Al-Muyassar: Journal of Arabic Education
Vol. 5, No. 1, 2026, pp. 55–73
E-ISSN 2829-095X
DOI: https://dx.doi.org/10.31000/al-muyassar.v5i1.13829
Received: Apr 18, 2025; Revised: Mar 28, 2026; Accepted: Apr 3, 2026
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

Teacher Strategies for Overcoming Students' Difficulties in Learning Arabic Vocabulary at Al-Hikma Islamic Primary School in Bintaro

استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإبتدائية الإسلامية بنطارة

Azmy Ali Muchtar[1], Farah Nursaidah[2], Muhammad Qadhafi[3]
[1, 2,3] Universitas Islam Jakarta
*Corresponding E-mail: azmyali93@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the teacher's strategy in overcoming students' learning difficulties in learning Arabic vocabulary at SDIT Al-Hikmah Bintara. Students' difficulties in understanding, memorizing, and applying Arabic vocabulary are caused by internal and external factors, such as the lack of variety in teaching methods, low student motivation, and the lack of use of interactive learning media. This study used descriptive qualitative method with observation, interview, and documentation techniques. The results showed that most students had difficulty in memorizing long vocabulary, understanding the meaning of words, and reading in Arabic. To overcome this problem, teachers apply the talaqqi method, the use of songs and poems, as well as interactive quizzes and games. In addition, teachers utilize visual media such as videos and pictures to clarify the meaning of vocabulary and repeat the material regularly to improve student retention. With the application of innovative and effective strategies, students are expected to understand and memorize Arabic vocabulary more easily, thus improving their language skills.

Keywords: Teaching strategies, Arabic vocabulary, learning difficulties, interactive methods.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في معهد الحكمة بنطارة. وترجع صعوبات الطلاب في فهم وحفظ وتطبيق مفردات اللغة العربية إلى عوامل داخلية وخارجية، مثل عدم التنوع في أساليب التدريس، وانخفاض دافعية الطلاب، وعدم استخدام وسائط التعلم التفاعلية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات الطويلة وفهم معاني الكلمات والقراءة باللغة العربية. وللتغلب على هذه المشكلة، يطبق المعلمون طريقة التلقين واستخدام الأغاني والقصائد، بالإضافة إلى الاختبارات التفاعلية والألعاب. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون الوسائط المرئية مثل مقاطع الفيديو والصور لتوضيح معنى المفردات وتكرار المادة بانتظام لتحسين قدرة الطالب على الاحتفاظ بها. من خلال تطبيق استراتيجيات مبتكرة وفعّالة، من المتوقع أن يفهم الطلاب المفردات العربية ويحفظونها بسهولة أكبر، وبالتالي تحسين مهاراتهم اللغوية.

الكلمات املفتاحية: *استراتيجيات التدريس، والمفردات العربية، وصعوبات التعلم، والأساليب التفاعلية*

Citation:

Muchtar, A.A et al. (2026). "Teacher Strategies for Overcoming Students' Difficulties in Learning Arabic Vocabulary at Al-Hikma Islamic Primary School in Bintaro". *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 5 (1): 54– 73

المقدمة

التعليم هو عملية تعليم وتعلم لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية.التعليم هو أهم شيء في حياة كل إنسان،(Azizi dkk., 2019) وهو جهد لتحسين وتطوير جودة التعليم، ويمكن رؤية جودة الشخص من حيث تعليمه، لأن التعليم في الواقع يبدأ من ولادة الإنسان (المهد) إلى نهاية الحياة البشرية (ليانغ لاهات)، في عالم التعليم الذي يلعب دورا مهما ومؤثرا للغاية هو من هو الجاني (أعضاء هيئة التدريس). يلعب التعليم دورًا هامًا في تحسين الموارد البشرية نحو الأفضل .وفي محاولة لتحقيق أهداف التعليم، فإن اللغة هي إحدى المواد التي يجب تدريسها في التعليم الأساسي .فالتعليم شأن من شئون الإنسانية والدين التي تمس جميع جوانب الحياة. (Umam & Mu'alim, 2025, 2025)

وفقًا سيف البحري "المعلمون مسؤولون عن تثقيف حياة طلابهم" (Azizi dkk., 2019). يلعب تعلم اللغة العربية دورا مهما في التعليم في المدارس الإسلامية لأنه وسيلة لفهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث الحديث. على مستوى المدرسة الابتدائية، وخاصة في مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة، فإن إتقان المفردات العربية هو الأساس الرئيسي الذي يدعم المهارات اللغوية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبا ما تكون عملية تعلم المفردات العربية. لذلك، لا يمتلك المعلمون الكثير من المعرفة فحسب، بل يعرفون أيضًا احتياجات الطلاب ومشاكلهم وقدراتهم.(Juhji, 2016)

وفقًا أسروري أن طبيعة تعلم اللغة العربية لأغراض التواصل الاجتماعي(Asrori, 2026) اللغة بما في ذلك اللغة العربية هي أهم وسيلة التواصل لدى البشر، من خلال التواصل يمكن للبشر التفاعل، ولأن اللغة العربية هي أيضا لغة دولية، وفي هذا الوقت يمكن أن يكون تعلم لغة دولية لغة إلزامية مهمة يجب تعلمها في التعليم الرسمي وغير الرسمي.

