



Analysis of Arabic Learning Books for Grade Twelve at Islamic High School based on the Curriculum 2013

تحليل الكتاب المدرسي "اللغة العربية" للصف الثاني عشر للمدرسة الثانوية على أساس المنهج ٢٠١٣

Bela Noviana Dewi^{1*}

¹ UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*Corresponding E-mail: belanovianadewi1997@gmail.com

Abstract

This study aims to examine and analyze the suitability of the material contained in the Arabic language book of Madrasah Aliyah Class XII with Core Competencies of the 2013 Curriculum. The method used by the researcher is a qualitative research method. The results of this study indicate that the material in the book follows the Core Competence standards of the 2013 Curriculum, which in each chapter covers aspects of the realm of spiritual attitudes, the realm of social attitudes, the realm of knowledge, and the realm of skills

Keywords: Analysis, Teaching Materials, K13 Competency Standards

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى فحص وتحليل مدى ملاءمة المواد الواردة في كتاب "اللغة العربية" للصف الثاني عشر للمدرسة العالية مع الكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣. الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي البحث النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المادة الموجودة في هذا الكتاب تتبع معايير الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣، والتي تغطي في كل فصل جوانب من مجال المواقف الروحية، وعالم المواقف الاجتماعية، وعالم المعرفة، وعالم المهارات.

الكلمات المفتاحية: التحليل، المواد التعليمية، معايير الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣

Citation:

Dewi, B.N. (2023). "تحليل الكتاب المدرسي "اللغة العربية" للصف الثاني عشر للمدرسة العالية على أساس المنهج ٢٠١٣". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2 (2): 167-180.



ظهرت تعبير "تغيير الوزراء، تغيير المناهج" في كثير من الأحيان بين الشعب الإندونيسي مع تغيير وزير التربية والتعليم. يعتمد هذا على حقائق حول تاريخ تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا، منذ أول وجود مناهج التعليم قبل الاستقلال وحتى الوقت الحاضر. بدءاً بمناهج التربية من النظام القديم (١٩٤٥-١٩٦٥)، ثم فيما بعد مناهج التربية للنظام الجديد (١٩٦٦-١٩٩٨)، ومناهج التربية من أجل الإصلاح (١٩٩٩-٢٠١٢)، والمنهج ٢٠١٣ (٢٠١٣-٢٠٢٢) (Ananda & Hudaidah, 2021).

على الرغم من أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في البداية قد حصد الإيجابيات والسلبيات لأنه لم يتم اعتباره ناضجاً تماماً ليتم تطبيقه في نظام التعليم الإندونيسي، استمرت الحكومة في السعي لتحسينه، أحدها من خلال توفير المواد التعليمية التي كانت ذات صلة بأحدث المناهج وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب (Nur Ikhsan & Hadi, 2018). من المكونات الهامة التي تحدد فاعلية أنشطة التعلم هي الكتب المدرسية، على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة من قبل الوحدات التعليمية المادة ١ التي تنص على أن "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية وذكر أنها مناسبة من قبل وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في وحدات التعليم (Azhari, 2018). ومع تنفيذ منهج ٢٠١٣ حول المواد العربية، بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ لعام ٢٠١٤ بشأن منهج المدرسة، يوضح أن تحديد المناهج على مستوى الوحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ يشمل المواد العامة فيما يشمل التحديد في منهج ٢٠١٣ المواد الإسلامية والعربية.

يتم تخصيص مواد التدريس كأدوات معلومات ويتم تخزينها في أشكال مختلفة من الوسائط التي يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم كمظهر من مظاهر المنهج المطبق. يعد الكتاب أحد أدوات التدريس والتعلم. يتم تداول أنواع مختلفة من الكتب ويمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل. على سبيل المثال، الكتب المدرسية وكتب القراءة والقواميس وغيرها. الكتب المدرسية هي دليل للطلاب في أنشطة التعلم التي تعمل كأداة لفهم المواد التي يتعلمونها في المدرسة وأيضاً دعم عملية التعلم السلسلة في الفصل الدراسي. تعتبر الكتب المدرسية أيضاً ذات تأثير قوي جداً على سلوك الطلاب. لذلك، يتم استخدام الكتب المدرسية كدليل إلزامي للطلاب والمعلمين بحيث يمكن استخدامها وفقاً لوظائفهم بشكل صحيح (Muslich, 2010)

