

تتسارع إتقان تكنولوجيا المعلومات في مختلف المجالات، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من الحياة، بما في ذلك التعليم. يشهد التعليم في إندونيسيا تحولًا من الثورة الصناعية ٤,٠ إلى المجتمع ٥,٠، حيث لم يعد استخدام الإنترنت مقتصرًا على تبادل المعلومات، بل أصبح يؤثر في مختلف جوانب الحياة اليومية. أدى هذا التطور إلى تغيير أساليب التدريس والتعلم، إذ باتت التكنولوجيا عنصرًا أساسيًا في المدارس، حيث يعتمد الطلاب على الأجهزة الذكية بدلًا من الدفاتر، ويُسجل حضور المعلمين بنظام البصمة، وتُعدّ التقارير والامتحانات إلكترونيًا (Degirmenci, 2021). لذا، يتحمل المعلمون والمدارس مسؤولية تهيئة الطلاب بمهارات التفكير النقدي والإبداع والتكيف مع التكنولوجيا، لضمان قدرتهم على المنافسة عالميًا والمساهمة في بناء مجتمع متطور (Hanifah Salsabila, Wardi Yusro, Luthfianing Widowati, Annisa Vidya Kemala, & Siti Mahmudah, 2023).

يهدف التعليم في القرن الحادي والعشرين، وفقًا للأمم المتحدة، إلى بناء مجتمع يمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام بفعالية، مع التركيز على التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل، والعمل الجماعي (Cahya Edi Setyawan dan Ahsan, 2020). لتحقيق ذلك، يجب أن يمتلك المعلمون كفاءات قوية تشمل التعليم، والبحث، والمهارات الرقمية، والعمولة، واستراتيجيات المستقبل (Yunus & Hua, 2021). فالمعلم المعاصر ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل محفز وداعم للطلاب، قادر على تزويدهم بمهارات القيادة، وريادة الأعمال، والتواصل الفعال، وحل المشكلات (Marianus Subandowo, 2022). ومع ذلك، لا يزال العديد من المعلمين يفتقرون إلى هذه المهارات، مما يشكل تحديًا أمام تطوير التعليم وتحقيق أهدافه الحديثة، خاصة في إندونيسيا، حيث تعيق محدودية المهارات الرقمية وأساليب التدريس التقليدية تقدم العملية التعليمية.

يواجه المعلمون في القرن الحادي والعشرين جيل الألفية، الذي نشأ في بيئة رقمية ويفضل أساليب التعلم التفاعلية القائمة على التكنولوجيا. يعتمد هذا الجيل على أدوات التعلم الإلكتروني مثل Kahoot، Quizizz، Wordwall، و e-Module، التي توفر تجربة تعليمية ديناميكية وسهلة الوصول (Panggabean & Hidayat, 2022). لذا، أصبح دمج التكنولوجيا في التعليم ضرورة، وليس مجرد خيار، حيث يُطلب من المعلمين توظيف هذه الأدوات بفاعلية لتعزيز التفاعل وتحفيز الطلاب (Lim & Yunus, 2021). كما يجب أن يكونوا مبدعين في استخدام الوسائل الرقمية لجعل التعلم أكثر جذبًا وملاءمةً لاحتياجات الطلاب. بدأت العديد

من المدارس في توفير مرافق تكنولوجيا المعلومات لدعم التعليم الرقمي، مما يعكس تنامي الوعي بأهمية هذه التحولات (Kristiani & Usodo, 2022). لم يعد التطور مقتصرًا على الأدوات فقط، بل شمل أيضًا تطوير المحتوى التعليمي بطرق أكثر تفاعلية من خلال الإنترنت ووسائل الإعلام الرقمية (Fahza Alfaizi, Airohmah, & Fatwa Anbiya, 2023). وبفضل هذه الابتكارات، أصبح بإمكان المعلمين تقديم المعرفة بأساليب أكثر كفاءة، سواء من خلال التعلم الفردي أو الجماعي، مما يفتح آفاقًا أوسع لاكتساب المعرفة في العصر الرقمي .

عند اختيار وسائل التعلم، يجب على المعلمين النظر في العديد من الأشياء وهي أهداف التعلم والفعالية وقدرة المتعلم والتوافر والجودة التقنية والتكلفة والمرونة وقدرة المعلم على تشغيلها بالإضافة إلى تخصيص الوقت المتاح (Agus Hariyanto & Faridi Faridi, 2024). تهدف هذه العوامل إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز استخدام التكنولوجيا بفعالية لدى المعلمين والطلاب (Handoko et al., 2021). يُعد Quizizz أحد الأدوات التكنولوجية الفعالة في هذا المجال، حيث يوفر بيئة تعلم تفاعلية تحفز الطلاب وتساعدهم على استيعاب المواد الدراسية بأسلوب ممتع. يتيح هذا التطبيق للمعلمين تصميم اختبارات وألعاب تعليمية تعزز التفاعل والمشاركة، كما يمنح الطلاب فرصة التقييم الذاتي الفوري، مما يساهم في تطوير مهاراتهم وتحسين عملية التعلم الذاتي بشكل أكثر كفاءة (Benufinit & Malaikosa, 2024). في تطوير الوسائل التعليمية، يمكن للمعلمين استخدام وسائل "Quizizz" كوسيلة تعليمية على شكل اختبار/لعبة في تعلم الإنشاء (Rulismi et al., 2024). الإنشاء الموجه هو مرحلة من مراحل في تدريب الطلاب على مهاراتهم للكتابة، لديه العديد من أشكال تمارين مثل تأليف الجمل بناءً على الصور، وترتيب الكلمات العشوائية في جمل، وترتيب الجمل في فقرات، وما إلى ذلك (Moh Matsna dan Erta Mahyuddin, 2014). يمكن أيضًا الإنشاء الموجه تسمية بالإنشاء المقيد، لأن مقال الطالب محدود بالأسئلة وفي الممارسة العملية لا يطور الطالب أفكاره بحرية (Kamil & Hayati, 2023). بينما الإنشاء الحرّ هو نشاط كتابة مستقلّي. يعبر الطلاب عن أفكارهم كتابةً دون الالتزام بقواعد محدّدة (Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyuddin, 2020).