على الرغم من أن اللغة العربية تدرس رسميا في المدارس الإسلامية، إلا أن نجاحها تأثر بشكل كبير باستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون. للمعلمين دور مهم في تحديد. على الرغم من أن اللغة العربية تدرس رسميا في المدارس الإسلامية، إلا أن نجاحها تأثر بشكل كبير باستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون. يلعب المعلمون دورا مهما في تحديد طرق التعلم والوسائط والأساليب التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مفردات

اللغة العربية وإتقانها بشكل أكثر فعالية. ومع ذلك، فإن الواقع في هذا المجال يظهر أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في إتقان المفردات العربية. (Yunus, 2014)

مرة أخرى مناقشة التعليم، في عصر تطور العصر، لذلك في هذا الوقت يتزايد تطور التكنولوجيا والاتصالات، بحيث تزداد وسائل الإعلام التعليمية، وتجعل المعلمين لا يستخدمون أساليب التعلم الرتيبة، ونقص التنوع بحيث تكون عملية التعلم غير فعالة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعملية التعليم والتعلم.

وفي مجال تعليم اللغة العربية وطريق استيعا بما, لا يخفى علىالطلبة بإكمال استعمال الجهاز العصبي لتعليمها للإنتاجها. ولذلك، يرى المعرفيون أن اللغة لايتجزء من عملية العقل ودورها فى التعلم، لأن تعلم اللغة فطري لدى الإنسان يولد معه وينمو وينضج فى السنوات الأولى من حياته ويساعده على استيعاب اللغة وفهمها و الاتصال عن طريقها .

في هذه الحالة يجب أن يكون معلمو اللغة قادرين على التغلب على عملية تعلم اللغة، لأن إضافة لغة جديدة في حياتنا وهي اللغة الثانية ليس بالأمر السهل، فتعلم اللغة وخاصة اللغة العربية يجب أن يكون له تحديات وصعوبات، والتي يواجهها الطلاب، وتحديدا من حيث حفظ المفردات العربية الغنية والمتنوعة، كما تعتبر اللغة العربية لغة معقدة بسبب بنيتها التي تختلف عن اللغات الأخرى، على سبيل المثال، إذا استخدمنا الأبجدية ولكن اللغة العربية تستخدم أحرف الحجاية.

يجب أن يفهم المعلمون عملية تعلم اللغة العربية ويتقنونها حول استراتيجيات التعليم والتدريس، بحيث يمكن أن تسير أهداف التعلم بشكل جيد وفعال، ومن بينها اختيار وسائل الإعلام كأداة تعليمية. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في إتقان نطق المفردات العربية، بحيث يصبح التعلم أقل فعالية ولا يمكن استخدام وسائل التعلم بشكل صحيح.

في مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة هناك العديد من الأعراض التي تشير إلى صعوبات تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية، ومنها:

أ- يجد العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات الجديدة، خاصة تلك التي لا تستخدم في سياق الحياة اليومية.

ب- يظهر الطلاب الملل أثناء عملية التعلم بسبب طرق التدريس الرتيبة.

ج- يميل معدل الاحتفاظ بالطلاب أو ذاكرتهم إلى المفردات التي يتم تدريسها إلى أن تكون منخفضة، لذلك يجدون صعوبة في تطبيقها في المهارات اللغوية.

بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يكون التحفيز المستمر مشكلة، خاصةً للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية (Sa'diyah, 2021), تحدث صعوبات تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بسبب عدة عوامل منها:

أ- العوامل الداخلية: عدم وجود دافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية لأنهم يجدون اللغة صعبة أو أقل صلة بالحياة اليومية.

ب- العوامل الخارجية:

أ- استخدام استراتيجيات التعلم الأقل تنوعا ولا تتوافق مع احتياجات الطلاب.

ب- عدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام.

ج- يميل المعلمون إلى استخدام الأساليب التقليدية، مثل المحاضرات والحفظ، والتي تكون أقل تحفيزا للطلاب.

ظاهرة صعوبات التعلم في تعلم مفردات اللغة العربية لا تنتج فقط عن عوامل داخلية، مثل الاختلافات في القدرات الفردية أو انخفاض دافعية التعلم، بل تتأثر أيضا بعوامل خارجية، بما في ذلك استراتيجيات التعلم التي يطبق المعلمون. يمكن أن يكون لهذه الصعوبات، إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح، تأثير على انخفاض تحصيل الكفاءة العامة للغة العربية لدى الطلاب. في بعض الأحيان، عند تلقي المادة التعليمية، لا يكون جميع الطلاب قادرين على استيعاب المادة التعليمية بكاملها، فهناك طلاب يتقبلون المادة بسهولة وسرعة وآخرون يجدون صعوبة في استيعاب وفهم المادة التي يدرسها المحاضر في الفصل الدراسي.(Karwati & Prayitno, t.t.)

