
تحليل استخدام طريقة "امثلي" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد "مفتاح

الخير" تانجرانج

Nida Nadirah Isnaeni

Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

nidanadirah25@gmail.com

Faedurrohman

Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

faedurrohman@umt.ac.id

Abstrak

The method is an effort to implement the plans that have been prepared in real activities so that the goals that have been prepared are achieved optimally. Learning methods are needed for students, especially for learning in the classroom. The learning method that I studied was the "amsilati" method, where Amsilati is a programmed and systematic method as well as being a new breakthrough to make it easier for Qiraah maharah. The amsilati method was also prepared considering the difficulty of learning grammar (Nahwu-Sharaf) to read Arabic writing without vowels, especially for beginners, both children and adults. To be able to understand Arabic writing without the pronunciation with fluent and correct nahwu, students need a long time, approximately five to six years, so with the fast method, namely the Amsilati method to understand and read Arabic writing without the pronunciation and translate it, participants Students only take 3-6 months, a maximum of 1 year. The purpose of this study is that researchers want to analyze the use of the amsilati method in learning reading skills, researchers want to know how the amsilati learning model is in an effort to improve reading skills and researchers want to know what are the obstacles that occur in the learning process using the amsilati method at Miftahul Khoir Islamic boarding school Cikupa.

This type of research is descriptive through a qualitative approach. Collecting data using observation, interview and documentation methods and then testing the validity of this research data using triangulation, namely technical triangulation, source triangulation, and time triangulation. The data analysis technique that the researcher uses is data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of the research described above, it can be concluded that (1) the analysis of the use of the Amsilati method includes several stages, namely: Formulating the Objectives of the Amsilati Method, Determining the learning material, and Evaluation of the Amsilati method learning. (2) The amsilati learning model includes: Determining the amsilati learning model, the amsilati method learning process, the amsilati method learning target. 3) The obstacles of the Amsilati method in learning reading skills include: The ability of students is still a beginner, the difficulty of students to practice.

Keywords: *Amsilati Method, Reading Skills*

ملخص البحث

الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. طريقة التعليم مطلوبة للطلاب، خاصة للتعليم في الفصل الدراسي. كانت طريقة التعليم التي أبحثها هي طريقة "أمثلي"، حيث تعتبر "أمثلي" طريقة برنامجية ومنهجية بالإضافة إلى كونها طرفة جديدة لتسهيل مهارة القراءة. تم إعداد طريقة "أمثلي" أيضا مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعليم القواعد (نحو و صروف) لقراءة العربية بدون أحرف متحركة، خاصة للمبتدئين، الأطفال والكبار على حد سواء. لكي يتمكن الطلاب من قراءة العربية بدون أحرف متحركة بالقواعد الصحيحة، يحتاج الطلاب إلى وقت طويل، ما يقرب من 5-6 سنوات، لذلك مع الطريقة السريعة، وهي طريقة أمثلي لفهم وقراءة العربية بدون أحرف متحركة وترجمتها، المشاركون الطلاب فقط يأخذون 3-6 أشهر، بحد أقصى 1 سنة. أهداف من هذه البحث هو أن الباحثة تريد تحليل استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم مهارة القراءة، وتريد الباحثة معرفة كيف يكون نموذج "أمثلي" في تحسين مهارة القراءة وتريد الباحثة معرفة المشاكل التي توجد في عملية التعليم باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد "مفتاح الخير" تانجرانج.

نوع في هذا البحث هي الدراسة الوصفية بمدخل نوعي. طريقة جمع البيانات باستخدام في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم للتحقق صحة بيانات البحث باستخدام التثليث، وهي اساليب التثليث، مصادر التثليث، ووقت التثليث. اساليب تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة هي تقليل البيانات، عرض البيانات، استنتاجات.

