

## **ANALISIS KELAYAKAN PENYAJIAN PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH KMA 183 TAHUN 2019**

Sri Wahyuni Mohamad  
IAIN Sultan Amai Gorontalo  
sriwahyunimohamad112@gmail.com

Muhammad Nur Iman  
IAIN Sultan Amai Gorontalo  
muhnuriman@iaingorontalo.ac.id

---

### **Abstract**

*This study aims to analyze the feasibility of presenting Arabic textbooks for class X Madrasah aliyah KMA 183 in 2019 printed by the Ministry of Religion. This study uses qualitative methods as research procedures with the type of library research (Library Research). The data sources in this article are divided into two, primary and secondary. The primary data source used in this study was the Arabic Language Textbook KMA 183 Year 2019 published by the Indonesian Ministry of Religion. The secondary data sources in this research are several articles that have been published and also thesis related to the topic raised by the researcher. From the results of the researcher's analysis, it can be concluded that most of the presentations on Arabic students' books for class X KMA 2013 have met the indicators of the feasibility of presenting textbooks based on the BSNP, ranging from presentation techniques, learning presentations, to complete presentations. It's just that there is one weakness in this textbook, namely that it does not include reference sources based on information and communication technology sites in the images in the discussion of the material.*

**Keywords:** *Analysis, Textbook, Arabic*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan penyajian pada buku teks bahasa Arab kelas X madrasah aliyah KMA 183 tahun 2019 cetakan Kementerian Agama. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian dengan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*). Sumber data dalam artikel ini dibagi menjadi dua, primer dan sekunder. Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku Teks Bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah beberapa artikel yang sudah diterbitkan dan juga skripsi yang terkait dengan topik yang diangkat oleh peneliti. Dari hasil analisis peneliti, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar penyajian pada buku siswa Bahasa Arab kelas X KMA 2013 sudah memenuhi indikator kelayakan penyajian buku teks berdasarkan BSNP, mulai dari teknik penyajian, penyajian pembelajaran, sampai dengan kelengkapan penyajian. Hanya saja didapati satu kekurangan pada buku teks ini, yaitu tidak menyertakan sumber rujukan berbasis situs teknologi informasi dan komunikasi pada gambar dalam pembahasan materi.

**Kata Kunci:** *Analisis, Buku Teks, Bahasa Arab*

---



---

## **Pendahuluan**

Dalam Permenag (Peraturan Menteri Agama) Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah ayat 1 dijelaskan bahwa setiap sekolah wajib dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang sesuai standar nasional pendidikan untuk penyelenggaraan agama yang meliputi, antara lain, sumber belajar, tempat ibadah, media pembelajaran, perpustakaan, dan laboratorium pendidikan.<sup>1</sup>

Diantara sarana dan prasarana yang disebutkan dalam PERMENAG Nomor 16 Tahun 2010 adalah adanya sumber belajar, yaitu buku teks pelajaran. Buku teks adalah buku sekolah yang mengemban bahan ajar yang diseleksi mengenai studi tertentu dengan bentuk tulisan yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar dan disusun secara terstruktur untuk diasimilasikan. Buku sebagai sumber belajar akan tetapi juga termasuk sebagai bahan ajar. Tujuan dari bahan ajar tersebut bahwa siswa mampu mempelajari suatu kompetensi atau KD secara sistematis. Sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh. Di dalamnya terdapat materi pelajaran yang merupakan sarana penunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Sebelum dijadikan tujuan, materi di dalam buku terlebih dahulu harus melalui seleksi, gradasi, presentasi dan repetasi. Tujuan tersebut akan menjadi tolak ukur dalam perumusan materi.<sup>2</sup>

Sekarang ini banyak sekali ditemukannya buku-buku ajar yang isisnya memuat konten-konten pornografi, bahkan terdapat juga radikalisme serta ketidaksesuaian

---

<sup>1</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010, Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama

<sup>2</sup> Chicin Marchella Kolintama dan Muhammad Nur Iman, 'Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019, Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, 1.1 (2022), 74 <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.5994>>.