لكن من الأسف قد أصيب الشعب الإندونيسي بالصدمة من تداول الكتب المدرسية التي تحتوي على محتويات تحتوي على تعاليم التطرف والعنف وحتى عناصر من المواد الإباحية منذ عدة سنوات، والتي من المؤكد أنها تعرض أخلاق أطفال الأمة للخطر (Wiwoho, 2017). وجدت حكومة مدينة بوجور عناصر إباحية في الكتاب المدرسي لطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية في عام ٢٠١٣ (Harahap, 2013). ثم في عام ٢٠١٦، وجد أحد المدرس في مدينة فونوروكو جملة في كتاب الداعم لطلاب الصف الأول الابتدائي تحتوي على التطرف لأنها قدمت أفكاراً منحرفة للطلاب ويؤدي إلى الخطأ في الفهم (Subekhi, 2016). وتم الكشف عن الحالة الأخيرة في عام ٢٠٢١، حيث عثرت جمعية التعليم

والمعلمين على مواقع إباحية في كتاب علم الاجتماع للصف الثاني عشر والتي يتم تداولها حاليًا في جاوى الغربية (Nabila, 2021).

في هذه الحالة، وجدت الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي تناقش حول تحليل الكتب المدرسية العربية، بما في ذلك البحث الذي يشرح جدوى المواد التعليمية في الكتب المدرسية العربية من حيث المحتوى والتنمية المعرفية للطلاب (Mappiara dkk., 2020)، ثم تحليل الكتب المدرسية للغة العربية في مدرسة ابتدائية الصف الرابع (Albab, 2018). وتحليل ملاءمة تقديم المواد في كتاب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على منهج ٢٠١٣ (Kusuma & Sair, 2020)

إن وجود الأخطاء في الكتب المدرسية أمر مؤسف للغاية من قبل العديد من الأطراف، لأنه في الواقع وجود الكتاب المدرسي متوافقة مع معايير المناهج وقادرة أيضًا على تلبية احتياجات الطلاب هو أمر ضروري لدعم حسن سير المناهج الدراسية. الذي يجري تنفيذه. فكلما ارتفعت جودة الكتب المدرسية المستخدمة، ارتفعت جودة أطفال الأمة، والعكس صحيح. لذلك رأت الباحثة أنها من الضروري تحليل الكتب المدرسية التي تم تداولها لمعرفة ما إذا كانت الكتب صالحة للتوزيع والاستعمال أم لا، على الهدف أم لا، وهكذا. لاسيما الكتب المستندة إلى منهج ٢٠١٣ التي تطبق نهجًا علميًا وتركز بشكل كامل على الطلاب (Ramah & Rohman, 2018).

ب. منهجية البحث

استخدمت الباحثة في بحثها منهجًا نوعيًا مع نوع البحث المكتبي. باستخدام هذا النهج، تقوم الباحثة بجمع البيانات النوعية من الوثائق المختلفة مثل الكتب والمجلات أو كتابات أخرى (Zed, 2004). تم إجراء عملية جمع البيانات من خلال سجلات التوثيق في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد الكتب المدرسية "اللغة العربية" لطلاب الصف الثاني عشر على أساس منهج ٢٠١٣ المنشور من قبل وزارة الدين. علاوة على ذلك، يتم استخدام تحليل المحتوى لاستكشاف وتحليل محتويات المادة بأكملها لمعرفة مدى ملاءمتها لمنهج ٢٠١٣ وهو المنظور. في النهاية، يتم استخلاص الاستنتاجات للنظر في الموضوعات المادية التي تغطي المجالات الروحية والاجتماعية والمعرفية.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

النظرة العامة عن كتاب "اللغة العربية" للصف الثاني عشر على أساس المنهج ٢٠١٣

١. هوية الكتاب

تم إعداد كتاب اللغة العربية على نهج علمي لمنهج ٢٠١٣ للصف الثاني عشر للمدرسة العالية من قبل الحكومة في سياق تنفيذ منهج ٢٠١٣. الكتاب الذي نشرته مديرية التربية والتعليم بالمدرسة، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٦ كُتب بقلم أحمد هداية المتجستير مع المحرر للدكتور محبيب عبد الوهاب الماجستير. وقد تم تجميعه في ١٢ pt Cambrian و Helvetica LT Stdpt و ae_Almothnna 3pt

