية سرج الهدى، جاكرتا الشرقية بالنظر إلى حجم ومدى الصعوبات التي تواجه التعلم العربية، من المهم دراسة أين الصعوبة. هذا أمر مهم لأن اللغة العربية موضوع إلزامي في المدرسة وهو مهارة أساسية يجب أن يتعين على التلاميذ فهم الدراسات الإسلامية بشكل عام. سيكون التعاون مع الأطراف الأخرى قادرًا على مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. (Fauziah & Nurul inayah, 2024)

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: كيف الصعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟ وكيف تطبيق الحل للتغلب على صعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

تهدف هذا الباحث إلى معرفة كيفية صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادسة في مدرسة سرج الهدى الابتدائية الإسلامية في جاكرتا الشرقية، وكيفية إيجاد حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادسة في مدرسة الابتدائية الإسلامية سرج الهدى في جاكرتا الشرقية.

منهجية البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحث الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتوثيق بوصفها أدواتٍ لجمع البيانات. وقد أُجريت المقابلات مع إدارة المدرسة ومعلمة اللغة العربية للصف السادس، بينما استُخدمت الاستبانة للحصول على بيانات داعمة حول الصعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية. واعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي الوصفي، وهو منهج يهدف إلى وصف الظواهر وتحليلها بصورة منهجية لفهم المشكلات التي تحدث في البيئة التعليمية. (Umudini وآخرون، ٢٠٢٣)

ويُصنَّف هذا البحث ضمن البحوث الميدانية، حيث جُمعت البيانات مباشرة من موقع الدراسة. كما تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman) الذي يتضمن أربع مراحل، وهي: جمع البيانات، وتقليلها، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها. أما بيانات الاستبانة فقد عُرضت في صورة نسب مئوية لدعم نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية. (Sugiyono, 2013)

نتائج البحث والمناقشة

استنادًا إلى نتائج بيانات المقابلة الخاصة بالمعلمين العربية، وجد الباحث صعوبات

التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي الافتقار إلى الدافع التعليمية، وصعوبة في كتابة الرسائل العربية، وأساليب التعلم العربية المستخدمة، والمفردات العربية، والصعوبة في ترجمة اللغة العربية، والصعوبة في قوائد نحو صرفية، ونقص المرافق، وبنية تحية. وفقا بليك و جمفيون (١٩٧٦) المقابلة هي التواصل اللفظي لغرض الحصول على المعلومات من الخطأ حزب واحد. Shofiani Defi)وآخرون, ٢٠٢٢(

تشير نتائج الدراسة إلى أن صعوبة فهم المفردات العربية تُعد من أبرز المشكلات التي يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهو ما ظهر من خلال نتائج الاستبيان والمقابلات التي أُجريت مع المعلمين والتلاميذ. وتُظهر هذه النتيجة أن امتلاك حصيلة لغوية محدودة ينعكس بصورة مباشرة على قدرة التلاميذ على استيعاب المحتوى التعليمي وفهم النصوص والعبارات المستخدمة أثناء عملية التعلم. فالمفردات تمثل الأساس الذي تُبنى عليه المهارات اللغوية الأخرى، ولذلك فإن أي ضعف في هذا الجانب يؤدي إلى ظهور صعوبات متتابعة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سِنْتا وأخرون التي أكدت أن ضعف إتقان المفردات يُعد من أهم العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وأن محدودية المعرفة بالمفردات تؤثر في قدرة المتعلمين على فهم التعليمات الدراسية واستيعاب المعاني الواردة في النصوص التعليمية Sinta)وآخرون, ٢٠٢٣(. وتدل هذه النتيجة على أن تنمية الثروة اللغوية للمتعلمين ليست مجرد هدف تعليمي مستقل، بل هي عنصر أساسي لضمان نجاح عملية تعلم اللغة العربية بصورة شاملة.