dengan kaidah dan standar isi kurikulum. Tentu saja ini menjadi masalah sangat besar bagi kelembagaan pendidikan khususnya pendidik dan peserta didik, karena nantinya mereka akan belajar dan menggunakan buku-buku tersebut. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut, diberikanya solusi yaitu melakukan kegiatan analisis atau menelaah isi dari bahan ajar tersebut.<sup>3</sup>

Dengan adanya buku yang berkualitas, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah mengembangkan beberapa komponen yang dijadikan landasan dalam telaah buku. Menurut BSNP, buku berkualitas wajib mempunyai empat komponen kelayakan yang meliputi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Keempat komponen tersebut dijelaskan dalam beberapa indikator yang terperinci sehingga guru dapat mengaplikasikanya.<sup>4</sup>

Berdasarkan instrument penelitian buku teks yang ditetapkan oleh BSNP, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas penyajian pada buku teks bahasa Arab kelas X madrasah aliyah KMA 183 tahun 2019, terlebih khusus pada kelayakan penyajiannya. Apakah sudah memenuhi kualitas buku ajar yang baik untuk digunakan sebagai buku teks pelajaran atau belum.

Dalam menganalisis buku teks, maka pemahaman awal yang harus dimiliki adalah mengenai makna dan tujuandari buku teks itu sendiri. Padanan kata *textbook* dalam bahasa Arab adalah *الكتاب المدرسي* yang berarti buku sekolah. Juga disebutkan bahwa *textbook* adalah *كتاب مدرسي أو تعليمي أو مقرر* yang berarti buku sekolah, buku pengajaran atau buku yang ditetapkan.<sup>5</sup>

Dalam Permendiknas nomer 11 Tahun 2005 buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan disekolah yang memuat materi pembelajaran untuk

---

<sup>3</sup> Alfarizi Farhan Mokoagow Muhammad Nur Iman Mukhtar I Miolo, 'Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)', *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 10.1 (2021), 239-51 <doi: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.205-215.2021>>.

<sup>4</sup> Miolo.

<sup>5</sup> Mudzakir A. S., 'Penulisan Buku Teks Berkualitas', *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2010, 1-21 <[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_ARAB/195207061979031-MUDZAKIR/makalah\\_&artikel/PENULISAN\\_BUKU\\_TEKSA\\_BAHASA YANG\\_BERKUALITAS.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195207061979031-MUDZAKIR/makalah_&artikel/PENULISAN_BUKU_TEKSA_BAHASA YANG_BERKUALITAS.pdf)>

peningkatan keimanan dan ketaqwaan, budi pekerti, dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan, dan teknologi, kepekaan dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks pelajaran dipakai sebagai acuan wajib oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).<sup>6</sup>

Masnur Muslih mengutip A.J Loveridge dalam bukunya *teksbook writing* 2010 *Textbook* adalah buku sekolah yang memuat bahan pelajaran. Istilah *textbook* atau buku pelajaran secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa, sehingga para siswa mudah memahami materi-materi pelajaran tersebut dalam proses belajar mereka dibawah bimbingan seorang guru.<sup>7</sup>

Buku teks adalah buku pelajaran yang disusun oleh para ahli atau pakar dalam bidangnya untuk menunjang program pembelajaran yang telah digariskan oleh pemerintah. Beberapa hal mengenai buku pelajaran adalah sebagai berikut: 1) Buku teks itu selalu buku pelajaran yang ditujukan bagi siswa pada jenjang pendidikan tertentu, 2) Buku teks itu selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu, 3) Buku teks itu selalu buku yang standar, 4) Buku itu biasanya disusun dan ditulis oleh para pakar (ahli, ekspert) di bidangnya masing- masing, 5) Buku teks itu ditulis untuk tujuan instruksional tertentu, 6) Buku teks juga biasanya dilengkapi dengan sarana pengajaran, 7) Buku teks itu biasanya ditulis untuk jenjang pendidikan tertentu, 8) Buku teks itu selalu ditulis untuk menunjang sesuatu program pengajaran.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005, Tentang Buku Teks Pelajaran.