بناء على نتائج البحث الموصوف أعلاه، يمكن استنتاج (1) في التحليل استخدام طريقة "أمثلي" يتضمن عدة مراحل، وهي: صياغة الأهداف طريقة "أمثلي"، صياغة مواد التعليمية، وتقدير التعليم طريقة "أمثلي". (2) في نموذج التعليم "أمثلي" يتضمن: صياغة نموذج تعليم "أمثلي"، عائدات تعليم طريقة "أمثلي"، تسديد تعليم طريقة "أمثلي". (3) مشاكل طريقة "أمثلي" في تعليم مهارة القراءة ما يلي: إستطاعة الطلاب مبتدئة، وصعوبة على الطلاب التدرب.

الكلمات المفتاحية: طريقة أمثلي، مهارة القراءة

المقدمة

التعليم هو عملية تحسين الموارد البشرية الضرورية لتقدم الأمة والدولة والدين. لذلك، فإن جودة التعليم تحدد إلى حد كبير بقاء الحياة البشرية. التعليم كمحاولة لبناء الشخصية هو جزء لا يتجزأ من التوجه التربوي الإسلامي. الهدف هو تشكيل شخصية المرء بحيث يتصرف بصدق وحسن ومسؤولية، ويحترم الآخرين، ويكون عادلاً وغير تمييزي ومتساو ومجتهد والآخرين من ذوي الشخصية المتفوقة. إحدى المؤسسات التعليمية التي تطبق تعليم الشخصية لفترة طويلة هي المعهد. يعتبر معهد، باعتباره أحد الأنظمة الفرعية للتعليم الوطني الأصلي لإندونيسيا، أن يتمتع بمزايا وميزات خاصة في تطبيق تعليم الشخصيات لطلابها. تمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في فكرة أهمية تعليم الشخصية في عالم التعليم في إندونيسيا، حيث ستأتي نتائج التعليم الجيدة لطلاب¹.

تعد نتائج تعليم الطلاب أحد أهداف عملية التعليم في المدارس، لذلك يحتاج المعلم إلى معرفة طريقة التعليم المختلفة وتعلمها وممارستها أثناء التعليم. الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة فعلية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. الطريقة لغة جمع من طرائق بمعنى السير، والحالة، والمذهب، والخط في الشيء. إن الطريقة لغة جمع من طرائق بمعنى السير، والحالة، والمذهب، والخط في الشيء، وهي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.² تعتبر طريقة التعليم ضرورية في المدارس، خاصة للتعلم في الفصل. ينص على أن نموذج التعليم هو خطة

¹Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter diIndonesia*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 9.

²لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ٢٠٠٩)، ص. ٣٦٣.

أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل.^٣ والطريقة بمعنى آخر هي النظام الذي يسير عليه المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يحسن أغراض التربية.^٤

طريقة التعلم التي سيدرسها الباحثة تسمى "أمثلي"، وهي مستوحاة من طريقة تعليم قراءة القرآن بسرعة، أي "قراءة". إذا كان بإمكان الناس في طريقة القراءات قراءة القرآن بسرعة، فسيكون الناس بهذه الطريقة أيضا قادرين على قراءة وفهم النص العربي دون حركات بسرعة. طريقة "أمثلي" هي طريقة تستخدم لقراءة وفهم الكتاب الأصفر، حيث يكون الكتاب كتابا مجدولا ومنهجيا، فضلا عن كونه طفرة جديدة لتسهيل الأمور على مهارة قراءة.^٥

مهارة في تعليم العربية التي يطبقها الباحثة هي مهارة قراءة. يتم تقييم مهارة قراءة بناء على قدرة الإندونيسيين على تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية. مهارة قراءة إتقان لغة أجنبية يبدأ بإتقان أصغر عنصر في اللغة، ألا وهو المفردات التي تسبقها ممارسة النطق الصحيح ثم الفهم.^٦ توضح طريقة القراءة هذه أن تركيزك الأساسي هي مهارة القراءة.

عند تعلم اللغة العربية، يكون لمهارة القراءة هدفان محددان، وهما:

١. وتتكون من أهداف تتعلق بخصائص القراءة، وهي التمكن من تدريب الطلاب على مهارة القراءة، والتي تشمل التعرف على الحروف الهجائية واستيعاب ما يقرأونه.
٢. ترتبط الأهداف المرتبطة مباشرة بتعليم القراءة بالقدرة على قراءة النص وفهمه.