كما تتوافق هذه النتيجة مع دراسة كالتسوم وآخرين التي أوضحت أن ضعف الحصيلة اللغوية يؤدي إلى انخفاض مستوى الفهم القرائي لدى المتعلمين، ويحد من قدرتهم على تفسير المعاني واستخدام الكلمات في سياقاتها المناسبة. وأشارت الدراسة كذلك إلى أن المتعلمين الذين يمتلكون رصيدًا لغويًا محدودًا يواجهون صعوبات أكبر عند التعامل مع النصوص العربية مقارنة بأقرانهم الذين يمتلكون مفردات أكثر تنوعًا واتساعًا Kaltsum)وآخرون, ٢٠٢٥(. ويعزز ذلك ما توصلت إليه هذه الدراسة من أن مشكلة المفردات لا تقتصر على معرفة معنى الكلمة فحسب، بل تمتد إلى كيفية توظيفها وفهمها ضمن السياق اللغوي الصحيح.

وتنسجم هذه النتائج أيضًا مع ما أشار إليه ماردية وآخرون من أن ضعف المفردات يؤثر بصورة مباشرة في أداء المتعلمين في مختلف المهارات اللغوية، ولا سيما مهارتي القراءة والكتابة، حيث يواجه المتعلم صعوبة في فهم النصوص والتعبير عن أفكاره عندما تكون حصيلته اللغوية محدودة Mardiah Nasution)وآخرون, ٢٠٢٣(. كما أكدت دراسة نورمَيَنتي وإسنائيني أن البيئة اللغوية المحدودة تُعد من العوامل المؤثرة في ضعف اكتساب المفردات العربية لدى المتعلمين،

خاصة في المدارس التي لا توفر فرصًا كافية لاستخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي (Noermayanti & Lukluk Isnaini, 2022)

ومن منظور نظري، تؤكد أدبيات تعليم اللغات أن المفردات تُعد أحد المكونات الأساسية للكفاية اللغوية. فقد أشار طعيمة إلى أن اكتساب المفردات يمثل أساسًا لفهم اللغة واستخدامها، وأن نجاح المتعلم في التواصل اللغوي يرتبط بدرجة كبيرة بمدى امتلاكه رصيدًا لغويًا كافيًا (طعيمة، ١٩٨٩). كما يرى رشدي أحمد طعيمة أن المفردات ليست مجرد كلمات منفصلة، بل هي وحدات دلالية تُسهم في بناء المعنى وفهم الرسائل اللغوية المختلفة. ولذلك، فكلما ازدادت حصيلة المتعلم من المفردات، ازدادت قدرته على فهم النصوص والتعبير عن أفكاره والتفاعل مع الآخرين بصورة أكثر فاعلية.

ويرى الباحث أن هذه الصعوبة قد تعود إلى عدة عوامل مترابطة، من أبرزها قلة تعرض التلاميذ للمفردات العربية خارج أوقات الحصص الدراسية، وضعف البيئة اللغوية الداعمة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، إضافة إلى اعتماد بعض التلاميذ على الحفظ المؤقت للمفردات دون توظيفها في مواقف تواصلية حقيقية. وتتفق هذه الملاحظة مع ما توصلت إليه دراسة زانوبا وآخرين التي أكدت أن غياب البيئة اللغوية النشطة يقلل من فرص ممارسة المفردات الجديدة ويؤثر في سرعة اكتسابها والاحتفاظ بها على المدى الطويل (Zanuba Djama وآخرون، ٢٠٢٣). كما أن محدودية الأنشطة اللغوية التي تركز على الممارسة والتكرار قد تؤدي إلى نسيان المفردات بسرعة وعدم ترسيخها في الذاكرة طويلة المدى.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن معالجة صعوبات المفردات ينبغي أن تحظى باهتمام خاص من قبل المعلمين والمؤسسات التعليمية، من خلال توفير استراتيجيات تعليمية متنوعة تسهم في إثراء الحصيلة اللغوية للتلاميذ، مثل استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، والألعاب اللغوية، والقراءة الموجهة، والأنشطة التواصلية التي تتيح للمتعلمين استخدام المفردات في سياقات واقعية. وقد أكدت دراسة لوباها وآخرين أن توظيف الوسائط التعليمية التفاعلية يسهم في زيادة دافعية المتعلمين وتحسين اكتساب المفردات العربية بصورة أكثر فاعلية (Laubaha وآخرون، ٢٠٢٢). ومن ثم فإن تنمية المفردات بصورة مستمرة ومنظمة تُعد خطوة أساسية لتحسين مستوى التلاميذ في المهارات اللغوية الأخرى، وتعزيز قدرتهم على تعلم اللغة العربية بفاعلية أكبر.