<sup>7</sup> Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni, 'Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)', Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, 2018, 1-10 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/273>>.

<sup>8</sup> Rini Dwi Susanti, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah', *Arabia*, 5.2 (2013), 199-223

Berdasarkan penjelasan-penjelasan diatas, secara sederhana,--di Indonesia-- buku teks adalah buku yang berisi tentang uraian mata pelajaran dalam bidang tertentu yang menjadi acuan bagi guru dan siswa untuk menunjang proses pembelajaran, yang disusun sedemikian rupa dan ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Adapun terkait kriteria buku teks yang baik, Tarigan menyebutkan bahwa terdapat 11 aspek untuk menentukan mutu buku teks, yaitu (1) memiliki landasan prinsip dan sudut pandang yang berdasarkan teori linguistik, ilmu jiwa perkembangan, dan teori bahan pembelajaran, (2) kejelasan konsep, (3) relevan dengan kurikulum yang berlaku, (4) sesuai dengan minat siswa, (5) menumbuhkan motivasi belajar, (6) merangsang, menantang, dan menggairahkan aktivitas siswa, (7) ilustrasi tepat dan menarik, (8) mudah dipahami siswa, yaitu bahasa yang digunakan memiliki karakter yang sesuai enan tingkat perkembangan bahasa siswa, kalimat-kalimatnya efektif, terhindar dari makna ganda, sederhana, sopan dan menarik, (9) dapat menunjang mata pelajaran lain, (10) menghargai perbedaan individu, kemampuan, bakat, minat, ekonomi, sosial dan budaya, (11) memantapkan nilai-nilai budi pekerti yang berlaku di masyarakat.<sup>9</sup>

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga telah mengembangkan beberapa aspek yang dijadikan sumber dalam menelaah buku. BSNP menyatakan buku ajar yang berkualitas harus mempunyai empat unsur kelayakan, yaitu unsur isi, unsur penyajian, unsur kebahasaan, dan unsur kegrafikan. Berikut akan dijelaskan lebih lanjut:

1. Unsur isi

Unsur isi berkaitan dengan tiga hal:

- a. Keselarasan uraian materi antara KI dan KD yang terdapat pada kurikulum yang berlaku

---

<sup>9</sup> Kolintama and Iman.

- b. Keakuratan materi (keakuratan dalam pemilihan wacana, konsep, teori, contoh dan latihan)
- c. Materi pendukung penyajian, yaitu kesesuaian dengan perkembangan ilmu, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, dan relevan dengan tingkat kognisi anak didik.

## 2. Unsur Penyajian

Penyajian adalah sesuatu itu dikemas. Sesuatu meskipun bernilai tinggi jika dikemas tidak baik, tidak teratur, dan tidak runtut, tentunya akan menjadikan yang baik tersebut itu tidak menarik. Unsur penyajian meliputi:

- a. Rancangan yang dipakai dalam buku harus menunjukkan rancangan yang disarankan kurikulum;
- b. Lingkup dan urutan harus dirancang secara logis mulai dari sisi logis, mulai dari sisi yang lazim bagi siswa baru kemudian diikuti oleh subjek yang baru, kompleks dan abstrak;
- c. Saling memperkuat dengan bahan kajian yang terkait;
- d. Menarik minat dan perhatian siswa;
- e. Menstimulus siswa untuk terus mempelajari bahan kajian pelajaran yang bersangkutan;
- f. Penyampaian termasuk penataan bahan pelajaran dan sistematika penulisan berpedoman pada berbagai aspek kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.

## 3. Unsur Bahasa

Bahasa adalah isi pokok dalam memahami buku ajar. Unsur bahasa berkaitan dengan tiga hal:

- a. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa;
- b. Pemakaian bahasa yang komunikatif;

c. Pemakaian bahasa memenuhi syarat dan alur keruntutan dan keterpaduan.