يمكن أن يكون للصعوبات في إتقان المفردات العربية، إذا لم يتم التغلب عليها بشكل صحيح، تأثير على الكفاءة اللغوية المنخفضة للطلاب. في تعلم اللغة للمبتدئين، فإن تعلم المفردات مهم جدًا، بالإضافة إلى حفظها وتكرارها وكتابتها ونطقها ثم استخدامها كتطبيق للكتاب أو الخبراء في مجال من مجالات العلم. (Isnaini & Huda, 2020),سيؤدي ذلك إلى إعاقة فهمهم للمواد الأخرى المتعلقة بالتربية الإسلامية. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية أكثر ابتكارا وفعالية وتتوافق مع احتياجات الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين

على استخدام مناهج متنوعة وقائمة على التكنولوجيا لخلق جو تعليمي ممتع وزيادة تحفيز الطلاب. (Azhar, 2014)

من العوامل التي تساعد الطلاب في اكتساب اللغة وتعلمها هي بيئتهم اللغوية؛ حيث يمكن لهذه البيئة أن تسهل إمدادهم باللغة، سواء من عناصر اللغة أو من المهارات اللغوية. ونتيجة لذلك، سيسير التفاعل بين الطلاب وبيئتهم بشكل جيد.(Rosyid, 2020). طريقة التغلب على هذه المشكلات هي اختيار واستخدام استراتيجيات جيدة ومناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة على السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم وكذلك التغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم أكثر حيوية. يتم استخدام وسائط التعلم بحيث يتم التدريس بشكل جيد ويساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها.(Alwi, 2017) لذلك، فإن اهتمام الطلاب ونتائج التعلم بتعلم اللغة العربية سيزداد أيضا ويحقق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن أن يكون ثراء المفردات، سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة، مقياسًا لتطور مهارات اللغة العربية.(Mustofa, 2012). بنية اللغة وأكثر من ذلك. سيتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بفاعلية أكبر من خلال مهارات علم الكلام.(Jufrih dkk., 2023), تُتاح للطلاب فرصة القراءة والكتابة والتحدث والاستماع في سياقات الحياة الواقعية. وهذا يساعدهم على الشعور بمزيد من الثقة في التواصل باللغة العربية حيث أنهم يشاركون مباشرةً في المحادثات المتعلقة بالحياة العادية.

إذا كان المعلمون قادرين على اختيار وتنفيذ استراتيجيات وأساليب التعلم الصحيحة، يكون الطلاب قادرين على تحقيق الكفاءات التي حددها المناهج الدراسية. تُستخدم الألعاب لخلق جو تعليمي من السلبي إلى النشط، ومن الجامد إلى المتحرك (المألوف) ومن الملل إلى الإثارة.(Azizah, 2018). يعد استخدام الطريقة الصحيحة أحد طرق تحسين مهارات كفاءة الطلاب. هناك حاجة ماسة إلى أشكال التعلم التشاركي مع التعلم النشط وطرق التعلم التعاوني في التعلم. (Kusumaningtias dkk., 2013)

من خلال تنفيذ الاستراتيجيات المناسبة والفعالة، في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. يتفاعل الطلاب ويعززون تفكيرهم أثناء عملية التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية.(Oktavia & Has, 2017)

وفقًا لجمانتا، لكي يكون المعلمون معلمين جيدين ويضطلعون بمسؤولياتهم في تنفيذ التعلم، يجب أن يتمتع المعلمون بالصفات التالية الشخصية، والتأكيد والفهم، والتعليم، والقدرة، والمهارات.(Hamdayama & Jumanta, 2016), لذلك يركز هذا البحث على الاستراتيجية لأن الاستراتيجية هي أحد أسلحة المعلمين لتحقيق النجاح في عملية التعلم والتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة. من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة لمحة عامة عن النهج الفعال في تحسين جودة تعلم اللغة العربية على مستوى المرحلة الابتدائية، بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد ولديهم الدافع لمواصلة تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية، تصدر هذه الدراسة عنوان "استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية ".

منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. وفقًا لما ذكره بوجدان تايلور كما كشفت عنه ليكسي ج. موليونغ,(Moelong, 2018) فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كتابات أو شفهية للأشخاص الذين يتم ملاحظة سلوكهم. في طريقة البحث هناك عدة أمور مهمة وهي منهج البحث ونوعه ووقت البحث وموقعه وموضوع البحث وتقنية جمع البيانات وتقنية تحليل البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث. يُستخدم البحث النوعي لدراسة ظروف كائن طبيعي يكون الباحث فيه هو الأداة الرئيسية.(Sugiyono, 2015)

نوع المنهج النوعي الذي يستخدمه الباحثون هو المنهج النوعي الوصفي. ويستخدم الباحثون المنهج الكيفي الوصفي لأن الباحثين يستخدمون المنهج الكيفي الوصفي لأن الباحثين يصفون ويشرحون عملية التعلم والظواهر التي تحدث في مدرسة الحكمة بنطرة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، والأساس في تحديد الموقع هو أن المدرسة تطبق دروس اللغة العربية, ويحتاج الباحثون إلى التفاعل المباشر مع موضوعات البحث للحصول على بيانات دقيقة وصحيحة. ولذلك، فإن المنهج الكيفي مناسب جدًا لفهم استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية بتعمق أكثر.