Adobe Naskh pt 18,5 و Myrad Arabic 2pt و pt٢

٢. الهدف من تجميع الكتاب

كشف أحمد هداية الماجستير في مقدمة كتابه أن الهدف من تجميع هذا الكتاب هو مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية ، كلغة للتواصل الشفوي والمكتوب وأيضاً كلغة دينية. وبالتالي، من المتوقع أن تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل وبما يتماشى مع أهداف التربية الوطنية ، وهي تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بالصحة، والمعرفة، والقدرة، والإبداع وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين

٣. تنسيق الكتاب

يتكون الجزء الأول من هذا الكتاب من الغلاف، هوية الكتاب، المقدمة، وجدول المحتويات (الصفحات من الأول إلى السادس). ويحتوي الجزء الثاني على مادة مكونة من خمسة أبواب ، ويتكون كل باب من خمسة أبواب فرعية هي: الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، والكتابة. ثم يبدأ كل فصل دائماً بالكفاءات الأساسية والمؤشرات و كذلك أهداف التعلم.

نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر للمدرسة العالية بناءً على الكفاءات الأساسية

لمنهج ٢٠١٣

أ. الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣

١. التدبر وممارسة التعاليم الإسلامية
٢. التدبر وممارسة السلوك الصادق والمنضبط، والمسؤولية، والاهتمام (التعاون المتبادل، والتسامح، والسلام)، والأدب، والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وكذلك في وضع نفسه باعتباره انعكاساً للأمة في الجمعية
٣. الفهم والتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك التطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة المعنية محددة حسب مواهبهم واهتماماتهم لحلها
٤. المعالجة والاستدلال والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية (Azhari Pohan & Dafit, 2021)

ب. تناسب المحتوى في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر للمدرسة العالية مع الكفاءات

الأساسية في منهج ٢٠١٣

المؤشر	الفصل الفرعي	الكفاءة الأساسية	السمة	الفصل
القراءات في هذا الفصل تشرح نزول القرآن على النبي محمد كدليل للبشر والأمر بقراءته. ومن واقعة نزول القرآن ظهرت العلوم المتنوعة مثل التفسير واللغويات والفقهاء.	القراءة	الكفاءة الأساسية ١ (الموقف الروحي)	الحضارة الإسلامية	١
هناك أمثلة من لمحادثة بين المعلم والطالب الذي يناقش عن النتائج المهمة للعلماء المسلمين. وهذا يمثل كيفية التفاعل بشكل جيد بين البشر بشكل صحيح	الحوار	الكفاءة الأساسية ٢ (الموقف الاجتماعي)		
يحتوي الشرح عن فعل المضارع المرفوع والمنصوب الذي يوفر معرفة جديدة للطلاب هناك التمرينات تدرب الطلاب على الإجابة نحو الأسئلة المتاحة حسب ما تعلموه في الفصل	التركيب الكتابة	الكفاءة الأساسية ٣ (مجال المعرفة) الكفاءة الأساسية ٤ (جانب المهارة)		
هناك المحادثة في هذا الفصل الفرعي عن التأثير السلبى للثقافة الغربية. رجاء على أن يتصرف الطلاب بحكمة وأن يكون لهم شخصية دينية وأن يلتزموا بالشريعة الإسلامية	الحوار	الكفاءة الأساسية ١ (الموقف الروحي) الكفاءة الأساسية ٢ (الموقف الاجتماعي)	الرحلات والثقافة الإسلامية	٢

