

“Ceria”

Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

ISSN 2301-9905

Volume 11, No. 2, Januari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan- Universitas Muhammadiyah Tangerang

PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI BUSY BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK USIA 5 – 6 TAHUN DI TK BIMBAT AUDI KECAMATAN SERPONG KOTA TANGERANG SELATAN

¹Angger Prima Widhiasih, ²Syarifah Nur Alfaini

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tangerang

Email : prima.widhiasih@gmail.com, syarifahnuralfaini15@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengembangkan, mendesain, membuat dan menguji kelayakan sebuah produk yaitu berupa media edukasi yang layak digunakan untuk pembelajaran Bahasa Ekspresif dalam hal mengenal bermacam ekspresi atau perasaan dalam berimajinasi dengan sebuah cerita. Media yang dihasilkan dalam penelitian berupa “ Media Edukasi Busy Book untuk anak usia 5 - 6 tahun”. Dan menggunakan pengembangan produk dengan penelitian dan pengembangan dari Brog and Gall. Penelitian ini menggunakan dua sekolah yaitu di Bimbat Audi dan Ar – Rayhan dengan menggunakan kelompok kecil dan kelompok besar. Dan kelayakan dari media edukasi busy book diperoleh dari hasil validasi para ahli materi, desain, bahasa ekspresif dan termasuk praktisi PAUD. Validasi dari ahli materi memperoleh presentase 80% yang dikategorikan “Layak”. Penilaian dari desain pada media busy book memperoleh presentase 82% yang dikategorikan “Sangat Layak”. Dalam ahli bahasa ekspresif mendapatkan presentase 90% yang dikategorikan “Sangat Layak”. Dan untuk Praktisi PAUD kelompok kecil dan besar presentase yang didapat kelompok kecil 84%-86% kategorikan “Sangat Layak”, dan kelompok besar presentase 84% dikategorikan “Sangat Layak”. Diartikan produk dalam pengembangan bahasa ekspresif untuk anak usia 5 – 6 tahun dikategorikan “Sangat Layak” digunakan pada saat pembelajaran.

Kata kunci: Media edukasi busy book, Bahasa ekspresif, Anak usia 5 – 6 tahun.

Pengantar

Pertumbuhan dan perkembangan anak akan menentukan tumbuh kembangnya. Setiap anak mengalami berbagai macam perkembangan secara terus menerus dalam setiap waktunya yang hampir sama, pola pertumbuhan dan perkembangan anak memiliki pertumbuhan fisik, kecerdasan, sosial emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi. Pada masanya anak memiliki masa emas atau golden age, karena anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang (Atri, 2012) pembinaan yang diberikan berupa Pendidikan dan pengajaran untuk menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan disesuaikan dengan tumbuh kembang anak usia 0 – 6 tahun sebagai bekal ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Oleh karena itu Pendidikan harus berkualitas untuk memberikan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi anak usia dini, banyak hal yang dapat diperhatikan oleh guru saat mengajar diantaranya metode dan media pembelajaran.

Media pembelajaran dalam sebuah lembaga sangat penting dalam “perpaduan dari aktivitas mengajar dan aktivitas belajar”. Aktivitas mengajar merupakan upaya guru dalam menyampaikan pengetahuan serta menciptakan jalinan komunikasi yang baik antara siswa dengan guru (Gide, 2018). Karena dapat membantu proses belajar mengajar lebih menarik dan membuat anak tidak merasa bosan pada saat proses mengajar berlangsung. Dengan menggunakan media khususnya media visual, anak akan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan akan menebak-nebak media apalagi yang akan dibawakan oleh guru keesok harinya.

Media *busy book* terdapat istilah buku merupakan jendela dunia, hal ini dikarenakan melalui buku seseorang mendapatkan berbagai informasi secara tidak langsung. Beragam buku dapat dinikmati dengan ragam keunikannya salah satu buku yang menarik saat ini adalah *busy book* . Menurut Prasko dan Husna (2019) media *busy book* dalam penerapannya dapat membantu

mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang ada pada anak. Dalam pendidikan media *busy book* ini merupakan bentuk media baru yang kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kemampuan anak yang dibuat sesuai dengan kebutuhan dari proses pembelajaran yang akan dikenalkan kepada anak (Afrianti Yulia, 2020).

Bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi sebagai wujud dari kontak sosial dalam menyatakan gagasan atau ide-ide dan perasaan oleh setiap individu. sehingga dalam mengembangkan bahasa yang bersifat ekspresif, seorang anak memerlukan cara yang sesuai dengan tingkat perkembangan usia taman kanak-kanak dengan memerhatikan faktor yang mempengaruhi pribadi anak. Berdasarkan teori Faisal mengungkapkan bahwa bahasa ekspresif adalah bahasa lisan dimana mimik, intonasi, dan gerakan tubuh dapat bercampur menjadi satu untuk mendukung komunikasi yang dilakukan.

Bahasa ekspresif yaitu Bahasa yang merupakan gestur tubuh atau mengekspresikan perasaan, Piaget menjelaskan, bahasa secara keseluruhan sebagai hasil interaksi anak dengan lingkungan dan juga kemampuan kognitif dan pengalaman Bahasa. Vygotsky menjelaskan, pembelajaran bahasa terjadi melalui interaksi sehari-hari dan berbagi pengalaman antara orang dewasa dan anak (Susanti, 2018). Berkomunikasi dengan orang lain akan mendapatkan kosakata baru yang didengar, anak usia dini akan mengingat apa yang telah mereka lakukan dengan berinteraksi kepada orang disekitarnya.

Melalui kemampuan berkomunikasi dengan orang lain, tentunya menjadi salah satu komponen kesuksesan seorang anak dimasa dewasanya. Menyadari pentingnya Bahasa ekspresif sebagai keterampilan yang wajib dimiliki oleh seorang anak sejak dini, maka perlu adanya penelitian dan pengembangan media *busy book* terutama pada kemampuan mengembangkan bahasa ekspresif pada anak usia 5 -6 tahun.

Metode

Penelitian pengembangan Media Edukasi *Busy Book* pada anak usia 5 – 6 tahun mengacu pada jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk baru. Apabila produk baru telah teruji, maka produk tersebut bila digunakan dalam pekerjaan akan lebih mudah, lebih cepat, kuantitas dan kualitas produk hasil kerja akan meningkat (Sugiyono, 2019).

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah- langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Menurut *Borg and Gall* (1989:783) produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak (*software*), seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, ataupun model-model Pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi. Model pengembangan yang menjadi dasar pengembangan produk dengan adanya langkah – langkah penelitian dan pengembangan *Borg and Gall* (1989) yaitu :1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain produk, 4) Validasi desain, 5) Revisi desain, 6) Uji coba produk, 7) Revisi produk, 8) Uji coba pemakaian, 9) Revisi Produk, 10) Pembuatan produk massal (Sugiyono, 2019).

Subjek uji coba yang dilakukan dalam pengembangan media edukasi *busy book* adalah ahli media atau desain, ahli materi, ahli bahasa ekspresif, praktisi PAUD, para peserta didik. Dan Penelitian dan pengembangan ini menggunakan beberapa jenis data, yaitu observasi, dokumentasi, wawancara dan angket (Kuesioner).

Analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif pada penelitian ini diperoleh dari masukan validator pada tahap validasi, masukan dari ahli materi dan ahli media. Sedangkan kuantitatif adalah data yang memaparkan hasil pengembangan produk yang berupa media pembelajaran *Busy Book*. Data yang diperoleh melalui instrumen penilaian pada saat uji coba dianalisis dengan menggunakan statistik.

Hasil dan Pembahasan

Rekapitulasi dari 3 ahli media (Materi, Desain, dan Bahasa Ekspresif) ditampilkan melalui tabel dan grafik berikut ini :

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Ahli Media

No	Aspek	Skor	Skor maksimal	Persentase kecapaian
1	Materi	40	50	80%
2	Desain	41	50	82%
3	Bahasa Ekspresif	45	50	90%

Menunjukkan hasil perhitungan penilaian ahli media didapatkan nilai dalam Materi mendapatkan 80% dinyatakan "LAYAK", Desain media mendapatkan nilai 82% dinyatakan "SANGAT LAYAK", Bahasa Ekspresif mendapatkan nilai 90% dinyatakan "SANGAT LAYAK". Dalam aspek media produk yang dikembangkan sangat layak digunakan penelitian, hanya ada masukan dan saran dari ahli desain media dengan adanya halaman yang harus diperbaiki dan harus ditambahkan varian gambar untuk media edukasi *busy book*. Tetapi media *busy book* ini sudah dinyatakan sangat layak dalam pengembangan produk untuk anak usia 5 – 6 tahun.