أ- إجراءات جمع البيانات

في البحث النوعي، يعمل الباحثة أيضا كأداة رئيسية تدخل المجال ويحاول جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق بمزيد من التفصيل، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. المراقبه

ينطوي هذا الأسلوب على الملاحظة المباشرة لمصادر المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، بما في ذلك حالة المعلمين والطلاب. وقد استُخدم هذا الأسلوب للحصول على معلومات تمّت ملاحظتها مباشرةً فيما يتعلق باستراتيجية معلم الفصل في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي في مدرسة الحكمة بنطارة الإسلامية الابتدائية المتكاملة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام إجراء استبيانات في شكل استبيانات يتم إجراؤها على الطلاب كتعزيز للبيانات. تعمل الملاحظة كأساس لجمع بيانات البحث من أجل الحصول على صورة دقيقة لظروف التعلم في الفصل الدراسي.

ب. قابل

وهي سجل الأسئلة على شكل قائمة أسئلة وغير مصحوبة بعدد من خيارات الإجابة ، عن طريق السؤال والإجابة وجها لوجه بين المخبر والمحاور، باستخدام هذه الطريقة أجرى الباحثة مقابلة للحصول على معلومات من معلم الصف الخامس في مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة لمعالجة صعوبات تعلم الطلاب في مفردات اللغة العربية الصف الخامس مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة، والعوامل التي تدعم وتعيق استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة "

ج. توثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات ، سواء المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية (Sukmadinata, 2009) هذا هو سجل للوصف أو الحالة الموضوعية لموقع البحث والعينة التي يتم البحث عنها عن طريق تسجيل جميع البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش موضوع البحث. تم استخدام هذه الطريقة

للحصول على معلومات حول ملف تعريف مدرسة الحكمة بنطرة الابتدائية الإسلامية المتعلقة باستراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الحكمة بنطرة الابتدائية الإسلامية وكذلك العوامل التي تعيق والعوامل التي تدعم استراتيجية معلم الصف في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة الحكمة بنطارة.

تم تحليلُ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق باستخدام أسلوب التحليل النوعي للبيانات، وذلك من خلال دراسة الوثائق ذات الصلة، وتصنيف المعلومات وفقًا لمحور البحث، وتفسير معاني البيانات بهدف الوصول إلى فهمٍ منهجيٍّ حول استراتيجيات المعلم في التغلّب على صعوبات تعلّم مفردات اللغة العربية. وقد أُجريَ التحليل عبر مراحل: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، بحيث تُسهم بيانات التوثيق في تعزيز نتائج البحث التي تم التوصل إليها من خلال تقنيات جمع البيانات الأخرى..

نتائج البحث

يُعد تعلّم المفردات العربية في المرحلة الابتدائية تجربة ممتعة ومفيدة للطلاب. من خلال تعلم الحروف الأبجدية والمفردات الأساسية، يمكن للطلاب توسيع معارفهم ومهاراتهم اللغوية. من خلال أساليب التعلم المختلفة، مثل بطاقات المفردات والألعاب والأغاني، يمكن للطلاب تعلم المفردات العربية بطريقة تفاعلية وممتعة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب بناء أساس قوي لتعلم المزيد من اللغة العربية في المستقبل.

أ- تعلم المفردات لطلاب الصف الخامس الابتدائي في دروس اللغة العربية بمدرسة الحكمة الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة، بنطارة

تسمى المفردات في اللغة العربية بالمفردات، والمفردات هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها للتواصل والتعبير عن الأفكار/الأفكار مع محيطه شفوياً وكتابةً والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة(Amir dkk., 2014).

تلعب المفردات دورًا مهمًا فيما يتعلق بتعلم اللغة. ما يجب إدراكه هو الغرض من تعليم المفردات، وهو زيادة عدد المفردات التي يمتلكها المتعلمون. فالمتحدث الجيد للغة هو الشخص الذي يمتلك ما يكفي من المفردات اللغوية ليكون قادرًا على التواصل بشكل جيد مع الناطقين باللغة. (Unsi, 2014).

لا يقتصر تعلّم المفردات على حفظ الكلمات فحسب، بل يتعلق أيضًا بإتقان هذه الكلمات حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة في تعلم المفردات العربية.(Jihad & Suaeb, 2018)

يمكن للشخص الذي يمتلك مفردات عربية كافية أن يكتب ويتواصل بشكل جيد باللغة. الكتابة والمحادثة هما من الكفاءات اللغوية مع وجود عوامل داعمة رئيسية تتمثل في الخبرة والمفردات الغنية والمنتجة. تُعتبر إضافة المفردات ضرورية لعملية تعلم اللغة وتطوير مهارات التحدث والكتابة في اللغة. لذا، فإن تلبية الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية يتطلب اتباع نهج مناسب(Imron & Fajriyyah, 2021).

يجب على الطلاب إتقان المفردات العربية عند تعلم اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يعد تعلم المفردات أهم فئة من جميع أنواع اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها. ونتيجة لذلك، لا يستطيع العديد من الطلاب نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولا يملكون ما يكفي من المفردات لفهم معانيها.

