Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 2, No. 2, July 2023, pp. 130–142
E-ISSN 2829-095X
Article Submitted: 05 November 2022 ■ Revised 28 May 2023 ■ Accepted 06 June 2023

Educational Background Problem in Motivation to Learn Arabic in Students Majoring in Arabic Education at The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

مشكلات خلفية التعليمية في دو افع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية و أدابها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Madian Fitri Salma[1*], Laily Fitriani[2], Wirawan Jamhuri[3]
[1,2] UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[3] UIN Mataram
[*]Corresponding E-mail: madian.fitri.salma@gmail.com

Abstract

This study discusses the different backgrounds of students majoring in BSA before continuing their studies in higher education because this is an obstacle for them during the teaching and learning process in the Maharah Qira'ah course. Especially those who do not have the basics of Nahwu Sharf, and they are required to follow this lesson. This study investigates the problems that occur to students of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, precisely at the Faculty of Humanities, majoring in Arabic Language and Literature. This research is descriptive qualitative. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. the source of the data for this research is BSA students. The results showed a total of 22 students majoring in BSA, there were (73%) alumni of Islamic boarding schools, (18%) students of Madrasah Aliyah alumni, and (9%) high school alumni students. From the researcher's exposure data, educational background is a factor that greatly influences motivation in learning foreign languages, especially here in maharah qira'ah. There are 5 problems that arise due to differences in educational backgrounds, and 3 steps taken by students in catching up with knowledge and Arabic language skills in maharah qira'ah.

Keywords: *Problematics, Background, Motivation to learn Arabic*

مستخلص البحث

يناقش هذا البحث عن الاختلافات خلفية الطلاب في القسم اللغة العربية و أدابها قبل مواصلة دراستهم في التعليم العالي، لأن ذلك يشكل عائقاً أمامهم أثناء عملية التدريس والتعلم في مقرر مهارة القراءة. خاصة أولئك الذين لا أساس لهم في النحو و الصرف، وهم مطالبون باتباع هذا الدرس. تبحث هذه الدراسة في المشكلات التي تحدث لدى طلاب جامعة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وتحديداً في كلية العلوم الإنسانية، في القسم اللغة العربية وآدابها. هذا البحث وصفي نوعي. وطرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصدر بيانات هذا البحث من طلاب قسم اللغة العربية وآدابها. وأظهرت النتائج أن إجمالي ٢٢ طالبًا في القسم اللغة و وآدابها ، وكان هناك (٧٣٪) من متخرج المعهد، و (١٨٪) من متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية، و (٩٪) من متخرجة المدرسة الثانوية الحكومية. من بيانات تعرض الباحثين ، تعد الخلفية التعليمية عاملاً يؤثر بشكل كبير على الدافع لتعلم اللغات الأجنبية، خاصة هنا في مهارة القرعة. هناك خمس مشاكل تنشأ بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية ، وثلاث خطوات يتخذها الطلاب في اللحاق بالمعرفة ومهارات اللغة العربية في مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: *المشكلات، خلفية تعليمية، الدافع لتعلم اللغة العربية*

Citation:
Salma.F.S., Fitriani, L., & Jamhuri,W. (2023). مشكلات خلفية التعليمية في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية و أدابها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2 (2): 130– 142.

Copyright (c) 2023: Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

المقدّمة

في الزمان الحالي، يتقدم تطور اللغة بشكل متزايد ، وكذلك اللغات الأجنبية (العربية). اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا، وخاصة في الجامعات الإسلامية، وإحدى هذه اللغات هي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ومع ذلك، في سياق تعلم اللغة الأجنبية، يجب أن يكون هناك العديد من الاختلافات الفردية من حيث أساليب التعلم واستيعابها عند التعلم. وهناك من يتعلم عاجلا، وهناك من يتسم بالبطء ويجدون صعوبة في تعلم اللغة الأجنبية. (Sehra, 2022, p. 210)

ستكون عملية تعلم اللغة العربية للطلاب من خلفيات مختلفة معيارًا لهم لمواصلة دراساتهم إلى مستوى أعلى. ومع ذلك ، عندما نكون في الكلية ، نجد الكثير من الطلاب الذين يواصلون دراستهم وهو ما يتعارض مع تعليمهم السابق. كما وجد الباحثون في ستكون عملية تعلم اللغة العربية للطلاب من خلفيات مختلفة معيارًا لهم لمواصلة دراساتهم إلى مستوى أعلى. ومع ذلك، عندما نكون في الكلية، نجد الكثير من الطلاب الذين يواصلون دراستهم وهو ما يتعارض مع تعليمهم السابق. كما وجد الباحثون في طلاب، كلية الأدب، في القسم اللغة وآدابها في الفصل مهارة القراءة. لا يزال أساس معرفتهم بالقراءة ضئيلاً، لا سيما على قوائد النحو و الصرف. سيصبح هذا الاختلاف في الخلفية التعليمية فيما بعد عقبة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة القراءة. أولئك الذين ليس الماهرة أساسيين يشعرون بأنهم متخلفون مع أصدقائهم الآخرين.