#### 4. Unsur kegrafikan

Unsur kegrafikan memiliki beberapa hal; ukuran buku dan jenis kertas, desain kulit buku dan desain isi buku. Aspek grafika yang wajib diperhatikan; tipografi (jenis huruf, korp, spasi lebar susunan dan bentuk susunan), tata letak (pola atau margin, keseimbangan dan kesesuaian), kualitas cetak (kerataan tinta, kerapatan cetak dan cetak tembus), kualitas penyelesaian (pegeleman, jahitan, pelipatan dan pemotongan), ilustrasi (jenis, daya tarik, anatomi), perwajahan sampul, daya tarik, tipografi, dan ilustrasi), ukuran buku, kesesuaian jenis kertas dan kesesuaian jenis kertas.<sup>10</sup>

#### **Metode**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian ini, yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-lata tertulis dengan jenis penelitian kepustakaan atau Library Research yang memanfaatkan sumber kepustakaan untuk memperoleh data penelitian.<sup>11</sup> Sumber data dalam penelitian adalah subyek dimana data dapat diperoleh. Sumber data dalam artikel ini dibagi menjadi dua, yaitu:

##### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku Teks Bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 yang diterbitkan oleh Kementrian Agama RI. Buku teks bahasa Arab KMA 183 dijadikan bahan utama yang dianalisis pada penelitian yang dilakukan ini.

##### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah beberapa artikel yang sudah diterbitkan dan juga skripsi yang terkait dengan topik yang diangkat oleh peneliti.

---

<sup>10</sup> Muhammad Nashrullah and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013', *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.1 (2021), 16-25 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>>.

<sup>11</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* (Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN PO, 2019), 49.

---

## Temuan dan Diskusi

### A. Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab kelas X madrasah aliyah KMA 183 tahun 2019

Dalam hal kelayakan penyajian buku teks berdasarkan BSNP ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian. Berikut analisis kelayakan penyajian pada buku teks bahasa Arab kelas X madrasah aliyah KMA 183 tahun 2019 ditinjau dari ketiga indikator tersebut.

#### 1. Teknik Penyajian

Indikator teknik penyajian dalam buku teks diarahkan kepada tiga hal yaitu, sistematika penyajian, keruntutan penyajian, dan keseimbangan antar bab.

##### a. Sistematika penyajian

Buku teks dapat dikategorikan buku yang memiliki sistematika yang baik jika setiap bab dalam buku teks minimal memuat pembangkit motivasi. Pembangkit motivasi ini dapat berbentuk gambar, ilustrasi, foto, sejarah, susunan kalimat yang berhubungan dengan topic yang disajikan.<sup>12</sup>

Sistematika penyajian pada bab satu ini setelah dianalisis didapati hasil bahwa dalam penyajiannya sudah relevan dengan indikator yang telah ditentukan. Karena pada bab satu ini bertema *التحيات والتعارف* maka disertakan gambar yang sesuai materi yaitu gambar orang berjabat tangan, yang dapat dilihat dihalaman 1. Selain itu, pada awal bab juga dilengkapi dengan kata-kata motivasi diambil dari ayat Al-Qur'an tentang topik terkait. Sistematika pada bab dua, juga sudah relevan dengan indikator sistematika

---

<sup>12</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 298.



penyajian, karena dalam bab dua sebelum memasuki materi telah disajikan satu gambar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari yaitu *الأسرة والبيت*. Gambar yang menjadi tolak ukur tersebut dapat dilihat dihalaman 17 yaitu gambar sebuah rumah yang terlihat sejuk dan tenang. Selain itu, juga dilengkapi dengan kata-kata motivasi yang diambil dari ayat Al-Qur'an.

Sistematika pada bab tiga, terkait sistematika pembahasan juga sudah relevan karena sudah memenuhi indikator yang terdapat dalam sistematika buku teks. Indikator tersebut dapat dilihat pada halaman 30. Sebelum memasuki materi, disajikan satu gambar yang menampilkan gedung dan lapangan sekolah. Gambar ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari yaitu *المدرسة*. Pada bab ini juga dilengkapi dengan kata-kata motivasi yang diambil dari ayat Al-Qur'an.