ويشمل إتقان المفردات القدرة على فهم المفردات واستخدامها بشكل صحيح، بالإضافة إلى نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح.

وبناءً على نتائج الملاحظات في مدرسة الحكمة بنطارة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في بندر بن سلطانة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية تعلم مفردات اللغة العربية، وهذا ناتج عن عدة عوامل منها ١) صعوبة حفظ المفردات الطويلة. ٢) عدم فهم معنى الكلمات بشكل جيد. ٣) صعوبة قراءة الحروف العربية. ٤) كثرة المفردات التي يتم تدريسها في جلسة واحدة. ٥) عدم التدرب على المحادثة. ٦) عدم التنوع في أساليب التعلم. ٧) قلة استخدام الوسائط التفاعلية. ٨) قلة الاختبارات والألعاب في التعلم. ٩) عدم تكرار المفردات السابقة. ١٠) ضعف الثقة في استخدام المفردات. لذلك، للتغلب على الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية صحيحة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا.

أ- استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في التعلم مفردات الصف الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في بنطارة

لا تركز الاستراتيجيات على تدريس المفردات من الناحية النظرية فحسب، بل تراعي أيضًا قدرات الطلاب واحتياجاتهم في إتقان المفردات العربية. يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في فهم المفردات العربية وحفظها، كما أن استخدام الاستراتيجيات المناسبة يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم المفردات العربية. لذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم وإتقان الاستراتيجيات الفعالة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

الاستراتيجية هي طريقة تستخدم لإتمام مهمة ما بحيث يتم إنجازها وفق الخطة المرغوبة أو طريقة عمل منهجية لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف. وتشير أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية هنا إلى النشاط المراد تحقيقه من تنفيذ استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب. ومن هنا يمكن أن نفهم أن استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الطالب في تعلم مفردات اللغة العربية هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والطالب حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم مفردات اللغة العربية بفاعلية وكفاءة.(Murni & Aryesha, 2021)

إن استراتيجيات تعلم اللغة العربية هي في الأساس خصائص وسمات وسلوكيات وأفعال وخطوات وتقنيات معينة يتخذها المتعلمون لتنمية مهاراتهم اللغوية والثقة في استخدام اللغة أو لتسهيل تعلمهم وتمكينهم من الجوانب اللغوية والمحتوى المعلوماتي(Taringan & Zulkarnein, 2023).

عند اختيار استراتيجية أو طريقة تعلم اللغة العربية للأطفال، يحتاج المربون أيضًا عند اختيار استراتيجية أو طريقة تعلم اللغة العربية للأطفال إلى النظر إلى إحدى السمات أو الخصائص التي يمتلكها الأطفال، ومن هذه الخصائص أنهم يحبون اللعب. وبالنظر إلى هذه الخصائص، فإن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي تقنيات اللعب بأساليب مختلفة، ولكن اللعب هنا ليس مجرد لعب. اللعب هنا هو اللعب

المنظم. من خلال اللعب المنظم، يمكن لهؤلاء الأطفال تعلم أشياء كثيرة. يجب أن نفهم حقًا أنه عند اللعب، تكون ظروف الأطفال هادئة لأنهم يشعرون بالبهجة والسعادة. من المتوقع أنه عندما يكون دماغ الطفل في حالة هدوء، بالطبع، يمكن بالطبع إعطاء البيانات أو إدخالها للطفل ويمكن تطبيقها وتقبلها بسهولة وبدون مشاك.(Munawwarah & Hafizhatul, 2022)

هناك حاجة إلى الاستراتيجيات لأنها جزء مهم من التعلم. إن استخدام استراتيجيات التعلم يمكن أن يسهل على المعلمين فهم الطلاب. فالغرض من الاستراتيجية يجعل من الجهود التي يبذلها المعلم للطلاب أن يكون قادراً على غرس مهارات التواصل الجيد، كما يمكن أن يسهل عملية التعليم والتعلم وأيضاً طريقة تحدد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم,Ulum & Firdausiyah). 2023)

تشمل النظريات ذات الصلة باستراتيجية المعلم في تعلم المفردات العربية ما يلي

أ- النظرية البنائية (جان بياجيه وليف فيجوتسكي)

أ- تتماشى المقاربات التجريبية والتفاعل الاجتماعي في التعلم، مثل العمل الجماعي والحوارات البسيطة، مع نظرية فيجوتسكي حول منطقة التطور التقريبي (ZPD).

ب- يدعم استخدام الوسائط والأساليب التفاعلية المبدأ القائل بأن الطلاب يبنون فهمهم الخاص من خلال تجارب التعلم.

ب- النظرية السلوكية (ب. ف. سكينر وإيفان بافلوف)

يدعم أسلوب التكرار (التدريب والممارسة)، ومكافأة الطلاب النشطين، والتعزيز الإيجابي في شكل اختبارات وألعاب مفهوم التعزيز في النظرية السلوكية.

ج- نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد جاردنر)

تعكس الاستراتيجيات التي تتضمن الأغاني والقصائد والصور والمحادثات أساليب التعلم التي تدعم الذكاءات المتعددة، مثل الذكاء اللغوي والموسيقي والذكاء الشخصي.