بالإضافة إلى ذلك، فهي ليست واثقة في التحدث باللغة العربية، بما في ذلك الصعوبة في تعلم اللغة العربية، ما يصل إلى (٤٨,٢٥%). أظهر الاستبيان أيضًا أن عدم وجود تمارين التعلم العربي قد وصل إلى نسبة مئوية (٥٦,٢٥%). بالطبع، هذه النتيجة تتوافق أيضًا مع ما قاله معلمة العربية خلال المقابلة، قال المعلم إنه في أسبوع واحد حصل التلاميذ على دروس العربية لمدة ساعتين فقط. هذا بالتأكيد مؤثر للغاية في التمارين التي كان ينبغي أن تفتقر إلى الكثير من

التمارين. بعد ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان صعوبة في فهم قواعد نحو صرفية العربية مع نتائج النسبة المئوية (٤٥,٨%)

تشير نتائج الدراسة إلى أن العوامل غير اللغوية تمثل أحد الأسباب الرئيسة لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بمدرسة سرج الهدى الابتدائية الإسلامية. وقد أظهرت نتائج الاستبانة أن من أبرز هذه العوامل قلة الدافعية نحو تعلم اللغة العربية (٣٨,٥%)، والشعور بالملل أثناء التعلم (٣٧,٥%)، وصعوبة التركيز بسبب كثرة المادة التعليمية (٤٣,٧٥%)، إضافة إلى غياب الأصدقاء الذين يمكن التعلم معهم (٤٣,٥%)، وضعف استخدام الوسائل التعليمية الجاذبة (٥٣,٧%). وتدل هذه النتائج على أن صعوبات تعلم اللغة العربية لا ترتبط بالعوامل اللغوية فقط، بل تتأثر أيضًا بالبيئة التعليمية والنفسية والاجتماعية التي تحيط بالمتعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ساكدية وسيهومبينغ التي أكدت أن انخفاض الدافعية يعد من أبرز العوامل غير اللغوية المؤثرة في تعلم اللغة العربية، حيث يؤدي ضعف الرغبة في التعلم إلى انخفاض مستوى المشاركة والتفاعل داخل الفصل الدراسي (Sakdiah & Sihombing, 2023). كما توصلت دراسة نورهودا إلى أن المتعلمين الذين يمتلكون دافعية مرتفعة يحققون نتائج أفضل مقارنة بالمتعلمين ذوي الدافعية المنخفضة، لأن الدافعية تسهم في زيادة الجهد والاستمرار في مواجهة صعوبات التعلم (Nurhuda, 2022).

كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نقص الوسائل التعليمية الجاذبة يعد العامل غير اللغوي الأكثر ظهورًا بين التلاميذ. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه لوباها وآخرون الذين أوضحوا أن محدودية الوسائط التعليمية التفاعلية تؤثر سلبًا في اهتمام المتعلمين باللغة العربية وتقلل من مشاركتهم أثناء عملية التعلم (Laubaha وآخرون، ٢٠٢٢). ويرى الباحث أن اعتماد بعض المعلمين على الأساليب التقليدية قد يجعل المادة الدراسية أقل جاذبية، خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يحتاجون إلى أنشطة تعليمية متنوعة تعتمد على الصور والألعاب والوسائط الرقمية.