هناك مواد للقراءة تناقش تاريخ رحلة العلماء المسلمين والتطور الثقافي للبلدان الإسلامية	القراءة	الكفاءة الأساسية ٣ (مجال المعرفة)		
يمكن للطلاب ممارسة قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم دراستها	الكتابة	الكفاءة الأساسية ٤ (جانب المهارة)		
تم توضيح أنه عندما يهرع ابن سينا على الفور إلى المسجد ليصلي إلى الله سبحانه وتعالى، ويطلب أن تكون شؤونه في التعامل مع مشكلة في التعلم دائمًا أسهل	الحوار	الكفاءة الأساسية ١ (الموقف الروحي)		
مادة القراءة بعنوان "من رجال الإسلام عمر ابن الخطاب تحكي عن عمر بن الخطاب، وهو مشهور بروح اجتماعية عالية. يمكن أن يكون هذا مثالاً للطلاب لتدريب أنفسهم من أجل تقليد السلوك الحسن لعمر بن الخطاب تحكي مادة الحوار في هذا الفصل عن ابن سينا، العالم المسلم الذي كان رائدًا في ولادة العلوم الطبية وحصل على لقب والد الطب العالمي.	القراءة الحوار	الكفاءة الأساسية ٢ (الموقف الاجتماعي) الكفاءة الأساسية ٣ (مجال المعرفة)	الإمام البخاري	٣ .
درب الطلاب ليكونوا قادرين على الإجابة عن الأسئلة	الكتابة	الكفاءة الأساسية ٤ (جانب المهارة)		

المتعلقة بالمواد في هذا الفصل				
في مادة القراءة بعنوان "الأعياد في الإسلام" يبين عن كيف حال المسلمين في أيام العيد، حيث يكثرون التكبير والتحميد لله، ويؤتون الزكاة، ويؤدون صلاة العيد بالجماعة.	القراءة	الكفاءة الأساسية ١ (الموقف الروحي)		
يناقش الحديث بموضوع عيد الأضحى عادات المسلمين من ذبح الأضاحي، ثم توزيعها على من يستحقها من فقراء ومحتاجين.	الحوار	الكفاءة الأساسية ٢ (الموقف الاجتماعي)	الأعياد في الإسلام	٤
شرح عن مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء	التركيب	الكفاءة الأساسية ٣ (مجال المعرفة)		
درب الطلاب ليكونوا قادرين على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد في هذا الفصل	الكتابة	الكفاءة الأساسية ٤ (جانبا المهارة)		
تناقش مادة القراءة في هذا الفصل آيات القرآن حول كيفية إيمان النبي إبراهيم بوحداية الله سبحانه وتعالى خالق هذا الكون. كما يروي موقف النبي إبراهيم الذي كان شديد الطاعة لوالده.	القراءة	الكفاءة الأساسية ١ (الموقف الروحي)	إبراهيم والبحث الخالق	٥
كان النبي إبراهيم يرافق والده دائما في صنع التماثيل ويساعد في تسويقها في	الحوار	الكفاءة الأساسية ٢ (الموقف الاجتماعي)		

السوق.		
هناك مناقشة سهلة الفهم حول المفعول المطلق والمفعول لأجله	التركيب	الكفاءة الأساسية ٣ (مجال المعرفة)

ج. تحليل المحتوى على أساس احتياجات الطلاب

بعد مراجعة المواد الواردة في هذا الكتاب بدقة، هناك أشياء مثيرة للاهتمام تحتاج إلى مزيد من التدقيق. بشكل عام، تم استيفاء الجوانب الأربعة لخطاب منهج ٢٠١٣ والتي تشمل جوانب المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات.

١. الجانب الموقف الروحي

كان طلاب الفصل الثاني عشر هم جيل بدأ في التحرك نحو مرحلة البالغين. لذلك، يجب أن يكون لديهم موقف روحي جيد، سواء من حيث الإيمان أو من حيث العبادة (المعاملة). إذا تم تحديده، قد استولى كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر بمنهج ٢٠١٣ على العديد من المجالات الروحية، مثل الجوانب الألوهية والعبادة والمعاملة. (أ). جوانب اللاهوت (الإيمان)

الإيمان موضوع مهم للغاية ويصبح ركنًا من أركان عبادة المرء. بغض النظر عن مقدار عبادة المرء، إذا لم تكن قائمة على الإيمان، فستكون عبثًا (Muhammad Nur dkk., 2020). لذلك، يجب غرس هذا الجانب في أقرب وقت ممكن للطلاب. فيما يتعلق بمواد هذا الكتاب المدرسي، فإن جانب الإيمان المعروض موجود على الأقل في الفصل الخامس بموضوع "إبراهيم والبحث عن الخالق". في هذا الفصل هناك شرح المادة الألوهية التي تحكي قصة بحث النبي إبراهيم عن حقيقة وجود إله خالق الكون حتى تلقى الهدى من الله. أظهر الله كل جلالته إلى إبراهيم الذي تم شرحه في القرآن سورة الأنعام ٧٥-٧٩ أن الذي خلق هذا الكون هو رب الكون (الله سبحانه وتعالى). تحتوي المادة الموجودة في الفصل الخامس والتي تروي قصة كفاح إبراهيم بالفعل على معايير مادية جيدة لتقديمها لطلاب الفصل الثاني عشر. يمكن للمواد المليئة بقصص كفاح الأنبياء في إيجاد طريق الحق أن تحفز الطلاب وتحفزهم على تعلم دين التوحيد. يمكن لقصص الأنبياء الذين يعانون من المشاكل التي تواجههم عند نشر آيات من الله أن تزيد من إيمانهم بالتحاليم الدينية إذا أمكن للمعلم أن يعنى قصص الأنبياء بشكل صحيح.