د- نظرية التعلم الصوتي واللغوي (تشارلز فرايز وروبرت لادو)

يتماشى استخدام التلقين والقراءة المشتركة والمحادثة في تعلم اللغة العربية مع المنهج السمعي اللغوي الذي يركز على التكرار والحفظ من خلال تمارين الاستماع والتحدث.

هـ- نظرية الحمل المعرفي (جون سويلر)

يساعد التعلّم التدريجي للمفردات والتصور البصري باستخدام أجهزة العرض على تقليل الحمل المعرفي لدى الطلاب، بحيث يمكنهم فهم المفردات الجديدة وحفظها بسهولة أكبر.

و- النظرية الاجتماعية الثقافية (ليف فيجوتسكي)

يساعد استخدام العمل الجماعي والتعلم القائم على التفاعل الطلاب على التعلم من خلال التواصل مع الأقران والمعلمين.

ز- نظرية التحفيز (أبراهام ماسلو وجون كيلر - نموذج ARCS)

أ- يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب من خلال شرح أهمية اللغة العربية (ارتباطها بالدين والقرآن)، وهو ما يتماشى مع نظرية ماسلو للتحفيز (احتياجات تحقيق الذات).

ب- استخدام الاختبارات والمكافآت والتحديات بما يتماشى مع نموذج كيلر (الاهتمام، الملاءمة، الثقة، الرضا).

ح- نظرية التعليم والتعلم السياقي (CTL)

تقديم أمثلة لاستخدام المفردات في الجمل اليومية يساعد الطلاب على فهم المعنى في سياق حقيقي

بالرجوع إلى هذه النظريات، يمكن أن تكون استراتيجيات التدريس في تعلم مفردات اللغة العربية أكثر فعالية ووفقًا لاحتياجات الطلاب.

ومن خلال نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية يمكن أن يتبين أن النظرية التي تدعم هذه الاستراتيجية ومنها

أ- نظرية التعلم الاجتماعي (ألبرت باندورا) - يتعلم الطلاب بشكل أكثر فاعلية من خلال الملاحظة والتفاعل، كما في الاختبارات أو الألعاب أو العمل الجماعي.

ب- النظرية البنائية (جان بياجيه وليف فيجوتسكي) - يقوم الطلاب ببناء فهمهم الخاص من خلال خبرات التعلم النشطة، مثل استخدام الوسائط المرئية والتفاعل في المحادثة.

ج- نظرية تعدد الحواس (مخروط الخبرة لإدغار ديل، إدغار ديل) - يفهم الطلاب المعلومات ويتذكرونها بسهولة أكبر إذا اختبروا التعلم من خلال حواس متعددة، مثل الاستماع إلى الأغاني ورؤية الصور والتحدث مباشرة باللغة العربية.

د- النظرية السلوكية (ب. ف. سكينر) - يمكن أن يؤدي منح المكافآت أو التقدير للطلاب النشطين إلى تعزيز العادات الإيجابية في تعلم المفردات.

من خلال الجمع بين هذه الاستراتيجيات، يمكن أن يكون تعلم المفردات العربية أكثر فعالية ومتعة للطلاب.

في محاولة لفهم عميق لكيفية حدوث عملية تعلّم المفردات العربية في المدارس، أجريت مجموعة شاملة من أساليب جمع البيانات. وقد بدأت هذه العملية بـ"الملاحظة المباشرة" في الفصل الدراسي، حيث لاحظت كيفية تدريس المعلم للمفردات للطلاب، والأساليب المستخدمة، وكيفية استجابة الطلاب للتعلم. من خلال هذه الملاحظة، حصلت على صورة حقيقية لديناميكيات التعلم في الفصل الدراسي، سواء من حيث الأساليب التي طبقها المعلم أو العقبات التي واجهها الطلاب. يعد إتقان المفردات)المفردات (عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة العربية والذي غالبًا ما يشكل تحديًا للطلاب .ويمكن أن تشمل بعض مصادر هذه الصعوبة قصور في سماع .ونطق الكلمات العربية، وقلة الممارسة، وعدم تطبيق المفردات في الحياة اليومية وللتغلب على هذه المشكلة، ابتكر المعلمون بعض الأساليب الجديدة المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات وشخصيات طلابهم (Rachmawati dkk., 2023)

أ- استخدام أساليب التوضيح والتدريب

تتمثل إحدى الطرق الفعالة في طريقة الشرح والتدريب، والتي تتضمن التكرار المستمر للمفردات والشرح المباشر من قبل المعلم .وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في تحسين مهارات القراءة واكتساب المفردات لدى الطلاب، خاصةً بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعرف على حروف الهجاء وعلامات الترقيم (Nonci dkk., 2023)

ب- استخدام الوسائط المرئية وبيئة التعلم

ولإثراء بيئة التعلم، يستخدم المعلمون أيضًا الوسائط المرئية، مثل لصق المفردات على لوحة المفردات في الفصل الدراسي .في كل درس من دروس اللغة العربية، يُطلب من الطلاب استبدال هذه المفردات لجعلهم على دراية بالمفردات الجديدة .لا تساعد هذه الطريقة الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل فحسب، بل تجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة. (Taringan & Zulkarnein, 2023)