لكل مهارة مؤشرات الخاصة في تقييمها. الهدف هو أن تكون منظمة بشكل أكثر تحديدًا إلى حد قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية (الحوالي 2023, Journal &). لتعريف قدرة الطلاب على الكتابة، بالطبع، يجب على المعلمين وضع حدود معينة كمرجع يجب أن يحققه الطلاب في تحسين مهاراتهم في الكتابة (Muji et al., 2021). تقوم مؤشرات التقييم في مهارة الكتابة، وخاصة في الكتابة الموجهة، بترتيب الكلمات إلى جمل، وتكوين الجمل، واستخدام المفردات

بشكل مناسب في الجمل المقدمة، والإجابة على الأسئلة مكتوبة، وتألّف جمل بسيطة مع قواعد معينة (Regita, Al-Husein, Alam, & Inayati, 2024)، وصف الأشياء أو الصور المنفردة، ووصف الصور المتسلسلة وتكوين الفقرات. لكي يتمكن الطلاب من تحقيق مؤشرات التحصيل هذه، يجب عليهم ممارسة الكتابة بانتظام وباستمرار (Amaliyah & Handayani, 2021). لزيادة اهتمامهم وحافزهم، فإن دور المعلم في توفير التشجيع مهم جدًا. إحدى الطرق الفعالة التي يمكن للمعلمين القيام بها هي اختيار وسائل تعلم ممتعة (Situmorang et al., 2025). وبالتالي، سيكون الطلاب أكثر حماسًا ولن يشعروا بالأعباء عند تطوير مهاراتهم في الكتابة (Lubis & Nasution, 2022). لتحقيق هذه المؤشرات، يمكن للمعلمين استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في التعلم. لأنه في هذه الوسيلة هناك العديد من ميزات المواد والاختبار التي تدعم أنشطة التعلم. أثبت بعض الباحثين أن قويزيز "Quizizz" فعالة في مجموعة متنوعة من التعلم. يمكن لـ "Quizizz" أيضًا زيادة دافع الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية ويمكنهم تدريب المهارات اللغوية للطلاب مثل مهارات الاستماع والقراءة والكتابة (Nurhayati, 2020). لا يزال هناك القليل من الدراسات حول تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة "Quizizz"، لذلك يهتم الباحثة بإجراء استخدام "Quizizz" في تعليم الإنشاء الموجه لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة النجاح الثانوية الأهلية بوغور. وأما البحوث السابقة تختلف عن البحث الذي تقوم بها الباحثة فإن هذا البحث تبحث في استخدام وسيلة "Quizizz" في تعليم الإنشاء الموجه بمدرسة النجاح الثانوية الأهلية بوغور (Yola Anggraini & Risti Nurul Fikriyah, 2024). والبحاث السابقة تبحث في فعالية استخدام وسيلة "Quizizz" في تعليم المفردات ونتائج تعليم اللغة العربية وترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. واستنادا إلى ملاحظات الباحثة، لا يزال استخدام وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المدرسة محدودا، ولا سيما في دروس اللغة العربية. مدرسة النجاح الثانوية الأهلية بوغور هي مدرسة "Unggul" معتمدة تقع في الشارع جيكوليانغ LAPAN سوكاملياء رمفين بوغور.

منهج البحث

الطريقة المتبعة في هذا البحث هي طريقة البحث التجريبي. واختارت الباحثة هذه الطريقة لأنها أرادت أن تكتشف الإيجاد تغييرات في مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد اعطاء العلاج (*treatment*) وهو علاج عملية التعليم باستخدام وسيلة "Quizizz" في تعليم الإنشاء الموجه لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة النجاح الثانوية الأهلية بوغور. لبحث

التجريبي هو أحد الدراسات الكمية حيث يتلاعب الباحثة بواحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة، ويتحكمون في المتغيرات الأخرى ذات الصلة، ويلاحظون آثار التلاعب على المتغير المعتمد. إن التجربة تُدخل تغييرات بشكل متعمد ومنهجي ثم تراقب عواقب تلك التغييرات المعتمد. (Rukminingsih, dkk, 2020). تتميز البحث التجريبية بثلاث خصائص، وهي التلاعب والتحكم والعشوائية. وفي هذه الحالة، تجري عملية تعيين عينات البحوث بصورة عشوائية (Bima Nanda Pratama, M. Luthfi Reza Putra, & Nurhaliza, 2024). وتصميم هذا البحث هو شبه تجريبي يعتمد على تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) (A. Muri Yusuf, 2014). وهو تصميم مشترك بين المجموعتين المقارنتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة المضابطة. أما المجموعة التجريبية هي المجموعة التي إجرائها التجربة والمجموعة المضابطة هي المجموعة التي لم تتم إجرائها التجربة (Roumane & Bahra, 2024). ولهما الاختبار القبلي (*pre-test*) ورقية. وبعد ذلك، إعطاء العلاج وهو استخدام وسيلة "Quizizz" في تعليم الإنشاء الموجه للمجموعة التجريبية. وحينما انتهى التعليم، أجري الاختبار البعدي (*post-test*) للمجموعة المضابطة ورقية والمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة "Quizizz". أسلوب جمع البيانات وأدواته في هذا البحث كما يلي: الملاحظة المباشرة هي مشاهدة الباحثة عملية تعليم اللغة العربية وإجراء الممارسة في تعليم الإنشاء الموجه، المقابلة مع المدرس للحصول المعلومات عن وسائل الإعلام التي يستخدمها المدرس في التعليم، الاختبار لدى طلاب الصف الحادي عشر من هذه المدرسة (المجموعة التجريبية والمضابطة). وهذا الاختبار هو اختبار تحريري يتركب من ١٢ سؤالاً.