في هذه المشكلة (Naiman، ١٩٧٩) تقول على أنه "يمكن تطوير جميع أشكال التدريس بشكل صحيح إذا كانت لدينا معرفة كافية عن المتعلم وحول عملية التدريس والتعلم نفسها ، وبالتالي ، فإن معرفة طبيعة المتعلم ستكون قادرة على المساعدة في تسهيل أنشطة التعلم والتدريس حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أقصى قدر من النتائج.(A. dan N. Wahdah, 2013) في تقرير كتب في عام ١٩٢٩ اقترح استخدام طريقة ذات هدف تعليمي أكثر واقعية ، والتي يحتاجها الطالب أو الطلاب بشدة ، وهي مهارات القراءة. الطريقة التي سُميت فيما بعد "طريقة القراءة" تُستخدم في المدارس الثانوية والكليات في جميع أنحاء أمريكا ودول أخرى في أوروبا، على الرغم من أن تسميتها طريقة القراءة لا تعني أن أنشطة التدريس والتعلم مقصورة على تمارين القراءة فقط (Effendy, 2012, p. 45)

كل اللغة في العالم لها وجهان مختلفان، وهما الصعوبة والسهولة. هذا يعتمد على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء من حيث علم الأصوات والتشكيل والنحو والدلالات. كما أن اللغة العربية هي لغة يكون نطقها دائمًا متسقًا لأنها منهجية، ومع ذلك بالنسبة للطلاب الإندونيسيا، فإن انطباع "الصعوبة" لا يزال متأصلًا في تعلم اللغة العربية. يحدث هذا بسبب الاختلاف في النظام اللغوي بين العربية والإندونيسية. من منظور علم اللغة الحديث، تتم دراسة جميع جوانب اللغة كنظام في تخصص علم اللغة. بالطبع، يمكننا أن نفهم أن العربية والإندونيسية شيئان مختلفان تمامًا. أبسط شيء هو الاختلاف في العرق والأمة والأسرة بين اللغتين. يمكن تحفيز القدرات اللغوية للطلاب من خلال المناهج وأساليب التعلم المناسبة. بدونها ، ستكون المواد التي يتم تدريسها عبثًا. لأنه غالبًا ما يركز المعلمون فقط على الموضوع دون التفكير في كيفية نقل هذه

القدرة إلى الطلاب. ونتيجة لذلك ، لا يوجد سوى نقاش أحادي الاتجاه ، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل في كثير من الأحيان ولديهم قدرة منخفضة على الاستيعاب ، بحيث لا يتم إتقان المادة وحتى تصبح مكروهة (Wahyuni, f. dan Lutfiati, 2021)

الدافع هو أحد التطورات في تعلم اللغة العربية، وفي هذا التطور يمكن تحقيقه فعليًا من قبل المعلمين والطلاب من خلال تعديل أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم. من منظور نفسي، فإن التصميم الذي يمتلكه كل فرد يسمى أيضًا الدافع. الدافع هو أحد القوى (power)، أو الهمة (forces)، أو حالة معقدة واستعداد الفرد لتحريك شيء بوعي. الدافع هو حالة تؤثر على بعضها البعض بين عامل وأخر (Suwarno, 2021). يعتقل الدافع دورًا كبيرًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. في عملية تعلم اللغة العربية، يعتقل الدافع وظيفة مهمة. ينقسم الدافع من وجهة نظر لغة (أجنبية) ثانية إلى فئتين، وهما الدافع التكاملي والدافع الفعال. ومن منظور النظري، قال فخروزي إن هناك مشكلتين في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تساهم المقدمات التي لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة التي يتعلمها الطلاب في التأثير على نجاح الطلاب وفشلهم في تدريس اللغة.

هناك دراسات السابقة ذي صلة بهذا البحث (فرحاتي موليدا ، ٢٠٢١) بعنوان "مشكلات الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة مجوهرجو سلمن الثانوية في سياق علم اللغة النفسي". في هذه الدراسة ، وجد الباحثون أن العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية في هذا المدرسة، تشمل: طرق التعلم ، ومرافق التعلم ووسائل الإعلام ، والمعلمين ، والطلاب ، وتخصيص الوقت. هذه العوامل هي السائدة بحيث يكون لها تأثير على الحالة النفسية للطلاب (Maulida, 2021). بالإضافة إلى ذلك، (Nur Fuadi Rahman, 2018) "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)". يظهر البحث أن ٤٢٪ من الطلاب لديهم دافع تكاملي في تعلم اللغة العربية، و ٥٨٪ المتبقية هي أدوات الدافعية من العوامل المؤثرة الخلفية التعليمية للطلاب (Rahman, 2018). بالإضافة إلى ذلك أيضا، (Agung Setiyawan, 2018) بالعنوان " مشكلات تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وسياسات برامج تعلم اللغة العربية ". تظهر الأبحاث أن هناك ما لا يقل عن سبعة مشكلات تعلم ناجمة عن الاختلافات في الخلفية التعليمية. هناك ٣ حزمة من سياسات برامج التعلم التي أطلقها قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونن كالجج الإسلامية الحكومية للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية لطلابها و خمس خطوات مطروحة للحاق بمعرفة ومهارات اللغة العربية (Setiyawan, 2018).