كان سبب قيام الكاتب بهذا البحث لأنه رأى أن العديد من الطلاب ما زالوا مخطئين في قراءة اللغة العربية بدون حركات، وهذا هو المكان الذي كان الكاتب مهتما باختيار هذا البحث.

³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 51.

⁴أزريل بحرالدين وآخرون، تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جبارا جاوا الوسطى، ص. ١٣٧. مجلة الميسر، رقم ٢ سنة ٢٠٢٢: <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/6450/3344>

⁵Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, (Jepara: Al-Falah offset, 2004), h. 3.

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2013), h. 194.

منهجية البحث

فقال نسوتيون التي استشهد بها سوغيونو، فإن البحث النوعي يتكون أساسا من مراقبة الأشخاص في بيئتهم، والتفاعل معهم، ومحاولة فهم لغتهم وتفسير العالم من حولهم.^٧

عند كتابة هذا البحث العلمي، يكون المداخل ونوع البحث ضروريين لمعرفة تدفق المناقشة. هذا البحث يستخدم مدخل البحث ثم قدم في شكل وصفي نوعي لفهم معنى تفاعل حدث سلوكي في موقف معين.

موقع هذا البحث في معهد "مفتاح الخير". شارع بيبكان سوكابكتي، جوروغ، تانجيرانج، باننين. اختار الباحثة هذا الموقع لأنه يوجد في وسط المدينة تعليم نحوي وهو في الأساس تقليدي إلى حديث. كان الوقت الذي استخدمه الباحثة لهذا البحث من تاريخ إصدار تصريح البحث إلى ما يقرب من شهرين، شهر واحد من جمع البيانات وشهر واحد من معالجة البيانات التي تشمل التقديم في شكل أطروحة و يتم تنفيذ عملية التوجيه.

١. مصادر بيانات البحث

مصدر البيانات هنا هو الموضوع الذي سيتم الحصول على البيانات منه ، وهو:

- أ. مصادر البيانات في شكل المستجيبين، أي المعلمين والطلاب.
- ب. مصدر البيانات هي الغلاف الجوي، أي حالة معهد مفتاح خير، قرية بابكان سوكابكتي، جوروغ، تانجيرانج.

ج. مصدر البيانات هي في شكل وثائق، وهو معهد "مفتاح الخير"، البيانات الرسمية.

٢. نوع بيانات البحث

- أ. البيانات الأساسية

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta CV, 2017), h. 205.

ب. البيانات الثانوية

في محاولة أساليب جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث، فإن التقنيات المستخدمة هي: الملاحظة، مقابلة، توثيق.

بمجرد جمع البيانات المطلوبة، يستمر أساليب تحليل البيانات، التحليل المستخدم عبارة عن تحليل وصفي يصف نتائج الفئات بناء على البيانات التي تم جمعها هي: تقليل البيانات، عرض البيانات، استنتاجات.

نتائج الدراسات والمناقشة

بعد أن يجمع الباحثة البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة. تهدف منهج المقابلة إلى الحصول على البيانات التي يتم التحكم فيها للتأكد من صحتها الصدق والثبات.⁸ واستخدمت الباحثة منهج المقابلة لجمع المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها البيانات عن طريق الملاحظة.⁹ يقوم الباحثة بتحليل البيانات لشرح نتائج الدراسة بشكل أفضل.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة من مصادر مختلفة في معهد "مفتاح الخير" وبالإشارة إلى النظريات الموضحة في الفصل السابق، قام الباحثة بتحليل نتائج الدراسة فيما يتعلق بتحليل تطبيق أنشطة التعليم المنفذة في الفصل الدراسة باستخدام طريقة "امثلي" في فهم مهارة القراءة في معهد "مفتاح الخير"، وهناك عدة مراحل، وفيما يلي نتائج تحليل طريقة "امثلي" في تعليم مهارة القراءة لطلاب معهد "مفتاح الخير".