ب). جوانب العبادة

فيما يتعلق بالجانب الذي له قيمة روحية فيما يتعلق بمسألة العبادة، فهو في الفصل الرابع تحت العنوان الأعياد في الإسلام. يوضح هذا المقال أن الاحتفال بأهم الأعياد في الإسلام هو عادة جيدة للمسلمين. يعتبر الاحتفال جزءًا من امتنانهم لله سبحانه وتعالى. الأيام الكبيرة هي عيد الفطر وعيد الأضحى. ويتم تشجيع المسلمين على الاحتفال بعيد الفطر باعتباره يوم النصر لأولئك الذين صاموا في شهر رمضان. بالإضافة إلى ذلك، في ليلة عيد الفطر، يتم تشجيع المسلمين على مضاعفة أحكام التحميد والتهليل إلى الله، ودفع الزكاة كأركان الإسلام التي يجب الوفاء بها. على غرار الاحتفال بعيد الفطر، يتم الاحتفال بعيد الأضحى أيضًا، أي أنه يوصى بأداء فريضة الحج لبيت الله لأولئك الذين قادرين من الناحية المادية والصحية. في يوم عيد الأضحى، يتم تشجيع المسلمين على ذبح الأضاحي بعد أداء صلاة العيد. بالإضافة إلى المواد المذكورة أعلاه، يحتوي هذا الكتاب أيضًا على مواد يمكن أن تحفز الطلاب على العبادة، مثل التوصية بالصيام والزكاة. وبالتالي، فإنه سيوفر المعرفة للطلاب من أجل ممارسة العبادة الإلزامية كتطبيق أركان الإسلام. في هذا الكتاب المدرسي، يُعتبر كافيًا توفير مواد إضافية لهم غير المواد الفقهية الخاصة. بحيث تعتبر هذه المادة مؤهلة تمامًا بناءً على الجانب الروحي الذي يعتبر جيدًا بما يكفي لطلاب المدارس الثانوية.

٢. عالم الموقف الاجتماعي

تعد المهارات الاجتماعية في الوقت الحاضر مهمة جدًا في تشكيل شخصية الطلاب. العديد من الأحداث العنيفة التي غالبًا ما تنطوي على الطلاب، مثل المشاجرات بين الطلاب والمعارك وغيرها من الأفعال غير الأخلاقية يُشتبه في أنها ناتجة عن تلاشي القيم الاجتماعية وتجعلها بلا سمات ولا تميل إلى التعاطف مع الآخرين. لذلك، يجب أن يكون لمواد الكتب المدرسية دور في تنمية الشخصية الاجتماعية للطلاب، وخاصة الطلاب في المدارس الثانوية الذين ليس لديهم في الواقع نضج في التفكير بعد ويكونون عرضة للأفعال المشينة. بعد تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر على منهج ٢٠١٣، هناك العديد من النتائج المهمة المتعلقة بالقيم الاجتماعية الواردة في مواد الكتب المدرسية، منها:

أ). مهارات شخصية

تدعو المادة المقدمة الطلاب على الأقل إلى التعرف على نقاط القوة والضعف وتطوير أنفسهم كأفراد مستقلين وكائنات اجتماعية ومخلوقات الله الصادقة والمنضبطة والمسؤولة والاهتمام والمهذب والاستجابة والاستباقية والمحبة للسلام ، فضولي وموضوعي وشامل وشامل ومجتهد ونقدي وخلاق ومبتكر. في هذا الكتاب المدرسي، تكون المواد المقدمة أكثر أو أقل قدرة على تعزيز الفضول والنقد والإبداع والابتكار والانضباط والمسؤولية والرعاية والمهذبة للطلاب. وصف المادة المقدمة في الكتاب المدرسي قادر على دعوة الطلاب لتطوير المهارات الحياتية والقدرة على التواصل والتفاعل والتعاون مع الآخرين لتكوين سلوك اجتماعي (التعاون المتبادل، والتسامح، والمسؤولية، والانفتاح، وحب السلام). بالإشارة إلى الأحكام المذكورة أعلاه، يعتبر هذا الكتاب المدرسي كافياً لتشجيع الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية من خلال أوامر التعاون أو المناقشات ومهام مراقبة الحقائق. في المهام المستقلة، سيقوم الطلاب بمهام وفقاً لرغباتهم، بينما في العمل الجماعي لا يمكن للطلاب الانتباه إلى آرائهم فحسب، ولكن أيضاً آراء أصدقائهم في المجموعة. سيعلم التعاون والمناقشة الطلاب كيفية العمل معاً والتسامح والتحلي بالمسؤولية والانفتاح في إكمال مهام المجموعة. هذا ليس بالأمر السهل بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم مهارات اجتماعية كافية ، بحيث مع العديد من المهام التعاونية ، ستنمو المهارات الاجتماعية للطلاب والتي سيتم استخدامها لاحقاً في المجتمع.

(ب). العناية بالبيئة والآخرين

في الكتاب المدرسي لطلاب اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ، هناك العديد من المواد التي تقود الطلاب إلى امتلاك المواقف الاجتماعية المتوقعة في هذا المجال ، بما في ذلك الفصل الثالث مع موضوع الإمام البخاري الذي يحكي قصة عمر بن الخطاب ، الخليفة الثانية بعد أبو بكر الصديق. يُعرف بأنه زعيم عادل وشجاع ، ومزاجه لطيف ، لذا فهو محبوب من قبل الناس. من هذه القصة ، يمكننا أن نرى الموقف الاجتماعي للقائد الذي يمكن للطلاب تقليده فيما يتعلق بموقف المسؤولية والإنصاف والاهتمام بالآخرين. تحتوي المادة في الفصل الرابع أيضاً على قيم اجتماعية يمكن أن يتعلمها الطلاب ، وهي فعل الخير والمشاركة مع الفقراء.

ومع ذلك ، تجدر الإشارة هنا إلى أن القيم الاجتماعية الواردة في هذا الكتاب تغطي فقط تفاعل القيم الاجتماعية بين المسلمين. لم تتطرق مادة هذا الكتاب إلى قيمة التسامح بين الأديان. على الرغم من أن طلاب المدرسة العليا متجانسون (جميعهم مسلمون) ، فمن الممكن أنهم خارج المدرسة يتفاعلون

ويختلطون مع أتباع الديانات الأخرى. لهذا السبب ، يجب إدخال القيم الاجتماعية والثقافية القائمة على الدين حتى لا تكون جامدة إذا حدث اختلاف.

٣. عالم المعرفة

ينقسم عالم المعرفة في هذا الكتاب على نطاق واسع إلى معرفة عامة ومعرفة دينية. علم عام موجود في قصة ابن سينا، بينما عالم المعرفة الدينية موجود في قصة الإمام البخاري. هاتان قصتان موجودتان في المحتوى المادي المقدم في شكل قراءات ومحادثات واردة في الفصلين الأول والثالث. يحتوي الفصل الأول على مجال معرفي يمكن استخدامه كمرجع للطلاب في فهم العلوم. على سبيل المثال في قصة العديد من العلماء والفلاسفة المسلمين في مجالات الفيزياء والكيمياء والطب ، مثل جابر بن حيان وابن سينا وابن هيثم. جابر بن حيان مؤسس الكيمياء، وابن سينا مؤسس الطب، وهو أول طبيب في التاريخ. وبالإضافة إلى مشاهير الفلاسفة في الرياضيات، مثل ابن جابر البطاني، الخوارزمي، والبيروني.

بشكل عام، تحفز المواد الموجودة في هذا الكتاب المدرسي الطلاب على دراسة العلوم الدينية. ويمكن ملاحظة ذلك في مادة "الحضارة الإسلامية في الماضي واليوم" والتي تنص على أن الله أنزل القرآن أولاً على رسوله كدليل للبشرية ، ويوصي كل مسلم بقراءة كتاب الله وفهم معناها. ومنذ ذلك الحين جاء علم القراءة وعلم التفسير وعلم اللغة العربية. يتم تشجيع المسلمين أيضاً على فهم الشريعة الإسلامية. لذلك ظهر علم أصول الفقه والفقه.