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق وسيلة قويزيز في تعليم الإنشاء الموجه

أجرت الباحثة في ستّ محاضرات. نظرًا لأن جدول الدروس باللغة العربية لكلا المجموعتين كان في نفس اليوم، تم عقد المحاضرات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في يوم واحد بساعات دراسية مختلفة. أربع محاضرات في المجموعة التجريبية يعني تعليم الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة قويزيز، والمجموعة الضابطة يعني تعليم الإنشاء الموجه بدون استخدام وسيلة قويزيز ولكن بوسيلة تقليدي.

المجموعة التجريبية

اللقاء الأول بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٤م، قامت الباحثة الاختبار القبلي تحريياً للمجموعة التجريبية. قبل إجراء الاختبار القبلي، قدمت الباحثة نفسها واقتربت من الطلاب بكسر الجليد. اللقاء الثاني بتاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الأول. في هذا اللقاء، يحاول الطلاب كتابة استخدام لوحة مفاتيح عربية مع مادة ترتيب الكلمات في جمل بموضوع «الهواية» بوسيلة قويزيز. اللقاء الثالث بتاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الثاني بمادة تأليف جمل بسيطة مع قواعد "جملة الإسمية بخبر غير مفرد: جملة الفعلية" بوسيلة قويزيز. اللقاء الرابع بتاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الثالث بمادة وصف الصور المنفردة عن الهواية بوسيلة قويزيز. اللقاء الخامس بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الرابع مع مادة الإجابة على الأسئلة مكتوبة عن «الهواية» استناداً إلى معلومات شخصية باستخدام وسيلة قويزيز. اللقاء السادس بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة الاختبار البعدي باستخدام وسيلة قويزيز.

المجموعة الضابطة

اللقاء الأول بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٤م، قامت الباحثة الاختبار القبلي تحريياً للمجموعة الضابطة. قبل إجراء الاختبار القبلي، قدمت الباحثة نفسها واقتربت من الطلاب بكسر الجليد. اللقاء الثاني بتاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الأول مع مادة ترتيب الكلمات في جمل بموضوع «الهواية». اللقاء الثالث بتاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الثاني بمادة تأليف جمل بسيطة مع قواعد "جملة الإسمية بخبر غير مفرد: جملة الفعلية". اللقاء الرابع بتاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الثالث بمادة وصف الصور المنفردة عن الهواية. اللقاء الخامس بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة في الدرس الرابع مع مادة الإجابة على الأسئلة مكتوبة عن «الهواية» استناداً إلى معلومات شخصية. اللقاء السادس بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤م، قامت الباحثة الاختبار البعدي بدون استخدام وسيلة قويزيز يعني باستخدام وسيلة تقليدي.

نتائج التلاميذ للمجموعتين في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجموعة التجريبية

هذه البيانات تدلّ على نتيجة الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة قويزيز في تعليم الإنشاء الموجه) والاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة قويزيز في تعليم الإنشاء الموجه) في المجموعة التجريبية. اختارت الباحثة ٢٥ طالبا كما يلي

الجدول ١

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أم ح	٤٠	راسب
٢	أأ	٤٠	راسب
٣	أدأ	٣٠	راسب
٤	د ف ك	٨٥	جيّد
٥	ف ر ف	٣٥	راسب
٦	ف ل س	٤٥	راسب
٧	غ س ك	٤٥	راسب
٨	غ ع م	٥٠	راسب
٩	ل ج ز	٩٠	راسب
١٠	م خ	٣٥	راسب
١١	م أف ت	٥٠	راسب
١٢	م ف	٥٠	راسب
١٣	م ع ر	٢٥	راسب
١٤	م ي ح	٤٥	راسب
١٥	ن ت	٨٥	جيّد
١٦	ن أ ص	٧٥	مقبول
١٧	ن د	٤٠	راسب
١٨	ن ج أ ح	٤٠	راسب
١٩	ن ع م	٤٠	راسب
٢٠	ف أ	٣٥	راسب
٢١	س ن ن	٨٠	جيّد
٢٢	س س	٣٠	راسب
٢٣	س م	٦٠	مقبول
٢٤	ص أ د	٤٥	راسب
٢٥	ف ر ر	٤٠	راسب

	١٢٣٥	المجموع
	٤٩،٤	المتوسط

استناداً على الجدول السابق، أن متوسط القيمة لنتيجة الاختبار القبلي هو ٤٩،٤ (هذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في تعليم الإنشاء الموجه راسب) بقيمة الأدنى ٢٥ والقيمة القصوى ٩٠. من بين ٢٥ تلميذاً، حصل تلميذ واحد فقط على ٩٠ درجة بالتقدير "جيد جداً". وحصل ٢٠ تلميذاً على درجات أقل من متوسط الحد الأدنى للمعايير.

الجدول ٢

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جداً	١	٪٤
٢	٨٥ - ٧٦	جيد	٣	٪١٢
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول	٢	٪٨
٤	٥٩ - ٥٥	ضعيف	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٩	٪٧٦

استناداً على الجدول السابق، تستنتج الباحثة أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "جيد جداً" هي تلميذ واحد فقط، في حين أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على تقدير "جيد" هي ٣ تلاميذ، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "مقبول" هي تلميذان، ولم يكن هناك تلاميذ حصلوا على تقدير "ضعيف" والأخر من حصل على تقدير "راسب" هي ١٩ تلميذاً. هذا يدل على أن مهارات الكتابة الموجهة للتلاميذ لا تزال منخفضة.

من التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارات الكتابة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في تعليم الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة Quizizz منخفضة. ويتضح ذلك من عدد التلاميذ الذين يحصلون على درجات أقل من المعايير.

الجدول ٣

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	أم ح	٧٥	مقبول
٢	أأ	٨٠	جيد
٣	أدأ	٦٠	مقبول

جيد جدًا	١٠٠	د ف ك	٤
جيد	٨٥	ف ر ف	٥
جيد جدًا	٩٠	ف ل س	٦
جيد	٨٠	غ س ك	٧
جيد جدًا	٩٠	غ ع م	٨
جيد جدا	١٠٠	ل ج ز	٩
جيد جدا	٩٠	م خ	١٠
جيد	٨٠	م أ ف ت	١١
جيد	٨٥	م ف	١٢
مقبول	٦٠	م ع ر	١٣
مقبول	٧٥	م ي ح	١٤
جيد جدا	١٠٠	ن ت	١٥
جيد	٨٥	ن أ ص	١٦
جيد جدا	٩٥	ن د	١٧
جيد جدا	٩٥	ن ج أ ح	١٨
مقبول	٧٥	ن ع م	١٩
جيد جدا	٩٥	ف أ	٢٠
جيد جدا	١٠٠	س ن ن	٢١
جيد	٨٥	س س	٢٢
مقبول	٧٥	س م	٢٣
جيد جدا	٩٠	ص أ د	٢٤
مقبول	٦٠	ف ر ر	٢٥
	٢١٠٥	المجموع	
	٨٤،٢	المتوسط	

بناءً على نتائج الاختبار أعلاه، فإن متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي. متوسط الدرجة في الاختبار البعدي هو ٨٤،٢ (هذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في تعليم الإنشاء الموجه جيد) بينما متوسط الدرجة في الاختبار القبلي هو ٤٩،٤ (هذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في تعليم الإنشاء الموجه راسب). هذا يظهر زيادة في

مهارات الكتابة لدى التلاميذ في تعليم الإنشاء الموجه كما يتضح من نتائج الاختبار المتزايدة التي حصل عليها كل تلميذ.

الجدول ٤

النسبة المئوية عن درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا	١١	٪٤٤
٢	٨٥ - ٧٦	جيد	٧	٪٢٨
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول	٧	٪٢٨
٤	٥٩ - ٥٥	ضعيف	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	٠	٪٠

استنادا على الجدول السابق، تستنتج الباحثة أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "جيد جدا" هي ١١ تلميذا، في حين أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على تقدير "جيد" هي ٧ تلاميذ، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "مقبول" هي ٧ تلاميذ أيضا، ولم يكن هناك تلاميذ حصلوا على تقدير "ضعيف" وتقدير "راسب".

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

قامت الباحثة بعملية تعليم الإنشاء الموجه بدون استخدام وسيلة Quizizz (باستخدام وسيلة التقليدي). اختارت الباحثة ٢٥ تلميذ من الصف الحادي عشر الصحة، كما يلي:

الجدول ٥

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الفرق
١	أي	٧٠	مقبول
٢	أم ر	٢٥	راسب
٣	أف	٥٠	راسب
٤	أر	٤٠	راسب
٥	أن ف	٧٠	جيد
٦	ده إ	٣٥	راسب
٧	دأ	٤٠	راسب
٨	ف خ	٦٠	مقبول

راسب	٣٠	هر	٩
راسب	٢٠	إف	١٠
ضعيف	٥٥	ك رش	١١
مقبول	٤٠	ك ش ر	١٢
مقبول	٦٥	خ أم	١٣
راسب	٣٠	خ تن	١٤
راسب	٤٥	ل ك أ	١٥
مقبول	٦٥	م ف و	١٦
ضعيف	٥٥	ن ر	١٧
راسب	٤٠	ن ف إ	١٨
مقبول	٧٠	ر ن ح	١٩
راسب	٣٥	ر ش د	٢٠
مقبول	٧٥	ر ع ف	٢١
ضعيف	٥٥	ر ر	٢٢
راسب	٣٠	ري	٢٣
راسب	٥٠	س أف	٢٤
راسب	٢٥	س ز ف	٢٥
	١١٧٥	المجموع	
	٤٧	المتوسط	

استنادا على الجدول السابق، أن متوسط القيمة لنتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة هو ٤٧ (هذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في تعليم الإنشاء الموجه راسب) بقيمة الأدنى ٢٠ والقيمة القصوى ٧٥. من بين ٢٥ تلميذاً، حصل تلميذ واحد فقط على درجة أعلى من الحد الأدنى من المعايير، بينما حصل التلاميذ الآخرون على درجات أقل من الحد الأدنى من المعايير. هذا يدل على أن قدرة الكتابة للتلاميذ في المجموعة الضابطة منخفضة.

الجدول ٦

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جداً	٠	%

٢	٨٥ - ٧٦	جيد	٠	٪٠
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول	٧	٪٢٨
٤	٥٩ - ٥٥	ضعيف	٣	٪١٢
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٥	٪٦٠

استناداً على الجدول السابق، تستنتج الباحثة أن لم يكن هناك تلاميذ حصلوا على سند "جيد جداً" و"جيد" في الاختبار القبلي، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "مقبول" هي ٧ تلاميذ، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير "ضعيف" هي ٣ تلاميذ والأخر من حصل على تقدير "راسب" هي ١٥ تلميذاً. هذا يدل على أن مهارات الكتابة الموجهة للتلاميذ لا تزال منخفضة.