ومن منظور نظريات اكتساب اللغة الثانية، تؤكد هذه النتائج أن نجاح تعلم اللغة لا يعتمد فقط على الكفاية اللغوية، بل يرتبط أيضًا بالعوامل الوجدانية والاجتماعية التي أشار إليها كراشن في فرضية المرشح الوجداني، حيث إن انخفاض الدافعية والشعور بالملل والقلق يمكن أن يرفع الحاجز الوجداني لدى المتعلم ويقلل من قدرته على اكتساب اللغة بصورة فعالة. ولذلك فإن نتائج هذه الدراسة تدعم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية التي تؤكد أهمية توفير بيئة تعليمية محفزة ومشجعة إلى جانب تطوير المهارات اللغوية نفسها.

وبناءً على ذلك، تسهم هذه الدراسة في تعزيز الفهم النظري لصعوبات تعلم اللغة العربية

من خلال إظهار أن العوامل غير اللغوية، ولا سيما الدافعية والوسائل التعليمية والبيئة الاجتماعية، تؤدي دورًا محوريًا في نجاح تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وهذا يعني أن معالجة صعوبات التعلم لا ينبغي أن تقتصر على تحسين المحتوى اللغوي فقط، بل يجب أن تشمل أيضًا تحسين البيئة التعليمية وتعزيز دافعية المتعلمين وتوفير وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية.

استنادًا إلى الوصف أعلاه حول بعض صعوبة تعلم الصعوبات في التعلم العربية، ولكن بصرف النظر عن ذلك، هناك بعض الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في التلاميذ الصف السادسة في مدرسة الابتدائية سرج الهدى هي نطق الحروف العربية في تعلم المفردات، استخدام طريقة الغناء وطريقة التكرار، بعض الدافع للتعلم، هين التلاميذ للقراءة والكتابة وحفظ المفردات العربية، التمرين في شكل مهام يومية.

بعد محاولة للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ التي يقوم بها المعلمة، سيقدم الباحث حلولًا للصعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية يعني :

- الصعوبة في إتقان المفردات

وفقا محمد زاكي (٢٠٢٢) في تعلم المفردات من الأفضل أن تبدأ بالمفردات الأساسية لا يمكن تغييرها بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والكلمات الضمائر والأفعال الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي من السهل تعلمها. ومن بين الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم الطريقة العملية. الطريقة المباشرة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة القراءة، طريقة القواعد الترجمة، وهي طريقة تعليمية باستخدام بطاقات الصور والوسائط الوسائل التعليمية والتعلم بالأغاني أو الغناء العربية. تتضمن التقنيات التي يمكن استخدامها تقنيات ألعاب اللغة المختلفة، على سبيل المثال عن طريقة المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها. (Zaki & Linur, 2022)

أن يتم تعليم المفردات بصورة تدريجية تبدأ بتعرُّض المتعلمين للمفردات الجديدة من خلال الاستماع والنطق، ثم فهم المعاني في سياقات مناسبة، يلي ذلك توظيفها في أنشطة القراءة والكتابة والتواصل اللغوي. وتؤكد الدراسات الحديثة أن اكتساب المفردات يكون أكثر فاعلية عندما يُتاح للمتعلمين استخدام الكلمات الجديدة في مواقف تواصلية متنوعة، مع الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية والتقنيات الرقمية التي تسهم في تعزيز الدافعية وترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى Alfian).وآخرون, ٢٠٢٥ (كما أشارت الدراسات إلى أن تنويع استراتيجيات تعليم المفردات، مثل الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني والأنشطة القائمة على السياق، يساعد على تحسين الكفاية المعجمية لدى المتعلمين ويزيد من فاعلية تعلم اللغة العربية.