ج- نموذج بنيرابان للتعلم الاكتشافي

لتحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، يشجع نموذج التعلم بالاكتشاف الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال تشجيعهم على اكتشاف وفهم المفردات الجديدة من خلال استكشافهم واكتشافهم الخاص .أظهرت النتائج أن تطبيق هذا النموذج يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم، ويقلل من الملل، ويزيد من مشاركتهم في تعلم اللغة العربية (Fasekhah, 2023)

د- تكامل وسائط التعلم التفاعلي

لقد ثبتت فعالية استخدام وسائط التعلم التفاعلي، مثل ماكروميديا .فلاش، في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم وإتقانهم لمفردات اللغة العربية حيث توفر هذه الوسائط تجربة تعليمية أكثر ثراءً وإثراءً، وتسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة والإبداعية والمبتكرة في عملية التعلم، مما يجعل بيئة التعلم ديناميكية ومثمرة. (Rialdy & Maulana, 2025)

هـ- تكييف استراتيجيات التعلم حسب احتياجات الطلاب

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون بتغيير استراتيجيات التعلم لتلبية احتياجات وخصائص طلابهم .ويشمل ذلك تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وتقديم إرشادات وتوجيهات محددة، وتطوير استراتيجيات التعلم التي تزيد من قدرات الطلاب .يؤكد هذا النهج على دور المعلم في تطوير إمكانات الطلاب وخلق عملية تعلم فعالة. (Ghozali & Mathoriyah, 2020)

من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على ،التغلب على الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية، وزيادة الدافعية للتعلم وخلق بيئة تعليمية مواتية .هذا النهج المتكامل والمتكيف هو مفتاح تحسين كفاءة .الطلاب في اللغة العربية بشكل عام

بعد الملاحظة، واصلت بعد ذلك إجراء "مقابلة مع المدير". في هذه المقابلة، استخرجت معلومات تتعلق بسياسات المدرسة في دعم تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب تطوير مفردات الطلاب. أوضحت المديرة الاستراتيجيات التي تنفذها المدرسة في تحسين جودة التعلم، بما في ذلك دعم المعلمين في استخدام وسائط التعلم والبرامج الإضافية التي تدعم فهم الطلاب للمفردات.

كانت الخطوة التالية هي "مقابلة المعلم". في هذه الجلسة، طرحت أسئلة متعمقة حول الأساليب المستخدمة في تدريس المفردات، والتحديات التي تواجهها في تدريس الطلاب، والاستراتيجيات المطبقة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. شرح المعلم الأساليب المختلفة التي تم تطبيقها، بدءًا من استخدام الأغاني والصور وتمارين القراءة معًا. بالإضافة إلى ذلك، أوضح المعلم أيضًا كيفية التغلب على قدرات الطلاب المختلفة في فهم وحفظ المفردات.

للتعرف على وجهة نظر الطلاب، أجريت أيضًا "مقابلة مع الطلاب". وسألتهم عن تجاربهم في تعلم المفردات العربية، والتحديات التي واجهتهم، وأساليب التعلم التي وجدوها مفيدة للغاية. من خلال هذه المقابلات، وجدتُ أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات الطويلة، وفهم معنى الكلمات، وكذلك قراءة الحروف العربية دون حروف لاتينية. ومع ذلك، فقد كشفوا أيضًا أن أساليب مثل الأغاني واستخدام الصور مفيدة جدًا في فهم المفردات.

بالإضافة إلى المقابلات، عززت أيضًا النتائج التي توصلت إليها من خلال إجراء "استبيان استقصائي" للطلاب. وقد صُمم هذا الاستبيان لمعرفة إلى أي مدى يجد الطلاب صعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية، ومدى فعالية الأساليب التي يستخدمها المعلمون، وما هي الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في التعلم. أظهرت نتائج الاستبيان أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات وفهم معانيها، إلا أن

أساليب التعلم المتنوعة، مثل الألعاب والمسابقات يمكن أن تزيد من اهتمامهم بالتعلم.

وكشكل من أشكال الدعم في هذا البحث، قمت أيضًا بجمع "التوثيق" في شكل صور لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي، وملاحظات من المقابلات، بالإضافة إلى أدلة على نتائج الاستبيانات التي قام الطلاب بتعبئتها. أصبحت هذه الوثائق أدلة ملموسة تعزز تحليلي لتعلم المفردات العربية في المدرسة.

ومن خلال أساليب جمع البيانات المتنوعة التي أجريتها اكتسبت فهمًا أعمق للتحديات والاستراتيجيات في تعلم مفردات اللغة العربية. ومن المتوقع أن توفر النتائج التي توصلت إليها رؤية أعمق للمدارس والمعلمين في تحسين فعالية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المفردات العربية بسهولة أكبر.