ترغب الباحثة في هذه الدراسة في معرفة المشكلات التي تحدث بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب الجدد في قسم اللغة العربية وآدابها ، أثناء حضور فصل مهارة القراءة للغة العربية ، ويهتم الباحثون بمعرفة دوافع ذلك. الطلاب المتخصصون في اللغة العربية وآدابها يتعلمون اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على دوافعهم. تم إجراء هذه الدراسة من قبل باحثين في محاولة لإيجاد وفهم الظروف الفعلية التي تحدث في كل طالب حتى تصبح مادة تقييمية للمعلمين والقائمين على قسم اللغة العربية وآدابها ، وكذلك القائمين عليها. المؤسسة المركزية. والذي من المتوقع بعد ذلك أن يكون قادرًا على تحقيق الكفاءة اللغوية الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية الفصحى ووفقًا لحصة كل طالب.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي باستخدام منهج البحث النوعي *(Qualitative Research* (Creswell, 2016, pp. 3–4). موقع هذا البحث في قسم اللغة العربية وآدابها بكلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. مصادر البيانات لهذا البحث هم طلاب قسم اللغة العربية وآدابها في المستوى الثالث من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعدد ٢٢ طالب وطالبة. استخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي الذي تم الحصول عليه من خلال مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق ، ثم أجرى الباحثون عملية البحث بشكل منهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد. بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين (Creswell, 2016, pp. 241–243). تمر عملية تحليل البيانات بعدة مراحل ، بدءًا من تقليل البيانات *(data reduction)*، وعرض البيانات *(data display)* ورسم التحقق / الاستنتاج (Sugiyono, 2017, pp. 247–252)

نتائج الدراسات والمناقشة

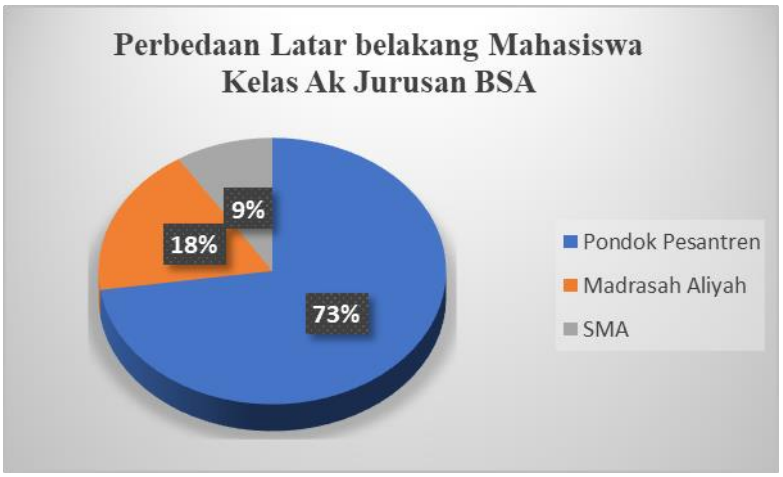
١. مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب

يؤثر تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب بشكل كبير على مستوى جودة فهمهم لدروس اللغة العربية. لأن نجاح جودة التعليم لا يمكن فصله عن وجود المعلم. ومع ذلك ، لا تُفرض كل هذه النجاحات على المعلم الذي يرافق الطلاب ، ولكنها تعتمد أيضًا على الإمكانات الموجودة داخل الطلاب. واحدى التأثيرات المحتملة هي الخلفية التعليمية لكل طالب (N. Wahdah, 2017). المشكلات هي مجموعة من المشاكل التي تحدث للفرد، سواء بشكل فردي أو في مجموعة من الناس. ما يسمى بالمشكلة هو الشيء الذي يعيق، ويعوق ، ويجعل من الصعب على الناس في جهودهم لتحقيق شيء ما. تكمن المشكلة في الفجوة بين التوقعات (das sollen) والواقع (das sein)، بين الاحتياجات وما هو متاح، بين ما يجب أن يكون (what should be) وموجود (what it is) (Suryabrata, 2008)

حدث هذا في عملية تعلم قراءة المهرة في الفصل Ak لقسم اللغة العربية وآدابها. لأن نظرا لتنوع الخلفيات التعليمية للطلاب، وهذا يمكن أن يؤثر بشكل كبير على المراحل الجودة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة تركيز الباحثين على مهارة القراءة. البعض منهم لديه أساس أو شرط لتعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يدرس اللغة العربية من قبل فيما يتعلق بقراءة مهارة، لذلك فإن أساسهم أقل بكثير حول قراءة مهارة في النحو والصرف. يؤدي هذا إلى إعاقة عملية التعلم للطلاب، لأن أولئك الذين ليس لديهم أساس عربي في المهرة سيشعرون بأنهم متخلفون ويواجهون صعوبات مقارنة بأصدقائهم الآخرين وقد سبق لهم أن درسوا النحو و الصرف لديهم أساس للمهرة القرعة. (نتائج المقابلات مع طلاب في الفصل Ak قسم اللغة و آدبها، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)

فيما يلي بيانات عن الفروق في الخلفية التعليمية لطلبة الفصل Ak في قسم اللغة العربية وآدابها:

الشكل ١,١



من البيانات أعلاه ، يمكننا معرفة الاختلافات في الخلفيات التعليمية لطلاب الفصل Ak في اللغة العربية وآدابها في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. ومن عدد ٢٢ طالبًا، هناك (٧٣٪) من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، و (١٨٪) من خريجي المدرسة العليا، و (٩٪) من خريجي الثانوية العامة.