وينبغي أن يتم تعليم المفردات بصورة منظمة وتدريجية تتيح للمتعلمين التعرف على الكلمات الجديدة وفهم معانيها واستخدامها في مواقف لغوية مختلفة. وقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أن نجاح تعلم المفردات لا يعتمد على الحفظ فقط، بل يتطلب توفير أنشطة تعليمية متنوعة تساعد المتعلمين على ممارسة الكلمات الجديدة وتوظيفها في سياقات حقيقية، مما يسهم في زيادة الحصيلة اللغوية وتحسين القدرة على التواصل باللغة العربية. Jamiatunnur)وآخرون, ٢٠٢٢(

كما تؤكد الأدبيات الحديثة أن تعليم المفردات يكون أكثر فاعلية عندما يمر المتعلم بعدة مراحل متكاملة تبدأ بالتعرض للمفردات الجديدة من خلال الاستماع والملاحظة، ثم التدرب على نطقها وفهم معانيها، يلي ذلك قراءتها وكتابتها واستخدامها في جمل ومواقف تواصلية متنوعة. ويساعد هذا التدرج في ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى وتمكين المتعلمين من استخدامها بصورة صحيحة في التواصل الشفهي والكتابي. كما أن توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية والألعاب اللغوية والأنشطة التعاونية يسهم في زيادة دافعية المتعلمين وتحسين إتقانهم للمفردات العربية. Taufik)وآخرون, ٢٠٢٣(

الحل وفقا للباحث هي إعطاء الصور لكل تعلم المفردات العربية. مع وسائط الصور تستطيع أن تساعد التلاميذعلى فهم مواد التدريس بسهولة أكبر والمرح.

- الصعوبة في فهم القواعد النحو صرفية

وفي هذه الصعوبة وجد الباحث حلاً للتغلب على صعوبة فهم القواعد العربية حسب فؤاد أفندي (٢٠١٢)، وهي أن يبدأ المعلم الدرس أولاً بشرح تعريف النقاط النحوية ثم إعطاء الأمثلة. الكتاب المدرسي المستخدم يستخدم طريقة الاستنتاجية. الطريقة الاستنتاجية هي منهج للتفكير يبدأ من المبادئ العامة أو المقدمات التي يُعتقد أنها صحيحة لإنتاج نتيجة محددة ومنطقية. ثانياً، يرشد المعلم التلاميذ إلى نطق قائمة المفردات وترجمتها، أو يطلب من التلاميذ إظهار حفظ المفردات التي تم تدريسها سابقًا. وأخيرا يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتب القراءة الخاصة بهم ثم يرشدهم إلى فهم محتويات القراءة من خلال الترجمة كلمة بكلمة أو جملة بجملة. أو يطلب المعلم من التلاميذ القراءة بصمت ثم محاولة ترجمتها كلمة بكلمة أو جملة، ويقوم المعلم بتصحيح الترجمة الخاطئة ويشرح عدة جوانب من النحو (النحو والشروف) وجمال اللغة (البلاغة). وفي أوقات أخرى يطلب المعلم من التلاميذ أيضًا إجراء إعراب نحوي.

الحل وفقا للباحث هي يعطي المعلم أمثلة على الجمل مع المفردات اليومية عندى التعلم اللغة العربية في الفصل.

- صعوبة في الكلام باللغة العربية

وفقا هدى هناك خمسة استراتيجيات تعلم اللغة المستخدمة خصيصًا لـتطوير مهارات التحدث. الاستراتيجية المعنية هي (١) التدرب مع الآخرين، (٢) القيام بالتحضيرات حسنًا، (٣) استخدم المعرفة التي تشكل أساس التحدث في الفصل، (٤) التحدث عن المواضيع المألوفة و مثيرة للاهتمام، و(٥) إجراء ملاحظات على الأشياء التي تم معروف. (Mufidah, 2017)

الحل وفقا للباحثة هي يعتاد المعلمة طرح أسئلة باللغة العربية وتدريب التلاميذ على تقليد ما يقوله المعلمة في الفصل وخارج الفصل الدراسية .