د. الخلاصة

استناداً إلى منهج ٢٠١٣ وهو المنظور، حقق هذا الكتاب بشكل عام أربعة عناصر مهارة ، وهي مجال المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة ، والمهارات. يحتوي هذا الكتاب في كل فصل من فصوله على توجهات مختلفة. يركز الفصلان الأول والثاني بشكل أكبر على مجال المواقف الروحية والمعرفة، ويركز الفصلان الثالث والرابع بشكل أكبر على مجال المعرفة والمواقف الاجتماعية، والأخير الفصل أكثر في عالم المواقف الروحية. إذا كان متعلقاً بوباء التعصب الذي ينتشر حالياً بسهولة بين طلاب المدارس الثانوية أو العالية، فإن المجال الاجتماعي في هذا الكتاب لم يتم الوفاء به بالكامل. لا يقدم هذا الكتاب مادة عن التنوع والتعددية الثقافية وأشكال التسامح، لا سيما تلك التي تشمل أتباع الديانات. وعند كتابة الكتب المدرسية من المتوقع الانتباه إلى جوانب التنوع بحيث يتم دمج القيم متعددة الثقافات للطلاب. من المتوقع أن تعمل وزارة الدين بصفتها الجهة التي أصدرت هذا الكتاب على إتقان كتابة الكتاب المدرسي من خلال إدخال قيم التسامح والتنوع والاختلاف. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية أكثر انتباهاً في اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها. يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع الكفاءة الأساسية،

ويمكن أن توفر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا.

المراجع

- Albab, D. U. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020. *Al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5, No. 2, 3. <https://doi.org/doi:https://dx.doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>
- Ananda, A. P. & Hudaidah. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia Dari Masa ke Masa. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, Vol. 3, No. 2, 102.
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol.1, No. 2, 125. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>
- Azhari Pohan, S., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Harahap, L. (2013, Juli 11). *Selalu Saja Muncul Kasus Konten Porno di Buku SD, Salah Siapa?* merdeka.com. <https://www.merdeka.com/peristiwa/selalu-saja-muncul-kasus-konten-porno-di-buku-sd-salah-siapa.html>
- Kusuma, A. B., & Sair, N. (2020). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X. *IHTIMAM Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, 45. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>
- Mappiara, Z. A., Arif, Muh., & Munirah. (2020). Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. *Jurnal Pendais*, Vol. 2, No. 1. <https://uit.e-journal.id/JPAIs/issue/view/93>
- Muhammad Nur, J., Azhari, & Urka, A. (2020). Implementasi Prinsip Yakin pada Rukun Iman dalam Konseling Islam. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, Vol. 8(3). <https://doi.org/10.15575/irsyad.v8i3.2049>
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media.
- Nabila, M. (2021, Februari 11). *Astaga! Muatan Situs Porno Ditemukan di Buku Pelajaran SMA*. [Bisnis.com. https://kabar24.bisnis.com/read/20210211/79/1355196/astaga-muatan-situs-porno-ditemukan-di-buku-pelajaran-sma](https://kabar24.bisnis.com/read/20210211/79/1355196/astaga-muatan-situs-porno-ditemukan-di-buku-pelajaran-sma)
- Nur Ikhsan, K., & Hadi, S. (2018). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah EDUKASI*, Vol. 6(1). <http://dx.doi.org/10.25157/je.v6i1.1682>
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 143.

- Subekhi, A. (2016, Februari 17). *Buku SD Mengandung Kalimat Radikalisme Beredar di Ponorogo*. okezone.com.
<https://news.okezone.com/read/2016/02/17/519/1314851/buku-sd-mengandung-kalimat-radikalisme-beredar-di-ponorogo>
- Wiwoho, B. (2017, Desember). *Kemendikbud dinilai Masih Lemah Awasi Isi Buku Pelajaran*. CNN Indonesia. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20171226202930-20-264881/kemendikbud-dinilai-masih-lemah-awasi-isi-buku-pelajaran>
- Zed, M. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Obor Indonesia.