دور المعلم ضروري لدعم خلق جو تعلمي وتعليمي يكون ممتعًا ونشطًا ويسمح للأطفال بالتفوق على النحو الأمثل. إن فهم أن التعلم عملية نشطة يغير دور المعلم من كونه مدرسًا إلى كونه متعلمًا. الأنشطة التي يقوم بها المعلم هي التعلم وهي: مجموعة من الأنشطة لمساعدة الطلاب على التعلم. من أجل أن يكونوا بارعين في تنفيذ وظائفهم ، يجب على المعلمين فهم تنوع الطلاب كأفراد وآثارهم على أنشطة التعلم. تشمل مصادر الفردية أو تنوع المتعلمين: الذكاء، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والثقافة، والجنس (Setiyawan, 2018, p. 201). هذا وفقًا للوضع الذي حدث في الفصل Ak قسم اللغة العربية وآدابها ، فإن الدور النشط والإبداعي للمعلم يجعل الطلاب أكثر الدافع في التعلم ، ويمنح المعلم الطلاب وقتًا مجانيًا للتفكير والمناقشة وجعل الطلاب مركزًا للطلاب بعد أن يسلم المعلم المواد وانفتاح المعلم على الطلاب، مما يجعل الطلاب مرتاحين في التواصل والسؤال عندما تكون هناك صعوبات ومرونة إيصال المعلمين غير الجامدين تؤثر أيضًا بشكل كبير على فهم الطلاب في استيعاب المواد التي يتم تدريسها (نتائج المقابلة الشخصية لصف قسم اللغة العربية وآدابها ، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)

يهدف فهم تنوع الطلاب إلى الكشف عن أجزاء من شخصيتهم التي يجب مراعاتها لصالح تصميم التعلم. هناك ثلاث جوانب من الفروق الفردية الطلاب (Djamarah, 2000, p. 55). الأول ، فيما يتعلق بالاختلاف البيولوجي، يعد الجانب البيولوجي جزءًا مهمًا للغاية يجب الانتباه إليه في عالم التعليم. لأن الاختلافات البيولوجية تؤثر بشكل كبير على الطلاب في التفاعل مع أصدقائهم. على سبيل المثال، الاختلافات في لون البشرة. و الثاني، الاختلافات الفكرية جوانب الذكاء مهمة جدًا ليتم مناقشتها في عالم التعليم. لأن هذا الجانب له دور مهم في نجاح الطلاب في التعلم. والذكاء نفسه هو القدرة على التكيف وفهم المواقف

والظروف الجديدة بسرعة وفعالية. والاختلاف النفسي الثالث للجوانب النفسية دور كامل أيضًا لأن طبيعة الطلاب وبيئتهم تختلف عن بعضها البعض.

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية

يجب أن تكون عملية التعلم لكل طلاب مختلفة، ولن تتم دائمًا عملية التعلم بسلاسة دون أي عقبات، سواء من حيث المعلمين أو الطلاب. في كل نشاط محاضرة، غالبًا ما نواجه عددًا من خصائص الطلاب المتنوعة. لأنه لا يمكن إنكار أن الطلاب يأتون من خلفيات متنوعة (Kushartanti, 2007, p. 115). ولكن، ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من مشكلات التعلم المختلفة. تظهر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم من خلال الحواجز النفسية والاجتماعية والفسيولوجية التي تؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلاب.

العوامل التي تؤثر على الطلاب من عوامل الأخرى مثل الخلفية التعليمية. من المشاكل التي تعيق التعلم الخلفيات المختلفة لكل الطلاب. هذا أمر شائع بالفعل في أي مجموعة دراسة ، مما يتطلب مزيدًا من الاهتمام بحل المشكلات وإيجاد حلولها. حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها من طلاب فصل AK قسم اللغة وآدابها تتعلق بمشاكل في عملية التدريس والتعلم والتي تنشأ بسبب خلفياتهم المختلفة. من نتائج المقابلات والملاحظات إلى ٢٢ طالبًا من خلال تحديد بعض الطلاب المتعلقة بالمشكلات التي يواجهونها:

أ. فجوة التعلم

يتيح تنوع معرفة الطلاب أن تكون قوة استيعابهم للمواد مختلفة وكذلك خلفياتهم التعليمية المختلفة. يمكن لبعضهم فهم المادة بسهولة ويجد بعض الطلاب الآخرين صعوبة. يتم تضمين هذا في فجوة التعلم للطلاب. بناءً على نتائج الاستبيانات والمقابلات مع العديد من الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها من متخرج المرحلة الثانوية أو مدرسة الثانوية الحكومية أو الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرة على اللغة العربية، تم الحصول على بيانات تجعلهم أحيانًا يجدون صعوبة في متابعة مادة القراءة على النحو و الصرف، لأنهم ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة بالمواد. ومع ذلك، من الممكن أن بعض الطلاب متخرج المعهد الإسلامية ما زالوا يشعرون ببعض الصعوبة في اللغة، لأنهم ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية حديثة، لذا فهم ليسوا عميقين جدًا في النحو و الصرف. (نتائج المقابلات مع طلاب فصل AK في قسم اللغة العربية وآدابها ، ١١ أكتوبر ٢٠٢٢).

ب. رغبة الطلاب

يحدد اهتمام الطلاب أيضًا النجاح في تعلم اللغة العربية. لأنه إذا كان اهتمام الطلاب ورغبتهم عالية في تعلم اللغة العربية، على الرغم من اختلاف خلفياتهم التعليمية ، فمن المحتمل جدًا أن تظهر نجاحًا كبيرًا. من بينهم العديد من الطلاب الذين يأتون من المدرسة الثانوية الحكومية و مدرسة الثانوية الإسلامية ولكن لديهم الرغبة والمثابرة في تعلم اللغة العربية. رأى الباحثون نتائج

قدرة المهارة التي أظهرها الطلاب. من ناحية أخرى، الطلاب الذين ، على الرغم أنهم ينتمون من المعهد، ليس لديهم الجهد والرغبة في متابعة قدراتهم، فإن مهاراتهم في اللغة العربية ستنخفض.

ج. مشكلات تعديل القدرة

تحدث هذه المشكلة عادةً ويختبرها الطلاب الذين ليس لديهم أي أساس في اللغة العربية على الإطلاق، خاصة بالنسبة لمهارة القراءة في اللغة العربية والنحو والصرف. من الممكن أن يحدث هذا للطلاب من متخرجة المدرسة الثانوية الحكومية، إذا لم يكونوا قد درسوا اللغة العربية على الإطلاق. هذا البيان يتماشى مع نتائج المقابلات مع الطلاب التي متخرجة في مدرسة الثانوية الحكومية في فصل Ak قسم اللغة وآدابها. لأن الطلاب لا أساس له على الإطلاق في تعلم اللغة العربية ، لكن اهتمامه الكبير ورغبته في التعلم جعلته يدخل قسم اللغة العربية وآدابها (نتائج المقابلات مع طلاب خريجي المدرسة الثانوية الحكومية). سيجد الطلاب مثل هؤلاء صعوبة في التعلم، لأنه سيتعلم شيئًا جديدًا بالنسبة له، بالإضافة إلى أنه يجب عليه أيضًا محاولة التكيف مع أصدقائه الذين لديهم في المتوسط بالفعل معرفة أساسية كافية باللغة العربية.

د. التأخر في التعلم

عندما يكون الطلاب في مرحلة تعديل القدرة، ستظهر بالتأكيد مشكلة جديدة في التعلم. ترجع هذه المشكلة إلى تنوع القدرات التي يمتلكها الطلاب في الفصل. يتمتع البعض بقدرات قراءة جيدة، وبعضهم يتمتع بقدرات وسيطة والبعض الأخر لا يزال يتعلم فقط القيام بمهارة القرعة على مواد النحو و الصرف. لذلك، في التعلم سيحتاج أولئك الذين لم يتمكنوا من ذلك إلى وقت أطول نسبيًا في تعلم مواد معينة من أولئك الذين درسوا من قبل. ومع ذلك (نتائج المقابلات مع طلاب فصل Ak في قسم اللغة العربية و أدبها). حتى أولئك الذين هم من متخرج المعهد الإسلامية يجدون صعوبة في بعض الأحيان في تعلم النحو والصرف في القراءة، لأنهم ليسوا مكثفين في تعلم اللغة والصرف عندما لا يزالون في المعهد. ومع ذلك، عند ترجمة خريجي المعهد الإسلامية ، يكون الأمر أسهل من أولئك الذين هم من خريجي المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية. لأنهم تعلموا الكثير من اللغة العربية وأصبحت لغتهم اليومية عندما يكونون في المعهد. ستؤثر هذه الأشياء بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية في الحرم الجامعي. حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على لعب دور فعال في الاستجابة لحالة الطلاب الذين يأتون من خريجين مختلفين.