Tabel 2 Rekapitulasi Uji Coba Praktisi PAUD

No	Aspek	Skor	Skor maksimal	Persentase kecapaian
1	Materi	43	50	86%
2	Desain	42	50	84%

Berdasarkan hasil rekapitulasi praktisi PAUD pada gambar 4.4 menunjukkan hasil dari uji coba didapatkan nilai rata – rata materi dan desain, pada media *busy book* mendapatkan 84% - 86% dinyatakan "SANGAT LAYAK". Artinya dalam instrument materi dan desain mendapatkan sangat layak, jadi produk yang dikembangkan sangat layak digunakan untuk penelitian.

Tabel 3 Hasil Indikator Perkembangan Anak Kelompok Kecil

No	Indikator	Presentase
1	Mampu menjawab pertanyaan seputar materi.	72%
2	Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan.	76%
3	Mampu menceritakan pengalaman secara sederhana	60%
4	Mampu mengenal perlengkapan kebersihan dan fungsinya	80%
5	Mampu menjelaskan merawat diri dalam keseharian.	72%
6	Mampu menyebutkan jenis sampah organik, anorganik, dan B3, serta contohnya pada media edukasi.	64%
7	Mampu memperhatikan dan mendengarkan peneliti menjelaskan tentang materi pembelajaran.	80%

8	Menceritakan isi gambar di media <i>busy book</i> .	56%
9	Mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (senang, sedih, marah).	80%
10	Mampu menghubungkan tulisan Sederhana dengan gambar yang melambangkan.	80%

Dalam tabel diatas merupakan penilaian indikator pada perkembangan anak yang merupakan nilai tertinggi dan terendah, diambil dari tertinggi yaitu dari indikator ke 4, 7, 9 dan 10 terdapat 80% yang termasuk berkembang sangat baik dengan indikator ke 4 (Mampu mengenal perlengkapan kebersihan dan fungsinya), ke 7 (Mampu memperhatikan dan mendengarkan peneliti menjelaskan tentang materi pembelajaran) dan ke 9 (Mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (senang, sedih, marah)), dengan nilai terendah terdapat di indikator 8 dengan nilai 56% yang termasuk berkembang sesuai harapan dengan indikator ke 8 (Menceritakan isi gambar di media *busy book*) karena peserta didik pertama kali dalam bercerita melalui gambar pada media *busy book*.

Tabel 4 Hasil Penilaian Perkembangan Anak Kelompok Kecil

No	Nama Siswa	Skor	Skor Maksimal	Persentase Kecapaian
1	MH	37	50	74%
2	GS	36	50	72%
3	AP	35	50	70%
4	KO	40	50	80%

5	NP	32	50	64%
Rata – rata Pencapaian		72%		

Tabel 5 Hasil Penilaian Perkembangan Anak Kelompok Besar

No	Nama Siswa	Skor	Skor Maksimal	Persentase Kecapaian
1	ANY	31	50	62%
2	AFH	33	50	66%
3	DSY	28	50	56%
4	KYA	35	50	70%
5	KZA	32	50	64%
6	RMA	32	50	64%
7	NRA	31	50	62%
8	KMLA	33	50	66%
9	ASH	28	50	56%
10	AMRA	30	50	60%
Rata- rata Kecapaian		62,6%		

Kesimpulan

Berdasarkan rumus masalah dengan penerapan media edukasi *busy book* dalam mengembangkan bahasa ekspresif dengan anak usia 5 – 6 tahun, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- ✓ Berdasarkan pakar desain pada media busy book memperoleh presentase 82% yang dikategorikan “Sangat Layak”. Dalam ahli bahasa ekspresif mendapatkan presentase 90% yang dikategorikan “Sangat Layak”. Dan

untuk Praktisi PAUD dengan diskusi oleh teman sebaya dan besar presentase yang didapat 84%-86% kategorikan "Sangat Layak". Berdasarkan penilaian yang dapat disimpulkan untuk media edukasi *busy book* untuk mengembangkan Bahasa ekspresif diartikan sangat layak untuk digunakan.

- ✓ Berdasarkan hasil uji coba produk dalam 2 sekolah yaitu uji coba kelompok kecil di Bimbat Audi dan kelompok besar di TK Ar-Rayhan dapat disimpulkan bahwa media *busy book* membuat anak tertarik dan anak antusias dalam memperhatikan dan mendengarkan tentang materi yang ada di dalam media pembelajaran. sehingga anak tetap fokus dan semangat dari awal sampai akhir kegiatan.
- ✓ Media pembelajaran *busy book* memiliki peranan penting dalam mengenalkan materi hidup bersih dan sehat teramati anak dapat mengekspresikannya melalui getur badan, mimik wajah dan Bahasa ekspresif.