الجدول ٧

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	أي	٨٥	جيد
٢	أم ر	٩٠	جيد جداً
٣	أف	٥٥	ضعيف
٤	أر	٤٠	راسب
٥	أن ف	٨٠	جيد
٦	ده إ	٥٠	راسب
٧	دأ	٥٠	راسب
٨	ف خ	٤٠	راسب
٩	هر	٥٠	راسب
١٠	إف	٢٥	راسب
١١	ك ر ش	٧٥	مقبول
١٢	ك ش ر	٦٠	مقبول
١٣	خ أم	٧٠	مقبول
١٤	خ ت ن	٤٥	راسب
١٥	ل ك أ	٦٥	مقبول

ضعيف	٥٥	م ف و	١٦
مقبول	٧٠	ن ر	١٧
مقبول	٦٥	ن ف إ	١٨
راسب	٥٠	ر ن ح	١٩
راسب	٥٠	ر ش د	٢٠
راسب	٤٥	ر ع ف	٢١
راسب	٥٠	ر ر	٢٢
راسب	٣٠	ر ي	٢٣
مقبول	٦٠	س أف	٢٤
مقبول	٦٥	س ز ف	٢٥
	١٤٢٠	المجموع	
	٥٦,٨	المتوسط	

بناءً على نتائج درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها التلاميذ في المجموعة الضابطة، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ١٤٢٠ بمتوسط درجة ٥٦,٨ (هذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في تعليم الإنشاء الموجه ضعيف). في هذه نتيجة الاختبار البعدي، كانت هناك زيادة في درجات التلاميذ لكنها لم تكن كبيرة. أعلى درجة في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ٩٠ وأقل درجة كانت ٢٥.

الجدول ٨

النسبة المئوية عن درجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جداً	١	٪٤
٢	٨٥ - ٧٦	جيد	٢	٪٨
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول	٨	٪٣٢
٤	٥٩ - ٥٥	ضعيف	٢	٪٨
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٢	٪٤٨

استناداً على الجدول السابق، تستنتج الباحثة أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "جيد جداً" هي تلميذ واحد فقط، في حين أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على تقدير "جيد" هي تلميذان، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على سند "مقبول" هي ٨ تلاميذ، ونسبة

التلاميذ الذين حصلوا على تقدير "ضعيف" هي تلميذان والأخر من حصل على تقدير "راسب" هي ١٢ تلميذاً.

تحليل البيانات

اختبار الحالة الطبيعية

في اختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة اختبار *Kolmogorov-Smirnov*. باستخدام *SPSS Statistic 25* نتائج اختبار الحالة الطبيعية فيما يلي (Nuryadi, Tutut Dewi :Astuti, dkk, 2017)

الجدول ٩

نتائج اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

Tests of Normality

			Kolmogorov-Smirnov ^a		
Kelas			Statistic	df	Sig.
Hasil Muwajah Siswa	Insya	Pre-Test	,126	25	,200*
		Eksperimen			
		Post-Test	,126	25	,200*
		Eksperimen			
		Pre-Test Kontrol	,145	25	,184
		Post-Test Kontrol	,144	25	,193

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول السابق، وجدت الباحثة نتيجة اختبار الحالة الطبيعية منها

الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية - ٠,٢٠٠ .

الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية - ٠,٢٠٠ .

الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة - ٠,١٨٤ .

الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة - ٠,١٩٣ .

اختبار - ت (*T-Test*)

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية كشرط مطلق، يتم إجراء اختبار-ت لتحديد ما إذا كان استخدام وسيلة Quizizz في تعليم الإنشاء الموجه فعالاً (A. Muri Yusuf, 2014). أما نتيجة اختبار – ت كما يلي:

الجدول ١٠

نتائج اختبار – ت

Independent Sample T- Test

		Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Insyah Muwajjah Siswa	Equal variances assumed	1,678	,201	6,770	48	,000	27,40000	4,04722	19,26252	35,53748
	Equal variances not assumed			6,770	44,950	,000	27,40000	4,04722	19,24823	35,55177

استناداً من الجدول السابق، أن قيمة Sig. في قسم *Levene's Test for Equality of Variances* من ٠,٢٠١، وهو أكبر من ٠,٠٥. ويمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس أو متماثل. بحيث يسترشد تفسير جدول نتائج اختبار العينة المستقلة أعلاه بالقيمة الواردة في جدول *Equal Variances Assumed*. بناءً على جدول نتائج اختبار العينة المستقلة في قسم *Equal Variances Assumed*، فإن قيمة Sig (٢-ذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقل، يمكن استنتاج أن

الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج التعلم للتلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. على أساس اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيم " t_{hitung} " و " t_{tabel} ", يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. هذا يعني أنه يوجد فرق في متوسط نتائج تعليم التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسيلة Quizizz مع وسيلة التقليديّة سيؤدي إلى نتائج تعليمية مختلفة.

اختبار $N-Gain$

قامت الباحثة باختبار $N-Gain$ (Wahab, Junaedi, & Azhar, 2021) لمعرفة درجة فعالية استخدام وسيلة Quizizz في تعليم الإنشاء الموجه. وهي فيما يلي:

$$\frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{100 - \text{الاختبار القبلي}} = "N - Gain"$$

تستخدم الباحثة $SPSS$ لتحديد قيمة $N-Gain$. وفيما يلي نتائج قيمة $N-Gain$ في المجموعة التجريبية باستخدام تطبيق $SPSS$:

الجدول ٤,١٧

نتائج قيمة $N-Gain$ باستخدام تطبيق $SPSS$

Descriptive

	Statistic	Std. Error
NGain_Per sen	Mean	4,2675
	71,6504	8
	95% Confidence Lower Bound	62,8425
	Interval for Mean	
	Upper Bound	80,4582
	5% Trimmed Mean	72,1578
	Median	76,9231

Variance	455,305	
Std. Deviation	21,3378	
	8	
Minimum	33,33	
Maximum	100,00	
Range	66,67	
Interquartile Range	35,23	
Skewness	-,270	,464
Kurtosis	-1,114	,902

بناءً على نتائج حساب *N-Gain* أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط قيمة *N-Gain* هو ٧١,٦٥٠٤ أو ٧١,٦٥٪ المدرجة في الفئة الفعلية. بحد أدنى قيمة *N-Gain* تبلغ ٣٣,٣٣ وقيمة *N-Gain* القصوى ١٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Quizizz في تعليم الإنشاء الموجه لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر العلوم والتكنولوجيا بمدرسة النجاح الثانوية فعالة.