Sistematika pada bab empat, terkait sistematika pembahasan juga sudah relevan karena sudah memenuhi indikator yang terdapat dalam sistematika buku teks. Indikator tersebut dapat dilihat pada halaman 48. Sebelum memasuki materi, disajikan empat gambar yang menampilkan tentang kegiatan sehari-hari seperti siswa yang sedang belajar, keluarga yang liburan, dan pemain sepakbola yang sedang bertanding. Gambar ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari yaitu *الحياة اليومية*. Pada bab ini juga dilengkapi dengan kata-kata motivasi yang diambil dari ayat Al-Qur'an.

Sistematika pada bab lima, juga sudah relevan karena sudah memenuhi indikator yang terdapat dalam sistematika buku teks. Indikator tersebut dapat dilihat pada halaman 62. Sebelum memasuki materi, disajikan tiga gambar yang menampilkan tentang macam-macam hobi, mulai dari membaca, memasak dan olahraga. Gambar ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari yaitu *الحواية*. Pada bab ini juga dilengkapi dengan kata-kata

motivasi yang diambil dari ayat Al-Qur'an.

Sistematika pada bab enam, juga sudah relevan karena sudah memenuhi indikator yang terdapat dalam sistematika buku teks. Indikator tersebut dapat dilihat pada halaman 73. Sebelum memasuki materi, disajikan satu gambar yang menampilkan bahan-bahan olahan makanan. Gambar ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari yaitu *الطعام و الش راب*. Pada bab ini juga dilengkapi dengan kata-kata motivasi yang diambil dari ayat Al-Qur'an.

Sistematika penyajian dalam semua bab telah memuat pendahuluan/prolog, isi/materi, latihan dan evaluasi ditampilkan secara konsisten dalam tiap bab. Dalam setiap bab terdapat sistematika penyajian yang memuat : KI - KD, pengantar bab, dialog/bacaan, kosa kata, kaidah bahasa, menulis, latihan dan evaluasi.

b. Keruntutan sajian

Buku teks dikatakan memiliki keruntutan penyajian yang baik apabila penyajian dalam buku teks sesuai dengan alur induktif dan deduktif.<sup>13</sup> Indikator tersebut jika dikaitkan dengan buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa buku teks ini sudah memenuhi prasyarat deduktif dan induktif. Konsep disajikan secara runtut dari hal yang mudah ke yang sulit, sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak. Dapat dilihat dalam penyajian bab satu yang diawali dengan materi salam dan perkenalan, lanjut kemateri keluarga dan rumah, sekolah, kegiatan sehari-hari, hobi hingga ke makanan dan minuman. Materinya mulai dari lingkungan terdekat ke lingkungan yang jauh dari kehidupan peserta didik.

---

<sup>13</sup> Muslich

c. Keseimbangan antar bab

Keseimbangan antar bab dalam buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 ini sudah proporsional karena antara bab satu, dua, dan tiga memiliki jumlah halaman yang sesuai dengan SK dan KD yang ditentukan. Pada bab satu disajikan sejumlah 16 halaman, pada bab dua disajikan sejumlah 13 halaman, bab tiga sejumlah 13 halaman, bab empat sejumlah 15 halaman, bab lima sejumlah 11 halaman, dan bab enam sejumlah 11 halaman.

2. Penyajian Pembelajaran

Penyajian pembelajaran dalam buku teks memiliki beberapa indikator yang menjadi syarat sebuah buku teks dikatakan memenuhi penyajian pembelajaran yang baik. Indikator yang dimaksud yaitu berpusat pada siswa, mengembangkan keterampilan proses, dan memperhatikan keselamatan kerja.<sup>14</sup> Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif, sehingga uraian dalam buku dapat mendukung kegiatan yang mampu membentuk kemandirian dalam proses pembelajaran misalnya melalui tugas-tugas mandiri. Proses pembelajaran harus melibatkan peserta didik secara aktif, misalnya: dalam pelajaran membaca; siswa diminta mempraktekkan percakapan tentang التحيات والتعارف .