Daftar Acuan

- Afrianti Yulia. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156– 1163.
- Anggalia, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) Pada Kelompok a Tk Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia*, 3(2), 133–159. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/509/462>
- ARSYAD AZHAR, D. P. (2013). *MEDIA PEMBELAJARAN* (D. M.Pd, Rahman Asfah (ed.)). rajapers@rajagrafir.co.id. <https://doi.org/Azhar Arsyad>
- Atri, S. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Melalui Penggunaan Gambar Karya Anak di TK Kartika 4-38 Depok Sleman. 8–46. <http://core.kmi.open.ac.uk/download/pdf/11066707.pdf>

- Diana, F. A., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2021). Instrumen Penilaian Kelincahan Tubuh Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 423. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.39117>
- Gide, A. (2018). Pengembangan Media Interaktif. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Millah, A. (2009). *Upaya Meningkatkan Kemampuan...*, Azizatul Millah, FKIP UMP, 2013. 6–27.
- National, G., & Pillars, H. (n.d.). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title.
- Putria, A. (2018). *media pembelajaran inovatif dan pengembangannya* (pipih latifah (ed.)). rosdakarya@rosda.co.id. [https://doi.org/Aditin Putria,M.Pd dkk](https://doi.org/Aditin%20Putria,M.Pd%20dkk)
- Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Tangerang, U. M. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA MAKET TATA SURYA*.
- Sugiyono, P. D. (2011). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D. In P. D. Sugiyono (Ed.), *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (ALFABETA, p. 297). Anggota ikatan penerbit indonesia. https://doi.org/asugiyono_ft@yahoo.com
- Sugiyono, P. D. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.
- Susanti, M. E. (2018). Upaya Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 2 Pulau Singkep Bandar Lampung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ulfa, E. H. (2020). No Titleتنتت. *SELL Journal*, 5(1), 55.
- Yuliana, Syukri, & Halida. (2013). *Peningkatan Pengenalan Bentuk Geometri Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 2(11), 1–16.
- Nuning Indah Pratiwi, Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Journal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1 (2), 2017.
- Afrianti Yulia. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156– 1163.
- Anggalia, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) Pada Kelompok a Tk Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia*, 3(2), 133–159. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/509/462>

- ARSYAD AZHAR, D. P. (2013). *MEDIA PEMBELAJARAN* (D. M.Pd, Rahman Asfah (ed.)). rajapers@rajagrafir.co.id. [https://doi.org/Azhar Arsyad](https://doi.org/Azhar%20Arsyad)
- Atri, S. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Melalui Penggunaan Gambar Karya Anak di TK Kartika 4-38 Depok Sleman*. 8–46. <http://core.kmi.open.ac.uk/download/pdf/11066707.pdf>
- Diana, F. A., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2021). Instrumen Penilaian Kelincahan Tubuh Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 423. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.39117>
- Gide, A. (2018). Pengembangan Media Interaktif. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Millah, A. (2009). *Upaya Meningkatkan Kemampuan...*, Azizatul Millah, FKIP UMP, 2013. 6–27.
- National, G., & Pillars, H. (n.d.). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title*.
- Putria, A. (2018). *media pembelajaran inovatif dan pengembangannya* (pipih latifah (ed.)). rosdakarya@rosda.co.id. [https://doi.org/Aditin Putria,M.Pd dkk](https://doi.org/Aditin%20Putria,M.Pd%20dkk)
- Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Tangerang, U. M. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA MAKET TATA SURYA*.
- Sugiyono, P. D. (2011). METODE PENELITIAN KUANITATIF KUALITATIF DAN R&D. In P. D. Sugiyono (Ed.), *METODE PENELITIAN KUANITATIF KUALITATIF DAN R&D* (ALFABETA, p. 297). Anggota ikatan penerbit indonesia. https://doi.org/asugiyono_ft@yahoo.com
- Sugiyono, P. D. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.
- Susanti, M. E. (2018). Upaya Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 2 Pulau Singkep Bandar Lampung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ulfa, E. H. (2020). *No Titleتنتت*. *SELL Journal*, 5(1), 55.
- Yuliana, Syukri, & Halida. (2013). *Peningkatan Pengenalan Bentuk Geometri Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 2(11), 1–1