1. تحليل استخدام طريقة "امثلي" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد "مفتاح الخير"

تأخرانج

⁸ Alwasilah Chaedar, *Pokoknya Kualitatif: Dasar Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya, 2012) hal. 165

⁹ Sugito Yogi, *Metodologi Penelitian Metode Percobaan dan Penulisan Karya Ilmiah*, Cet. III (Malang: Universitas Brawijaya Press) hal. 11

التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعل. هناك حاجة إلى التحليل لتحليل ومراقبة شيء يهدف بالطبع إلى الحصول على النتيجة النهائية للملاحظات التي تم إجراؤها. يتضمن تحليل عملية التعليم منهجا وخطة درسا تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وتقييم نتائج التعليم.

أ. صياغة أهداف طريقة "أمثلي"

الأهداف من التعليم باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد مفتاح الخير هو تسهيل قراءة الطلاب للكتابة العربية بدون حركات بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد نحو و صرف، إعادة إيقاظ حماس الطلاب للرغبة في تعليم نحو و صرف، كجسر من طرق أو كتب نحو و صرف السابقة وكأساس أساسي للمبتدئين لتعليم العلوم نحو و صرف. بحيث تزداد قدرة الطلاب على القراءة لأنهم يقرؤون بشكل صحيح وفق القواعد ومهارة القراءة. القدرة على القراءة.

ب. صياغة مواد التعليمية

تستخدم مصادر التعليم المستخدمة كتاب "أمثلي" الذي يتكون من ١-٥ مجلدات من "أمثلي"، و خلاصة، وقاعدتي، و تنمية، و صرفية، كدليل في التعليم. التعليم والوسائط المستخدمة في معهد "مفتاح الخير"، وهي استخدام الكتب المدرسية والسيورات والكتب. كتاب "أمثلي" كتبه الشيخ الحاج توفيق الحكيم، وهو المشرف على معهد دار الفلاح في جبارا. تم تطبيق هذا الكتاب على حوالي ٥٠٠ معهد.

ج. تقدير التعليم طريقة "أمثلي"

وقال غرنلون و لين، يشير أحد الخبراء في تقييم التعليم إلى أن تعريف التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطلاب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة التي تمت صياغتها في أهداف التعليم.¹⁰ وبالمثل، مع تطبيق طريقة "أمثلي" في معهد "مفتاح الخير"، تم إجراء التقييم بطريقتين:

¹⁰Gronlund dan Lin, *Measurement and assessment in teaching*, (New Jersey: Englewood Cliffs, 1985), h. 5.

١. اختبار (شفهي وكتابي)

في معهد "مفتاح الخير"، يتم إجراء الاختبار كل يوم بعد الانتهاء من التعليم، ويتم إجراء اختبار آخر عند الانتهاء من المواد، أي باستخدام اختبار شفهي واختبار كتابي.

٢. معيار زيادة المجلد

القيمة القياسية لزيادة المجلد هي ٩٠ على الأقل، إذا لم تصل إلى القيمة ٩٠، فسيقوم الطلاب بالتكرار حتى يكون الطفل مؤهلاً حقاً في كل مجلد. و القيمة القياسية للتخرج هي ٨٠ على الأقل، إذا لم تصل إليها، فكررها بعد عام، أو خذ علاجاً.

٢. نموذج "أمثلي" في تحسين مهارة القراءة بمعهد "مفتاح الخير" تانجرانج

أ. صياغة نموذج تعليم "أمثلي"

نموذج التعليم "أمثلي" له تأثير كبير على احتياجات التعليم للطلاب. تساعد هذه الطريقة بشكل أساسي في تسهيل فهم الطلاب للمواد. من نتائج جمع البيانات في الميدان، فإن النهج الذي يتم تطبيقه عادة في معهد "مفتاح الخير" هو استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة وأساليب القواعد.

ب. عائدات تعليم طريقة "أمثلي"

فقال لآري هدايات والإمام مجالي، فإن تنفيذ التعليم يشمل نشاط الافتتاح ونشاط الأساسية ونشاط الختامية.^{١١} تتضمن نتائج البحث في مجال نشاط التحليلية باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد "مفتاح الخير" هذه الخطوات الثلاث.