هـ. ظهور شعور بعدم الأمان

إنه شعور طبيعي للطلاب عندما يشعرون أن لديهم قدرة أو معرفة منخفضة مقارنة بأصدقائهم الآخرين. الطلاب الذين ليست خلفيتهم التعليمية من خريجي المعهد الإسلامية يشعر البعض بهذه الطريقة، غالبًا ما يحدث هذا الشعور بالنقص أثناء عملية التدريس والتعلم في

الفصل الدراسي. في الواقع، لا يشعرون بالثقة فحسب، بل يعانون أيضًا من مشاعر القلق ومشاعر عدم الكفاءة في تعلم مهارات القراءة (مقابلة مشتركة مع ه، الطلاب من الفصل Ak في قسم اللغة العربية وآدابها)

الجهود التي يبذلها الطلاب في تحقيق الأهداف واللحاق بمهارات القراءة هي:

الطلاب الذين يشعرون بالتخلف من حيث المعرفة ومهارات القراءة مع الآخرين ، يجب عليهم بالطبع محاولة اللحاق بالركب، لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيتم تركهم مع أصدقاء آخرين. هذا الموقف يجبر بشكل غير مباشر أولئك الذين لا يزالون لديهم القليل من المعرفة والقدرة على القراءة في مواد النحو و الصرف على الدراسة بجد أكبر. من نتائج المقابلات التي أجريت، خلص الباحثون إلى أن هناك العديد من الأشياء التي فعلوها للحاق بالركب.

١) تعلم أن تكون مستفلا

لا يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي المستقل فقط من قبل خريجي المدرسة الثانوية الحكومية أو خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية، لأن حتى أولئك الذين هم من خريجي المعهد الإسلامية يعترفون بأنهم ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة بالنحو والصرف. هذا النشاط للدراسة الذاتية مفيد جدًا لهم. لأن عملية التعلم في الفصل لا تستغرق سوى ساعة و ٣٠ دقيقة وتعقد اجتماعًا واحدًا في أسبوع واحد. لا يمكن للطلاب زيادة معرفتهم بالنحو والصرف، إذا كانوا ينتظرون فقط شرح المحاضر في الفصل. (نتائج المقابلات مع العديد من طلاب صف خريجي المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية والمعهد الإسلامية، في ١١ أكتوبر ٢٠٢٢)

٢) دراسة جماعية

الطلاب الذين لا تزال قدراتهم ومعرفتهم منخفضة، يدرسون مع زملاء الدراسة أو الأصدقاء من نفس القسم، لدعم معرفتهم بالنحو و الصرف. لذلك، الأصدقاء الذين يمكنهم بالفعل تعليم أولئك الذين لا يستطيعون. أنشطة التعلم الجماعي أو المناقشات مفيدة للغاية لبعضهم البعض، لأنهم يستطيعون التعلم مع تنوع المعرفة لديهم. لأنه عند تعلم مهارة القراءة ، لا يلزم أيضًا كفاءة النحو و الصرف ولكن كفاءة اللغة والترجمة، حتى يتمكن كل منهما من إكمال الآخر. كما أنهم مجتهدون ومتحمسون للغاية في مناقشة وسؤال أصدقائهم من خريجي المعهد الإسلامية والذين يفهمون بالفعل المادة. (مقابلة مشتركة مع بعض طلاب الفصل Ak في قسم اللغة العربية وآدابها، ١١ أكتوبر ٢٠٢٢)

٣) اتبع المنظمة

بالإضافة إلى الدراسة مع الأصدقاء والمناقشة لترقية معرفتهم ومهاراتهم باللغة

العربية في مهارة القراءة، فإنهم يشاركون أيضًا في أنشطة منظمة HMPS (برنامج دراسة الأدب العربي) في المنظمة. بصرف النظر عن التعلم لاكتساب المعرفة، فإننا نقدم أيضًا العديد من الأصدقاء. عادة ما يتم توجيه الأنشطة من قبل الأشخاص الأكثر خبرة، كما أن الأحداث اللغوية متنوعات. الضعف الذي يحدث عادة في هذا النوع من النشاط هو أن أولئك الذين يدخلون أو ينضمون إلى نشاط الشركات الصغيرة والمتوسطة هم في المتوسط أولئك لديهم بالفعل معرفة أساسية كافية باللغة العربية بحيث تكون أكثر في تطورها. يأتي الطلاب أيضًا من تخصصات مختلفة ليسوا على دراية ببعضهم البعض. ومع ذلك، يمكن أيضًا استخدام هذا النشاط من قبل أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا بشرط أن يجتهدوا في متابعة تدفق التعلم فيها.

إفادة من أحد طلبة اللغة العربية وآدابها من فصل Ak. "إحدى الطرق التي يمكنني بها ترقية مهاراتي في اللغة العربية هي الانضمام إلى منظمة غزا، لأنني على دراية بخلفيتي التعليمية، وهي ليست من خريجي المعهد الإسلامية، حتى أتمكن من اللحاق بأصدقائي الآخرين (مقابلة مع طلاب خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية ف، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)

الدافع لتعلم اللغة العربية

الدافع هو إحدى الدراسات النفسية في تعلم اللغة الأجنبية. وفقا Gardner أن الدافع يلعب دورًا مهمًا في عملية تعلم لغة ثانية (Gardner, 2007, p. 20). من منظور نظري، قال فخرالرزي إن هناك مشكلتين على الأقل موجودة وستظل تواجهان في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. علاوة على ذلك، أوضح فخرالرزي أن المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق مباشرة باللغة التي يدرسها الطلاب، ولكنها تلعب دورًا في التأثير على مستوى نجاح وفشل تعلم اللغة (Fahrurrozi, 2014, p. 162). ومن المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدافع والاهتمام (الميول) بالتعلم (Islam, 2015, p. 2).