3. Kelengkapan penyajian

Indikator kelengkapan buku teks dapat dilihat dengan tiga indikator yaitu, bagian pendahulu, bagian isi, dan bagian penyudah.

a. Bagian Pendahulu

Buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 ini pada bagian awal sudah terdapat kata pengantar pada halaman ii, pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/b/u/1987 yang dapat

mempermudah siswa dalam baca tulis teks berbahasa Arab yang terdapat pada halaman iv-v dan juga daftar isi yang dapat memberikan gambaran mengenai isi buku yang disertai nomor halaman kemunculan, daftar isi dalam buku teks ini dapat dilihat pada halaman vi.

b. Bagian Isi

Penyajian materi dalam buku teks harus dilengkapi dengan gambar ilustrasi, table, rujukan atau sumber acuan, soal latihan bervariasi, atau rangkuman setiap bab.15 Buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 ini sudah dilengkapi gambar atau ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang disajikan seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya pada bagian sistematika penyajian. Selanjutnya untuk penyajian soal bervariasi seperti soal menyusun kalimat yang benar, soal isian, melengkapi kalimat, dan menentukan jenis kata. Kemudian buku ini juga menyajikan rangkuman untuk setiap babnya.

c. Bagian Penyudah

Bagian penyudah sebuah buku teks hendaklah memuat daftar pustaka, indeks, subjek, atau petunjuk pengerjaan atau jawaban soal latihan terpilih. Dalam buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 ini sudah terdapat daftar pustaka yang menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan buku teks. Hal ini dapat dilihat di buku teks ini, pada halaman 116. Dimana dalam penyusunan buku teks ini menggunakan 12 sumber rujukan. Pada buku ini juga telah menyajikan glosarium yang berisi daftar istilah Arab maupun istilah umum penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan disusun secara alfabetis. Hal ini dapat dilihat pada halaman 90-97.

### **Kesimpulan**

Dari hasil analisis peneliti, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar penyajian pada buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019 sudah memenuhi indikator kelayakan penyajian buku teks berdasarkan BSNP, mulai dari

teknik penyajian, penyajian pembelajaran, sampai dengan kelengkapan penyajian. Hanya saja didapati satu kekurangan pada buku teks ini, yaitu tidak menyertakan sumber rujukan berbasis situs teknologi informasi dan komunikasi pada gambar dalam pembahasan materi.

---

**Daftar Pustaka**

- A. S., Mudzakir, 'Penulisan Buku Teks Berkualitas', *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2010, 1-21. <[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JU+R.\\_PEND.\\_BAHASA\\_ARAB/195207061979031](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JU+R._PEND._BAHASA_ARAB/195207061979031)>
- Kolintama, Chicin Marchella, and Muhammad Nur Iman, 'Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 1.1 (2022), 74 <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.5994>>
- Miolo, Alfarizi Farhan Mokoagow Muhammad Nur Iman Mukhtar I, 'Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)', 'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 10.1 (2021), 239-51 <doi: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.205-215.2021>>
- MUDZAKIR/makalah\_&artikel/PENULISAN\_BUKU\_TEKS\_BAHASA\_YANG\_BERKUALITAS.pdf>
- Muslich, Masnur. 2010. *Teks Book Writing Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nashrullah, Muhammad, and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013', *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.1 (2021), 16-25 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>>
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010, Tentang Pengelolaan Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005, Tentang Buku Teks Pelajaran.
- Rismawati, Emi, "Kelayakan Penyajian Buku Teks Mahir Berbahasa Indonesia Kelas VII SMP Kurikulum 2013," *Jurnal Kata Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, (2015), 8
- Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni, 'Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 1-10 <<http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/273>>
- Susanti, Rini Dwi, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah', *Arabia*, 5.2 (2013), 199-223
- Tim Penyusun. 2019. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN PO