في نشاط الافتتاح، يطلب من الطلاب الصلاة معاً، ثم يقوم أستاذ بفحص الحضور عن طريق أخذ حضور الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من تذكر المواد التي تم تدريسها.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في هذا المجال، فإن نشاط الأساسية المذكورة أعلاه تتوافق مع نتائج البحث في معهد "مفتاح الخير" بعد الظهر في الساعة ١٤,٠٠ - ١٦,٠٠. بالنسبة للساعة الأولى، يتم استخدامها مع تسليم مادة طريقة "أمثلي" مع

¹¹Ari Hidayat, Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, (Bandung: Pustaka Educa, 2010), h. 227.

نموذج تعليم المحاضرة، حيث يشرح المعلم بوضوح المادة التي سيتم تسليمها للطلاب بجانب المعلم عند الشرح على السبورة مصحوبا بأمثلة بحيث تكون يسهل على الطلاب فهمها وحفظها. وللساعة الثانية يتم استخدامه مع إيداع الممارسة والحفظ مع السؤال والجواب ونماذج تعليم النحو.

في نشاط الختامية، يستخلص المعلم الاستنتاجات. إجراء تقييم النشاط التي تم تنفيذها بطريقة مخططة. نشاط الختامية للتعليم بطريقة "أمثلي" في معهد مفتاح هو مراجعة المواد التي تم تدريسها من قبل أستاذ اليوم ثم يقرأها المعلم والطلاب دعاء معا.

ج. تسديد تعليم طريقة "أمثلي"

يتم أخذ الهدف من إكمال التعليم بطريقة "أمثلي" في معهد "مفتاح الخير" في غضون 3-6 أشهر، بحد أقصى 1 سنة. وحتى ذلك الحين، إذا كان مصحوبا بنظام تعليم تم تحديد أن تعليم "أمثلي" على الأقل في يوم واحد لمدة ساعتين من الدروس. في غضون الوقت المحدد، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد كلمة باللغة العربية وفقا لقواعد نحو، صروف وترجمتها. بحيث تزداد قدرة الطلاب على القراءة. لذلك، فإن طريقة "أمثلي" هذه مؤثرة جدا في تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

3. مشاكل التي توجد في عملية التعليم باستخدام طريقة "أمثلي" بمعهد "مفتاح الخير" تانجرانج أ. إستطاعة الطلاب مبتدئة

قراءة الكتابة العربية بدون نطق مع القواعد المناسبة تتطلب الكثير من الخبرة والمعرفة، وليس مجرد فرع من فروع العلم، بينما قدرة الطلاب المبتدئين في تحليل الكلمات والجمل باللغة العربية لا تزال منخفضة، لذا فإن طريقة "أمثلي" هذه هي حل سريع وعملي لذلك فهي ضرورية للغاية للطلاب الذين ما زالوا مبتدئين.

ب. صعوبة على الطلاب التدرب

ففي معهد "مفتاح الخير" لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية دون النطق وبقال لتفسير أستاذ امثلى. يمكن رؤيته في الاختبار العملي، حيث يحفظه الطلاب ويفهمونه، لكن إذا مارسوه، لا يزالون يواجهون صعوبات.

لذلك فإن الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل:

أ. إجراء اختبار أولاً لتحديد قدرة الطلاب الجدد، وتشمل الاختبارات القدرة على قراءة القرآن وكتابته. إذا لم يتمكن الطلاب الجدد من قراءة القرآن وكتابته، فسيتم إدخالهم في الفصل الأول إعداد، وإذا تمكن الطلاب الجدد من قراءة القرآن وكتابته، فسيتم اجتيازهم وسيتم تضمينهم في فصل "امثلى".

يجب على المعلم أن يقدم أمثلة كثيرة في التعليم، كما يتبين من كلمة "امثلى" التي تعني "امثلى". إذا أعطى المعلم العديد من الأمثلة بشكل روتيني، فسوف يعتاد الطلاب عليها ولن يواجهوا صعوبة في ممارسة القراءة والكتابة العربية بدون حركة.