العوامل المؤثرة في الدافع الطلاب

وفقًا لشيفل، تم توضيح أن هناك شكلين أو عاملين لدافع التعلم ، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي (Mappanyompa, 2017, p. 68). الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطلاب أو من شخص ما يجعله متحمسًا ويعمل بجد لتحقيق أهدافه أو مُثله دون أي إكراه أو عقاب أو مكافأة وتقدير لعدم القيام بذلك. في حين أن الدافع الخارجي هو دافع يتميز بجهد أو فعل يأتي من خارج الطلاب أو شخص مثل سيحصل على جائزة إذا فعل ذلك بشكل صحيح

وسيُعاقب إذا لم يفعل ذلك، إلى جانب ذلك هناك هو هدف يجب تحقيقه.

في هذه الحالة وجد الباحثون عوامل تؤثر على دافع الطلاب أو خلفيته. المخبرون الذين لديهم دافع الداخلي كدافع لتعلم اللغة العربية، هم الطلاب لديهم خلفيات تعليمية أو من خريجي مدرسة الثانوية الحكومية و مدرسة الثانوية الإسلامية، بالإضافة إلى العديد من خريجي المعهد الإسلامية. كما وجد الباحثون في العديد من تصريحات الطلاب، قالوا "تخصصت في اللغة العربية وآدابها، لأنني أردت معرفة المزيد عن اللغة العربية والدين وأحب حقًا تعلم اللغة العربية. (مقابلة مع ٢ الطلاب من خريجي المعهد الإسلامية، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)، المزيد من البيانات الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية. "أنا مهتم جدًا باللغة العربية، على الرغم من أنني أمتلك خلفية مدرسة الثانوية الإسلامية، لأنه يوجد في المدرسة تعلم اللغة العربية في الداخل والخارج. على الرغم من أنه يشعر بالتخلف مع أصدقائه في المعهد الإسلامية، إلا أنه مهتم جدًا بتعلم اللغة العربية "(مقابلة مع الطلاب الخريجي من مدرسة الثانوية الإسلامية د، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)، بعد ذلك، كان هناك طلاب قالوا "لقد دخلت قسم اللغة العربية وآدابها بإرادتي وبدعم كامل من والدي" (مقابلة مع خريجي المعهد الإسلامية ، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢). قال الطلاب الذي لم تدرس خلفيته اللغة العربية مطلقًا: "لقد دخلت في قسم اللغة العربية وآدابها لأنني أردت تعلم أشياء جديدة، وأردت حقًا معرفة اللغة العربية ، على الرغم من أنني اضطررت إلى الدراسة أكثر من أصدقائي الآخرين، الذين درست اللغة العربية بالفعل. ولديك لغة عربية أساسية "(مقابلة مع طلاب خريجي المدرسة الثانوية الحكومية ، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢).

يميل لديهم دافع الداخلي في تعلم اللغة العربية إلى إظهار مواقف وسلوكيات إيجابية ومواتية، وعادة ما يكونون أكثر نشاطًا عندما تكون عملية التعلم في الفصل، يكونون أكثر حماسًا في التعلم والمناقشة مع أصدقائهم، والطلاب أيضًا لا يعطون. يصل بسهولة عندما يواجهون مشكلة ولن يتوقفوا عن محاولة تحقيق ما هو هدفه (Gardner R. C., 1972, p. 132). في حين أن المخبرين لديهم دوافع خارجية ، فإن اللغة العربية بالنسبة لهم هي أداة لتحقيق ما يريدون. يميل الطلاب لديهم دافع خارجي إلى عدم وجود دافع كبير جدًا، لأنهم يتعلمون فقط ما يكفي للوفاء بواجباتهم ومسؤولياتهم واحتياجاتهم اللغة، وبعد ذلك يتم الوفاء بكل شيء، ينخفض اهتمامهم أو دافعهم في بعض الأحيان، ويتلاشى حماسهم للتعلم.

لأنه لا يوجد دافع الداخلي لتشجيعهم على ترقية قدراتهم واهتمامهم بالتعلم، لذلك فهم يحتاجون حقًا إلى أشياء يمكن أن تحفز أنفسهم من الخارج. كما يلي بيان الطلاب "دخلت في قسم اللغة العربية وآدابها لأنني تابعت رغبات والدي. على الرغم من أنني كنت أدرس من قبل، فإن الرغبة في القسم اللغة العربية وآدابها ليست كبيرة جدًا "(مقابلة مع الطلاب م، خريجي المعهد الإسلامية، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)، ثم هناك طلاب يقولون" دخلت في قسم اللغة العربية وآدابها تابعوا أصدقائي

فقط "(مقابلة مع طلاب س، وخريجي المعهد الإسلامية، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢).