- صعوبة في كتابة اللغة العربية

في تدريس مهارة الكتابة كما وردت بقلم فوزي وتوهير يجب على المعلم أن يمتلك التقنيات دعم تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك ما يلي أولا، مهارات قبل تعلم كتابة الحروف العربية للمبتدئين، في هذه المرحلة، يجب على المعلمين أولاً تدريب التلاميذ على كيفية حمل القلم بشكل صحيح، ثم تدريب التلاميذ على كيفية بداية الكتابة وكيفية إنهائها. ثانيا، تعلم كتابة الحروف العربية، يتعلم التلاميذ كتابة الحروف العربية. والتي يتم فصلها ثم كتابة الحروف المتصلة، ويتم تدريب التلاميذ كتابة الحروف العربية حسب الأبجدية أو من تشابه الشكل يجب على التلاميذ بطريقة منظمة أن يكتبوا الحروف فقط، وليس الحروف مباشرة فقط. لكتابة كلمة أو جملة، يُطلب من التلاميذ كتابة حرفين جديدين أثناء الدرس، يقدم المعلم للتلاميذ أمثلة الخط العربية ثم يقوم التلاميذ بكتابته في كتاب. ثالثا، تعلم الكتابة باللغة العربية للمستويات المتوسطة والمتقدمة، يُطلب من التلاميذ اكتب الكلمات ثم يُطلب من التلاميذ كتابة الجمل بالتسلسل ببساطة، يُطلب من التلاميذ كتابة أجزاء الجملة الواردة في النص. في الكتب مثل نصوص المحادثة، يُطلب من التلاميذ كتابة إجابات باللغة العربية على أسئلة المعلم. (Mardiah Nasution وآخرون, ٢٠٢٣)

الحل وفقا للباحثة هي يجب على المعلمة التعرف على التلاميذ لكتابة رسائل عربية على السبورة، وتعليم الطريقة الصحيحة لكتابة الرسائل العربية من خلال إعطاء أمثلة على الاختلافات في جميع رسائل الهجائية.

- صعوبة في الاستماع إلى العربية يتمثل

وفقا لنور بيتي، الحل هي تحسين إن القدرة على تعلم الاستماع هي أولا، الاستماع مع كن حذرا، استمع باهتمام إلى المواد المقدمة، مع تدوين التفاصيل المهمة، مثل المفردات بنية الجملة الجديدة أو المستخدمة. ثانياً، التدرب على التقليد بعد التدرب على تقليد ما لديك سمعت باستخدام التجويد واللهجة الصحيحة. هذا يساعد تعزيز الفهم والنطق. ثالثا، استخدام المواد الاستخدام السمعي والبصري للمواد السمعية والبصرية مثل

الأغاني والأفلام أو يمكن أن يساعد تسجيل المحادثات على تحسين الفهم وإثراء المفردات. رابعا، الممارسة التحدث باستخدام المواد التي سمعوها المراجع، حتى يتمكنوا من ممارسة مهارات التحدث لديهم. بينما يستوعبون الهياكل والمفردات التي تعلموها للتو. وأخيرًا، المشاركة في المناقشات الجماعية أو دروس حول مواضيع تتعلق بالمادة التي يتم الاستماع إليها مساعدة الطلاب على الاستخدام والتطبيق مهاراتهم في الاستماع في المواقف التواصلية الحقيقية. (Nurbaiti, 2024)

الحل وفقا للباحثة هي يمنح المعلمة مقطع الصوت أو الفيديو في شكل صور أو الكتابة بشكل متكرر بحيث يمكن أن يعتاد سماع التلاميذ على سماع المفردات الحالية ثم يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على كتابة المفردات التي يمكنهم من الاستماع إلى الصوت أو الفيديو.