مناقشة البيانات

بناءً على تحليل هذه البيانات، وجدت الباحثة أن متوسط نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي البالغ ٤٩,٤ بأقل قيمة تبلغ ٢٥ وأكبر قيمة تبلغ ٩٠ وكان متوسط قيمة الاختبار البعدي في هذه المجموعة ٨٤,٢ مع أصغر قيمة ٦٠ وأكبر قيمة ١٠٠. بينما كان متوسط نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٤٧ مع أصغر قيمة ٢٠ وأكبر قيمة ٧٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي في هذه المجموعة ٥٦,٨ مع أصغر قيمة ٢٥ وأكبر قيمة ٩٠. من البيانات يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من المجموعتين. من متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعتين، هناك فرق في القيمة. ومتوسط نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتيجة المجموعة الضابطة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويظهر اختلافاً كبيراً.

في الدراسة السابقة التي قامت بها زهرة مع عينة من ٢٦ تلميذًا، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٨،٦٩ وارتفع في متوسط قيمة الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام وسيلة Quizizz البالغة ٨٤،١٢ (زهرة، ٢٠٢٣). ومن هذه البيانات يمكن استنتاج أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أعلى من متوسط درجة ما قبل الاختبار. في الدراسة السابقة أجرتها ميا مريم سارة وأصدقاء مع عينة من ٣٤ تلميذًا حصلوا على متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٥٤. وزادت في متوسط نتيجة الاختبار البعدي البالغ ٨١ بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Quizizz (Sarah, Munawaroh, & Usman, 2023). هذا يوضح أن متوسط درجة الاختبار البعدي أعلى من متوسط درجة الاختبار القبلي. في دراسة أخرى أجراها فخر الدين الرازي وأصداؤه في بحث دراسة الحالة كشفت أيضًا عن وجود فرق في متوسط درجات الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية (Fahrudin Arrozi, dkk, 2024). من نتائج الدراسات التي أجريت، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في متوسط درجات التلاميذ عند استخدام وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة.

بعد وصف بيانات درجات التلاميذ ومعرفة متوسط درجاتهم، أجرت الباحثة بعد ذلك اختبار التوزيع الطبيعي كشرط مطلق في استخدام التحليل الإحصائي البارامتري. في نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كولموغوروف سميرنوف باستخدام «إحصائية SPSS 25»، تم الحصول على قيمة أصغر من ٥،٠٠٠. استنادًا إلى المبادئ التوجيهية لاتخاذ قرارات اختبار الحالة الطبيعية، يمكن استنتاج أن البيانات الواردة في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي. لذلك، يمكن الاستمرار في عملية التحليل الإحصائي البارامتري باستخدام اختبار-ت على هذه البيانات. في اختبار-ت، استخدمت الباحثة مرجعين كصنع القرار. أي الإشارة إلى نتائج اجتماع سيغ. (٢-ذيل) ومقارنة نتائج "t_{hitung}" و "t_{tabel}".

من الاختبار-ت الذي تم إجراؤه، حصل على Sig (٢-ذيل) ٥،٠٠٠. هذه القيمة أصغر من المعيار ٥،٠٠٠. ولذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H₀) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين متوسط نتائج التعلم للتلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما بالنسبة لاتخاذ القرارات على أساس مقارنة قيمة "t_{hitung}" و "t_{tabel}" وتبلغ قيمة "t_{hitung}" ٦،٧٧٠ و "t_{tabel}" ١،٦٧٧. قيمة "t_{hitung}" أكبر من "t_{tabel}". على أساس اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيم "t_{hitung}" و "t_{tabel}"، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H₀) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. هذا يعني أنه يوجد فرق في متوسط

نتائج تعليم التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسيلة Quizizz مع وسيلة التقليدية سيؤدي إلى نتائج تعليمية مختلفة.

في بحث أجراه زهرة، أوضح أن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي كولموغوروف سميرنوف في الاختبار القبلي كانت ٠,٣٩، وفي الاختبار البعدي كانت ٠,٠٧. استناداً إلى مبادئ توجيهية لصنع القرار، إذا كان القيمة أكبر من ٠,٠٥، يشار إلى البيانات بأنها بيانات موزعة بشكل طبيعي. بناءً على البيانات أعلاه، sig. القيمة أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يتم توزيعها بشكل طبيعي. بحيث يمكن أن يستمر تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت. وفي اختبار-ت حصل على sig. قيمة ٠,٠٠١. التي هي أقل من ٠,٠٥. يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج التعلم للتلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Nadhifah, Syariifatun, 2024). وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسيلة Quizizz مع وسيلة التقليدية سيؤدي إلى نتائج تعليمية مختلفة.