من البيانات التي قدمتها الباحثة يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية عامل يؤثر بشكل كبير على الدافعية لتعلم اللغات الأجنبية، خاصة هنا في مهارة القراءة. ومع ذلك، فمن الممكن أيضًا لأولئك الذين ليست خلفيتهم التعليمية من خريجي المعهد الإسلامية. نظرًا لدوافعهم القوية واهتمامهم بأنفسهم بالإضافة إلى رغبتهم الشديدة في تعلم اللغة العربية ، يمكنهم أيضًا الحصول على ما يريدون.

الخلاصة

في الفصل الخاص بعرض البيانات ومناقشتها، يمكن للباحث أن يستنتج بشكل عام أن الطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها يواجهون صعوباتهم الخاصة في مهارة اللغة العربية ، وفي الجوانب التفصيلية والمعقدة اللغة العربية، وفقًا لخلفيتهم التعليمية. من نتائج هذه الدراسة، هناك عدة مشاكل سببتها مشكلة الاختلافات في الخلفية التعليمية وهي: ١) فجوات التعلم، ٢) اهتمامات الطلاب، ٣) مشاكل تعديل القدرة، ٤) التأخر في التعلم، ٥) نقص في التعلم. الثقة. أما عن بعض الجهود التي بذلها الطلاب في تحقيق الهدف ومواكبة اللغة العربية في مهارة القراءة وهي: ١) دراسة مستقلة، ٢) دراسة جماعية، ٣) المشاركة في المنظمات. مع هذا الجهد يمكنهم أيضًا دعم تعلم اللغة العربية وصقل مهاراتهم في مجالاتهم العربية.

ثم هناك عدة عوامل تؤثر على دوافعهم، وهي: العوامل الداخلية والخارجية. يميل الطلاب الذين لديهم دافع الداخلي إلى أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم، لأن الدافع الموجود بداخلهم أقوى، بحيث يكون اهتمامهم بتعلم اللغة العربية أعلى. وفي الوقت نفسه، يميل لديهم دافع خارجي إلى أن يكونوا متحمسين للتعلم عندما يكون هناك شيء يريدون تحقيقه، أو دافع خارجي قوي. إذا لم يكن هناك دافع يدفع حماسه، فإن حماسه للتعلم سوف يتلاشى.

يقتصر هذا البحث على نطاق البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات المتعلقة بمشاكل الخلفية التعليمية للطلاب حول دوافعهم في تعلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها في الفصل Ak ، وهذه الدراسة تناقش فقط مشاكل الخلفية والجهود. الطلاب في اللحاق بمهارة القراءة مع الأصدقاء الآخرين ، وكذلك العوامل الدافعية التي تشجعهم على تعلم اللغة العربية بهذه الخلفيات المتنوعة، والمناقشة في هذا البحث تقتصر على مهارة القراءة. يمكن للباحث التالي أن يحلل بشكل أكثر عمقًا حول المشكلات الأخرى التي غالبًا ما توجد في تعلم اللغة العربية بحيث تعيق عمليتهم في تعلم اللغات الأجنبية.

المراجع

Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Penerbit: Pustaka Pelajar.

Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. PT Rineka Cipta.

Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *Vol. 1*(No. 2).

Gardner, R. C. (2007). *Motivation and second language acquisition*. porta linguarum 8.

Gardner R. C., W. L. (1972). *Attitude and motivation on second language learning*. newbury house.

Islam, A. M. saeful. (2015). Faktor demotivasi pembelajaran bahasa arab dalam perspektif siswa madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *2*(1).

Kushartanti. (2007). Strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah Dasar: Peran guru dalam menyikapi kurikulum tingkat satuan pendidikan. *Wacana*, *Vol. 9*(No. 1).

Mappanyompa, M. A. (2017). p- ISSN 2502 – 504X | e-ISSN 2615 - 1332. *Ibtida'iy Jurnal*, *2*(2), 106–119.

Maulida, F. (2021). PROBLEMATIKA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MA DARUSSALAM MAGUWOHARJO SLEMAN DALAM KONTEKS PSIKOLINGUISTIK. *Aphorisme*, *Vol. 2*(No. 2).

Rahman, N. F. (2018). Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018). *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *10*(01), 22–35. https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593

Sehra, A. S. (2022). Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, *20*(2), 209–224. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827

Setiyawan, A. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *5*(2), 195–213.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suryabrata, S. (2008). *Metodologi penelitian*. Raja Grafindo.

Suwarno, S. A. (2021). *Manajemen pendidikan islam: Teori, konsep dan aplikasinya dalam*

lembaga pendidikan islam. Penerbit adab.

Wahdah, A. dan N. (2013). Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat Palangkaraya*, *Vol 7*, No 1.

Wahdah, N. (2017). Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab. *Thesis IAIN Palangkaraya*.

Wahyuni, f. dan Lutfiati, R. R. (2021). Ta'lim al-lugah al-Arabiyah bimajal Maharah al-Qira'ah wa al-Kitabah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *Vol.2*(No.1).