- عدم الثقة في الكلام اللغة العربية

وفقا مير ديفي العديد من الاستراتيجيات الممكنة يتم تطبيقها من قبل المتعلمين لإتقان مهارات التحدث مثل التغلب على الخوف والشك ابدأ ببناء أساس قوي، ممارسة كل يوم، لا تخاف من ارتكاب الأخطاء الاستفادة من التكنولوجيا، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة. (Santika & Taufik, 2024)

الحل وفقا للباحثة هي قدم الدعم الكامل للتلاميذ للحفاظ على الروح في تعلم اللغة العربية، وإعطاء الثناء على كل تلاميذ يفعل شيئًا جيدًا. تجنب الانتقادات التي يمكن أن تجعل التلاميذ غير متحمسين أو لا يثقون في التعلم.

الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السادس، يمكن رسمها استنتاج مفاده أن عامل الصعوبات في التعلم باللغة العربية في الصف السادسة مدرسة الابتدائية سرج الهدى ينظر إلى عاملين، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

تشمل العوامل اللغوية صعوبات في نطق اللغة العربية مثل صعوبة التحدث باللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، وفهم المفردات العربية والاستماع إلى المفردات العربية. تشمل العوامل غير اللغوية الدافع والاهتمام بالتعلم، ومرافق التعلم والبنية التحتية، والطرق المستخدمة، وبيئة اللغة.

إن الحل الذي قدمه الباحث لجميع أنواع الصعوبات هو أن المعلمة يجب أن يكون أكثر إبداعًا في اختيار أساليب التعلم العربي المتنوعة مثل وسائط الصور أو الصوت أو مقاطع الفيديو العربية وأيضًا توفير الدافع المستمر للتلاميذ.

المراجع

Alfian, M. I., Firdaus, S., Masykur, M. Z., & Wicaksono, M. A. (2025). Arabic Vocabulary Learning Methods:An Overview of Conceptualisations in Journal Articles: طرق تعلم المفردات العربية :لمحة عامة عن المفاهيم في المقالات الصحفية. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *13*(1), 239–248. https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9945

Al-Ghozali, M. D. H., & Mathoriyah, L. (2020). *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional dalam Pembelajaran)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas KH.A.Waha Hasbullah.

Cahyati, L., Tatang, & Maulani, H. (2023). Analisis Faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Kota Bandung. *MUMTAZA Journal of Arabic Teaching,Linguistics And Literature*, *3*.

Fauziah, H., & Nurul inayah, I. (2024). تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاوينينج غاروت. *al-Ahruf Journal of Arabic and Linguistics Education*, *02*, 22.

Fuad, F. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Study di Mts.N.1 Bandar Lampung). *Al-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal)*, *4*, 162.

Iman,M.Pd.,dkk., M. (2024). *Diagnosis Kesulitan Belajar*. PT.Literasi Nusantara Abadi Grup.

Isyanto, N., Ikhwan, S., & Haniefa, R. (2024). KORELASI SELF- CONFIDENT DENGAN HASIL BELAJAR: Analisis Statistik Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP al-Ashriyyah Nurul Iman Parung – Bogor. *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, *3*.

Jamiatunnur, Ritonga, M., & Hanomi. (2022). Systemic Review of Mufradat Learning Strategies: Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat. *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, *7*(2), 119–136. https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01

Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *5*(3), 404–411. https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.16174

Kaltsum, N., Mawada, A., Silmy Damanik, N. Z., & Nasution, S. (2025). ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH AMALIA MEDAN. *Jurnal Educandumedia*, *4*.

Laubaha, S. A., Yasin, Z., & Zikran Adam, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah. *Assuthur Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *1*. https://doi.org/https://doi.org/10.58194/as.v1i2.475

Mardiah Nasution, Z., Ramadhan, F., Azizah Putri, N., Marhamah, A., & Nasution, S. (2023). Urgensi Mahāratul Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Counselia; Jurnal Bimbingan konseling Pendidikan Islam*, *4*.

ma'rifatul atul, A., & Witanto, Y. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mengerjakan soal Pas Semester 1 Mapel Matematika kelas V SDN Pandansari Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. *Journal Elementary Education*, *5*.