من بين الاستراتيجيات المختلفة التي تم وصفها، أؤيد أكثر استراتيجية استخدام الأساليب التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة والألعاب والوسائط المرئية، لأن هذه الاستراتيجيات يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم وتجعلهم أكثر تحفيزًا لفهم المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعدّ التدريس التدريجي أيضًا استراتيجية فعّالة، لأنه يمنح الطلاب وقتًا لفهم المفردات بشكل أعمق قبل الانتقال إلى المادة التالية.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وبعض النظريات المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم مفردات اللغة العربية فعالة جدًا لأنها تتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التي تناسب أنماط التعلم المختلفة للطلاب. يمكن لأساليب مثل التلقين والأغاني والمسابقات واستخدام الوسائط التفاعلية أن تحسن من فهم الطلاب ودافعيتهم. ومع ذلك، سيكون من الأفضل إثراء التعلم بأساليب أكثر تنوعًا، مثل استخدام تطبيقات التعلم التفاعلي أو المشاريع القائمة على الممارسة العملية. من خلال الاستراتيجية الصحيحة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات العربية وإتقانها بشكل أفضل.

يجب أن تكون استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية متنوعة وممتعة. يمكن للطلاب التعلم بفعالية أكبر من خلال الملاحظة والتفاعل وتجارب التعلم النشط، مثل الاختبارات والألعاب والعمل الجماعي واستخدام الوسائط المرئية والمحادثة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي منح المكافآت أو التقدير للطلاب النشطين إلى تعزيز العادات الإيجابية في تعلم المفردات. بالرجوع إلى هذه النظريات، يمكن أن تكون استراتيجيات التدريس في تعلم المفردات العربية أكثر فعالية ووفقًا لاحتياجات الطلاب.

المراجع

Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, *8*.

Amir, N. I., Syamsuddin, B., & Saleh, N. (2014). Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Takalar. *Pinisi Journal of Art, Humanity, and Social Studies*.

Asrori, M. (2026). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. Madrasah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 26.

Azhar, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Grafindo Persada.

Azizah, H. N. (2018). Peningkatan Penguasaan Koskata Bahasa Arab Melalui Penggunan Media Word Wall. *Jurnal Penelitiaan Bahasa , Sastra , dan Budaya Arab*, 8.

Azizi, R., Sa'dullah, A., & Afifulloh, M. (2019). Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dI Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, *4*, 102.

Fasekhah, N. (2023). Penguasaan Kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah. *RESEARCH JOURNAL ON TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, *1*.

Ghozali, M. D. H. A., & Mathoriyah, L. (2020). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, *8*.

Hamdayama, & Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Bumi Aksara.

Imron, A., & Fajriyyah, F. (2021). Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab di MI. *Pendidikan MI/SD*.

Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route. *Al Mi'yar*, 5.

Jihad, S., & Suaeb, M. (2018). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun 2016/2017. *el-tsaqafah*.

Jufrih, D. A., Zilsafil, Z. I., & Asmu'i, A. S. (2023). Teacher's Attempt in Improving Students' Maharoh Kalam: Strategies, Programs, and Its Problems. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *12*.

Juhji. (2016). Peran Guru dalam Pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 52.

Karwati, E., & Prayitno, D. (t.t.). *Manajemen Kelas (Classroom Management): Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*.

Kusumaningtias, Zubaidah, & Indritias. (2013). Strategi Pembelajaran Aktif dan Kooperatif. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*.

Moelong, L. J. (2018). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Pelajaran Mufrodat Kelas VI MI NW DasanAgung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *el-Tsaqofah*.

Munawwarah, & Hafizhatul. (2022). Implementasi Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Pendidikan Anak Usia Dini*.

Murni, & Aryesha, V. (2021). Pembelajaran PAI dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (Crossword *Puzzle). Bina Gogik.*

Mustofa, S. (2012). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Malang Press.

Nonci, D., Zainal2, A. Q., & Mustamin3. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII A MTs di Kulo Kabupaten Sidenreng Rappang. *QANUN: Journal Of Islamic Laws and Studies*, *2*.

Oktavia, S. H., & Has, Z. (2017). Sri Haryati Oktavia dan Zakir Has, (2017). Jurnal Pendidikan Ekonomi Akutansi FKIP UIR. Vol 1, Riau. Kutipan ini dari mana sumbernya, dan berikan yang lengkap. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, *5*. https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/13573?utm_source=chatgpt.com

Rachmawati, S. A., Elmubarok, Zaim, & Nawawi, M. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa. *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching*, *12*.

Rosyid, M. F. (2020). Pengembangan Bī'ah Lughawiyyah oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *4*.

Sa'diyah, H. (2021). Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media WhatsApp bagi Mahasiswa di Masa Daring. *jurnal Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2009). *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajarn Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pemalang*. Metode Penelitian Pendidikan.

Taringan, N. U., & Zulkarnein. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Nahwu dan Shorof pada Siswa Kelas IX di Mts Al Washiliyah Pancur Baunuraini. *Tsaqila:Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.

Ulum, M., & Firdausiyah, A. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Menagatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM). *Ilmiah Ilmu Pendidikan*.

Umam, R. A., & Mu'alim, W. (2025). Strategi Guru Bahsa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs Mambaul Ulum. *Jurnal Edicatio*, 52.

Unsi, B. T. (2014). Meida Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Tafaqquh*.

Yunus, A. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10.