ثم الخطوة التالية هي اختبار *N-Gain* لتحديد فعالية استخدام وسيلة Quizizz. بناءً على نتائج حساب *N-Gain* أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط قيمة *N-Gain* هو ٧١,٦٥.٤ أو ٧١,٦٥٪ المدرجة في الفئة الفعلية. بحد أدنى قيمة *N-Gain* تبلغ ٣٣,٣٣ وقيمة *N-Gain* القصوى ١٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Quizizz في تعليم الإنشاء الموجه لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر العلوم والتكنولوجيا بمدرسة النجاح الثانوية فعالة. في بحث سابق أجرته ميا مريم سارة وأصدقائها، كانت قيمة *N-Gain* ٦٢ (في شكل نسبة مئوية) أو ما يعادل ٠,٦٢ (في شكل عشري) (Sarah dkk., 2023). وهذا يدل على أن استخدام وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة فعالة متوسطة. في الدراسة السابقة التي أجرتها النساء نصرول روساندي ومحمد طاهر. وتستخدم هذه الدراسة البحث النوعية الوصفية للبيانات والمعلومات. من خلال البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن وسيلة Quizizz هي وسيلة إعلامية مثيرة للاهتمام وفعالة تستخدم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة (Rusandi & Muhammad Thohir, 2022). على البحث النوعية باستخدام دراسة الحالة الإفرادية التي أجراها فخر الدين الرازي وأصداؤه خلصوا إلى أنه يمكن استخدام Quizizz كوسيلة فعالة لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ولا سيما في تدريب الطلاب على مهارات الكتابة (Nurhijrah, Qur'ani, Suryana, Hamsar, & Gawarti, 2023).

الخلاصة

من خلال استخدام وسيلة Quizizz يساعد على التلاميذ على تحسين مهاراتهم في الكتابة واستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم الإنشاء الموجه. من خلال استخدام وسيلة Quizizz في القيام بتمارين الكتابة، يمكن للتلاميذ ترتيب وإنشاء ووصف شيء أكثر دقة باستخدام وسيلة الجديدة. شيء إيجابي آخر، يحصل التلاميذ على تجربة جديدة في الكتابة باستخدام لوحة مفاتيح عربية لم يفعلوها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة Quizizz في ممارسة مهارات الكتابة يزيد أيضاً من حماس التلاميذ وحماسهم عند القيام بذلك. الخطوات الخمس لاستخدام الوسيلة Quizizz في تعلم الإنشاء الموجه هي: (١) شرح كيفية استخدام لوحة المفاتيح العربية وكيفية العمل على تمارين الكتابة ؛ (٢) شرح بعض تقنيات الكتابة باستخدام وسيلة Quizizz ؛ (٣) يعمل التلاميذ على أسئلة في مجموعات. وينقسم التلاميذ في هذه المرحلة إلى مجموعات صغيرة ؛ (٤) تقييم ومناقشة نتائج تمارين الكتابة باستخدام وسيلة Quizizz. في هذه المرحلة، يناقش التلاميذ إجاباتهم ويعطون بعضهم البعض ملاحظات ؛ (٥) في المرحلة النهائية، يقوم التلاميذ بتمارين كتابة فردية لتحديد قدرات الكتابة الخاصة بهم.

مهارات الكتابة هي المهارات الأكثر تعقيداً وصعوبة في تعلم اللغة العربية. يمكن للتلاميذ تحسين هذه المهارة من خلال زيادة الممارسة. سيتم تعظيم تمارين الكتابة هذه إذا كانت هناك رغبة وحماس لدى الطلاب. لإثارة هذه الرغبة والحماس، هناك حاجة إلى شيء مثير للاهتمام، يمكن لأحدهما استخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام. في هذه الدراسة، حاولت الباحثة إيجاد وسيلة بديلة لتوفير مواد الكتابة والتمارين. أوضحت نتائج الدراسة أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للطلاب في المجموعة التجريبية كان ٨٤،٢ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار للطلاب في المجموعة الضابطة كان ٥٦،٨. وهذا يدل أن المجموعة التي تستخدم وسيلة Quizizz في تعلم الإنشاء الموجه تنتج قيمة متوسطة أعلى من المجموعة التي تستخدم الوسيلة التقليدية في تعلم الإنشاء الموجه. علاوة على ذلك، فإن نتيجة اختبار-ت في هذه الدراسة هي ٠،٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٠٥. حتى يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج التعلم للتلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم استخدم الباحث اختبار $N-Gain$ لتحديد فعالية استخدام وسائل «الاختبار» في تعلم الإنشاء الموجه. من نتائج تحليل البيانات، كان متوسط قيمة $N-Gain$ هو ٧١،٦٥٠٤ أو ٧١،٦٥٪ المدرجة في الفئة الفعلية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Quizizz في تعليم الإنشاء الموجه لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر العلوم والتكنولوجيا بمدرسة النجاح الثانوية فعالة.