Mufidah, N. (2017). *STRATEGI BELAJAR BERICARA BAHASA INGRIS*. IAIN ANTASARI PRESS.

Noermayanti, M. A., & Lukluk Isnaini, R. (2022). Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta. *Jurnal El-Ibtikar*, *11*, 155–172.

Nurbaiti. (2024). Strategi Efektif dalam Meningkatkan Keterampilan Istima' Mahasiswa

dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *JURNAL SEUMUBEUET : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, *3*.

Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. *Al-Fusha Arabic Language education Journal*, *4*, 23–29. https://doi.org/https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.749

Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Al-Ibrah Journal of Arabic Language Education*, *2*. https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206

Putri, D., Wahyuni, W., & Hilmayeti. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Sisi Linguistik dan Non-Linguistik di Man 4 Agam. *Tatsqifiy Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, *5*, 135–151. https://doi.org/DOI:%2010.30997/tjpba.v5i2.7437

Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, *1*. https://doi.org/DOI:%20https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41

Santika, M. D., & Taufik. (2024). STRATEGI PRAKTIS MEMBANGUN KEBERANIAN DALAM BERBICARA BAHASA ARAB DENGAN PERCAYA DIRI. *ALLAIS Journal of Arabic Language and Literature Studies*, *3*.

Shofiani Defi, A., Hotimah, K., Sakha A, R., Karimullah, A., & Anshori, M. I. (2022). Mewawancarai Kandidat: Strategi untuk Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas. *MASMAN : Master Management*, *2*. https://doi.org/https://doi.org/10.59603/masman.v2i2.

Sinta, A., Wahyuni, W., & Nofrizal. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi. *Tatsqifiy Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, *4*. https://doi.org/DOI:%2010.30997/tjpba.v4i2.7501

Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif,Kualitattif,dan R&D* (1 ط). CV.Alfabeta.

Sulaiman, E. (2023). Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula). *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, *01*. https://doi.org/DOI:%20https://doi.org/10.55352/edu

Sulfiani, M,Nasruni, & Imran, U. F. (2024). Efektivitas Metode Permainan Edukatif Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII Mts As'adiyah Putri. *Jurnal Matluba*, *1*. https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba.

Supanto,Dkk. (2023). "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu". *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, *1*(8). https://doi.org/Https://Doi.Org/10.58258/Jupe.V8i1.4733

Syarifah. (2018). *ANALISIS FAKTOR - FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTSN 3 DELI SERDANG* [Universitas Medan Area]. http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/9655

Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N. A., Sa'adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P. (2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *15*(1), 58–73. https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090

Umudini, A., Iswandi, I., & Mas'ud Arifin, M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, *05*. http://jonedu.org/index.php/joe

Wandira, A. J. (2023). تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طالب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان االبتدائية إلسالمية مارندال ديلي سردانج. *Jurnal Pelita Nusantara*, *1*. https://doi.org/DOI:10.59996jurnalpelitanusantara.v1i2.215

Widodo, S. A. (2020). Development and Maintenance of Arabic through Education in Islamic Education Institutions in Indonesia/ Pengembangan Dan Pemertahanan Bahasa Arab Melalui Pendidikan Di Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(2), 195–216. https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.03

Zaki, M., & Linur, R. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL MUFRADAT SISWA KELAS VII SMP NURUL HUDA MENEMENG. *Jurnal El-Jaudah Jurnal Pendidikan Dan Sastra Arab*, *III*. https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej

Zanuba Djama, S. A., Anugrah Rahman, A., Katili, N. A., & Wahid Abdullah, A. (2023). Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Manado. *Jurnal Iliah Al-Mashadir*, *03*.