الخلاصة

١. تحليل استخدام طريقة "امثلى" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد "مفتاح الخير"

تأخرانج

تسهيل قراءة الطلاب للكتابة العربية بدون حركات بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد نحو و صروف، بحيث تزداد قدرة الطلاب على القراءة لأنهم يقرؤون بشكل صحيح وفق القواعد ومهارة القراءة. تستخدم مصادر التعليم المستخدمة كتاب "امثلى" الذي يتكون من ١-٥ مجلدات من "امثلى"، و خلاصة، وقاعدتى، و تنمية، و صرفية، كدليل في التعليم. القيمة القياسية لزيادة المجلد هي ٩٠ على الأقل، إذا لم تصل إلى القيمة ٩٠، فسيقوم الطلاب بالتكرار حتى يكون الطفل مؤهلاً حقاً في كل مجلد. القيمة القياسية للتخرج هي ٨٠ على الأقل، إذا لم تصل إليها، فكررها بعد عام، أو خذ علاجاً.

٢. نموذج "امثلى" في تحسين مهارة القراءة بمعهد "مفتاح الخير" تأخرانج

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة في هذا المجال، فإن النهج الذي يتم تطبيقه عادة في معهد "مفتاح الخير" هو استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة وأساليب القواعد. فإن تنفيذ التعليم يشمل نشاط الافتتاح ونشاط الأساسية ونشاط الختامية. و نشاط الأساسية المذكورة أعلاه تتوافق مع نتائج البحث في معهد "مفتاح الخير" بعد الظهر في الساعة ١٤,٠٠ - ١٦,٠٠. يتم أخذ الهدف من إكمال التعليم بطريقة "أمثلي" في معهد "مفتاح الخير" في غضون ٣-٦ أشهر، بحد أقصى ١ سنة.

٣. مشاكل التي توجد في عملية التعليم باستخدام طريقة "أمثلي" بمعهد "مفتاح الخير" تانجراج (١) إستطاعة الطلاب مبتدئة، قراءة الكتابة العربية بدون نطق مع القواعد المناسبة تتطلب الكثير من الخبرة والمعرفة، وليس مجرد فرع من فروع العلم، بينما قدرة الطلاب المبتدئين في تحليل الكلمات والجمل باللغة العربية لا تزال منخفضة، لذا فإن طريقة "أمثلي" هذه هي حل سريع وعملي لذلك فهي ضرورية للغاية للطلاب الذين ما زالوا مبتدئين. (٢) يصعب على الطلاب ممارستها، ففي معهد "مفتاح الخير" لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية دون النطق وفعال لتفسير أستاذ أمثلي.

لذلك فإن الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل: (١) إجراء اختبار أولاً لتحديد قدرة الطلاب الجدد، وتشمل الاختبارات القدرة على قراءة القرآن وكتابته. (٢) يجب على المعلم أن يقدم أمثلة كثيرة في التعليم، كما يتبين من كلمة "أمثلي" التي تعني "أمثلي".

من المتوقع أن يكون الباحثة مفيدون ويمكنهم إجراء دراسات وفهم علمية من أجل تطوير رؤى علمية تتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة أمثلي.

المراجع

بحر الدين، أزريل، وآخرون، تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جبارا جاوا الوسطى، ص. ١٣٧. مجلة الميسر، رقم ٢ سنة ٢٠٢٢. المعلوم، لويس، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ٢٠٠٩).

Azzet, Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter diIndonesia*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

Chaedar, Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya, 2012).

Gronlund & Lin, *Measurement and assessment in teaching*, (New Jersey: Englewood Cliffs, 1985).

Hakim, Taufiqul, *Amsilati Jilid 4*, (Jepara: Al-Falah offset, 2004).

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

Hidayat , Ari & Machali, Imam *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, (Bandung: Pustaka Educa, 2010).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta CV, 2017).

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*, (Jakarta: Kencana, 2010).

Yogi, Sugito, *Metodologi Penelitian Metode Percobaan dan Penulisan Karya Ilmiah*, Cet. III (Malang: Universitas Brawijaya Press).