المراجع

- Amaliyah, N., & Handayani, L. R. (2021). The Use of Application Namely Quizizz in Elementary School Students' Outcomes. *1st Annual International ...* <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icnsse-20/125956160>
- A. Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Agus Hariyanto & Faridi Faridi. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis IT. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(5), 138–149. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i5.533>
- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyuddin. (2020). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Pustaka Cendekia Utama.
- Benufinit, Y. A., & Malaikosa, A. (2024). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN QUIZIZ SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 7(1), 147–160. <https://doi.org/10.37792/jukanti.v7i1.1268>
- Bima Nanda Pratama, M. Luthfi Reza Putra, & Nurhaliza. (2024). Experimental Research Methods“Anava and Factorial Experiment Psychology Research Design.” *Psikologiya Journal*, 1(1), 7–15. <https://doi.org/10.62872/rvbnnb40>
- Cahya Edi Setyawan dan Ahsan. (t.t.). Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa arab Abad 21”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 2020, 9(1), 57.
- Degirmenci, R. (2021). The use of Quizizz in language learning and teaching from the teachers' and students' perspectives: A literature review. *Language Education and Technology*. <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/12>
- Fahrudin Arrozi, dkk. (2024). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH IBADURRAHMAN MALANG. *Ar-Raid: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 143.
- Fahza Alfaizi, F., Airohmah, Y., & Fatwa Anbiya, B. (2023). Analisis Konsep, Teori Teknologi Informasi Dan Implikasinya Dalam Pengembangan Teknologi Pembelajaran PAI Di Indonesia: Sistematis Literatur Riview. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(11), 931–943. <https://doi.org/10.59188/journalsostech.v3i11.985>
- Handoko, W., Mizkat, E., Nasution, A., & ... (2021). Gamification in learning using Quizizz application as assessment tools. *Journal of Physics ...* <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1783/1/012111>
- Hanifah Salsabila, U., Wardi Yusro, Luthfianing Widowati, Annisa Vidya Kemala, & Siti Mahmudah. (2023). TRANSFORMASI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 8(01), 7–14. <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v8i01.261>
- Kamil, N., & Hayati, K. N. (2023). The Existence of the Quizizz Application as the 21st Century Digital Learning Media. In *Membrane Science and Technology*. [pdfs.semanticscholar.org. https://pdfs.semanticscholar.org/e9ae/dffd0d3926be67337cc5bbf6cfdcf8dd16ba.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/e9ae/dffd0d3926be67337cc5bbf6cfdcf8dd16ba.pdf)
- Kristiani, T., & Usodo, B. (2022). Exploration of the Use of quizizz gamification application: Teacher perspective. *International Journal of Elementary ...*

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/43481>

- Lim, T. M., & Yunus, M. M. (2021). Teachers' perception towards the use of Quizizz in the teaching and learning of English: A systematic review. In *Sustainability*. mdpi.com. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/11/6436>
- Lubis, C. Q., & Nasution, S. (2022). تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى ميدان EX PGA UNIVA الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 8(2), 27. <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i2.14684>
- Marianus Subandowo. (2022). Teknologi Pendidikan di Era Society 5.0. *Sagacious: Jurnal Ilmiah Pendidikandan Sosial*, 9(1), 26.
- Moh Matsna dan Erta Mahyuddin. (2014). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (1 ed.). Banten: Alkitabah.
- Muji, A. P., Ambiyar, A., Aziz, I., & Hidayat, H. (2021). The implementation of Quizizz-based online evaluation in higher education: An exciting alternative for evaluation. In *International Journal of ...* academia.edu. <https://www.academia.edu/download/96430178/130.pdf>
- Nadhifah, Syariifatun. (2024). فعالية وسيلة قويزيز على أساس وضع القراطس في تعليم المفردات في مدرسة المحمدية الإبتدائية الخامسة غرسيك. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 145. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2645>
- Nurhijrah, N., Qur'ani, B., Suryana, S., Hamsar, I., & Gawarti, G. (2023). Workshop Aplikasi Quiziz untuk Evaluasi Hasil Belajar di MI Al Abrar Makassar. *Jurnal Edukasi dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 26–32. <https://doi.org/10.35914/jepkm.v2i1.33>
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Panggabean, D., & Hidayat, D. (2022). Integrasi Teknologi Pembelajaran dalam Aktivitas Belajar dan Mengajar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5020–5024. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1061>
- Regita, R., Al-Husein, M. H., Alam, M. N., & Inayati, N. L. (2024). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Pai Dan Bahasa Arab Dengan Tes Tertulis melalui Media Scola Digital Learning Manajemen System (LMS) di SMA Muhammadiyah Al-Kautsar PK Kartasura. *ALSYS*, 4(1), 88–98. <https://doi.org/10.58578/alsys.v4i1.2471>
- Roumane, K. D., & Bahra, K. (2024). الاختبارات الإحصائية في المنهج التجريبي في البحوث الاجتماعية. *مجلة التمكين الاجتماعي*, 6(2), 104–119. <https://doi.org/10.34118/sej.v6i2.3928>
- Rukminingsih, dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rulismi, D., Sahil, A., & Dali, Z. (2024). Effectiveness of the Use of Quizizz Media on Students' Learning Interest. In *Futurity Education*. pdfs.semanticscholar.org. <https://pdfs.semanticscholar.org/2dc3/f270caefd027fa8f34f5a8cfd4e3863d24a.pdf>
- Rusandi, A. N. & Muhammad Thohir. (2022). A Program to Improve Arabic Writing Skill with Media Quizizz at Mutiara Anak Sholeh Elementary School. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 2(2), 191–209.

- <https://doi.org/10.15642/jalsat.2022.2.2.191-209>
- Sarah, M. M., Munawaroh, N., & Usman, A. T. (2023). INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI QUIZIZZ DI ERA NEW NORMAL (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 10(1), 129. <https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>
- Situmorang, P. L., Arianti, J., & ... (2025). Quizizz-assisted case and team-based project: a pathway to enhance problem-solving and digital literacy. *Education and Social ...*. <https://jurnal.icet.org/index.php/essr/article/view/5244>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Yola Anggraini & Risti Nurul Fikriyah. (2024). تأثير طريقة الإنشاء الموجه لتحسين مهارة الكتابة. *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 2(4), 287–292. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1964>
- Yunus, C. C. A., & Hua, T. K. (2021). Exploring a gamified learning tool in the ESL classroom: The case of Quizizz. *Journal of Education and E-Learning Research*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1289663>
- . *Albaydha* الحوالي, ع. ع. (2023). تدويل التعليم الجامعي المفهوم-النشأة والتطور – الأهداف والمعوقات & Journal, A. U. (2023). *University Journal*, 5(1). <https://doi.org/10.56807/buj.v5i1.349>
- زهرة. (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسيلة قويزيز لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٧٩.