

**RESPON MAHASISWA MENGENAI PENGGUNAAN PLATFORM MEDIA  
BERBASIS TEKS SEBAGAI IMPLEMENTASI KETERAMPILAN MENULIS  
MAHASISWA DI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

**Anggoro Abiyyu Ristio Cahyo<sup>1</sup>**  
Universitas Negeri Surabaya<sup>1</sup>  
[anggoro.23002@mhs.unesa.ac.id](mailto:anggoro.23002@mhs.unesa.ac.id)<sup>1</sup>

**Anas Ahmadi<sup>2</sup>**  
Universitas Negeri Surabaya<sup>2</sup>  
[anasahmadi@unesa.ac.id](mailto:anasahmadi@unesa.ac.id)<sup>2</sup>

**Resdianto Permata Raharjo<sup>3</sup>**  
Universitas Negeri Surabaya<sup>3</sup>  
[resdiantoraharjo@unesa.ac.id](mailto:resdiantoraharjo@unesa.ac.id)<sup>3</sup>

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengetahui respon mahasiswa mengenai penggunaan platform media berbasis teks sebagai implementasi keterampilan menulis mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Sumber data pada penelitian ini yaitu hasil survei mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah survei dan teknik simak catat. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa platform media berbasis teks, seperti media sosial, forum diskusi, dan layanan blog memiliki potensi yang beragam dalam mengembangkan keterampilan menulis mahasiswa. Penggunaan platform belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh semua responden, sebagian besar menilai platform tersebut efektif dalam membantu pengembangan kemampuan menulis responden. Penggunaan platform media berbasis teks, seperti blog, forum diskusi, dan media sosial yang berfokus pada tulisan, memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa. Platform ini memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengekspresikan ide, berbagi pandangan, dan berlatih menyusun argumen secara tertulis. Melalui interaksi dengan pembaca dan penulis lain, mahasiswa dapat menerima umpan balik yang konstruktif, yang membantu mereka memperbaiki gaya penulisan, tata bahasa, dan struktur narasi.

Kata kunci: keterampilan menulis, mahasiswa, platform media, teks

**A. PENDAHULUAN**

Era kemajuan teknologi informasi telah merambah berbagai bidang kehidupan termasuk pendidikan. Kemajuan teknologi membawa transformasi signifikan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang menyajikan berbagai inovasi (Muzaini et al., 2024; Rachmi et al., 2024; Thana & Hanipah, 2023). Dengan adanya teknologi, metode pengajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik secara lebih fleksibel dan interaktif. Teknologi memungkinkan

pendekatan pembelajaran yang lebih inklusif dan adaptif (Ahmadi, 2021; Andriana, Suyatno, et al., 2024; Baharuddin & Hatta, 2024; Fahrina, 2023). Kemajuan teknologi dapat memfasilitasi interaksi antarbudaya dan pemahaman yang lebih dalam terhadap keragaman.

Kemajuan teknologi dapat melakukan implementasi materi yang telah dipelajari di kelas, serta peluang dalam pengembangan keterampilan menulis peserta didik (Febriani & Mahmudi, 2021; Hafizd, 2022; Widhiyanto et al., 2024). Hal ini memungkinkan peserta didik untuk mengakses berbagai platform digital yang mendukung latihan menulis secara mandiri maupun kolaboratif. Keterampilan menulis sebagai bentuk kegiatan dalam melakukan proses menulis simbol-simbol yang merepresentasikan bahasa tertentu. Bahasa memiliki peranan yang kompleks (Andriana & Turistiani, 2023; Cahyo, Suhartono, et al., 2024). Keterampilan menulis yang baik memiliki peran penting dalam dunia akademis. Keterampilan menulis tidak hanya untuk memproduksi karya ilmiah yang kredibel dan diakui luas, tetapi juga untuk menghindari praktik tidak etis seperti plagiarisme dan penggunaan *ghostwriter* (Ahmadi, Sodik, & Setiawan., 2019). Keterampilan menulis memiliki peran krusial dalam mempersiapkan karir mahasiswa di masa depan yang semakin digital.

Mahasiswa di era digital dihadapkan pada tuntutan untuk menguasai keterampilan komunikasi yang efektif dan efisien (Andriana, Ahmadi, et al., 2024). Keterampilan komunikasi memiliki peranan yang esensial. Salah satu aspek penting dalam komunikasi adalah keterampilan menulis (Erviana et al., 2021; Renza et al., 2022; Selvia & Jiwandono, 2022). Keterampilan ini menjadi kunci dalam menyampaikan bahasa secara jelas dan struktur. Penyampaian bahasa yang jelas dan terstruktur dapat memberikan kemudahan pembaca (Cahyo, Rengganis, et al., 2024). Kemudahan tersebut berkaitan dengan memahami tulisan tersebut. oleh sebab itu, kemampuan menulis yang baik tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga berperan penting dalam kesuksesan karir profesional (Mubarokah et al., 2021). Keterampilan ini membantu peserta didik untuk berkomunikasi secara efektif dalam berbagai situasi.

Kemajuan teknologi memberikan beragam platform baru yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis (Barrot, 2022; Nazari et al., 2021; Zhang & Zou, 2022). Pernyataan tersebut menggarisbawahi bahwa platform media berbasis teks sebagai ruang untuk interaksi dan mendapatkan umpan balik. Pemelajar dapat mengembangkan keterampilan

menulis secara lebih interaktif dan responsif (Syazali & Umar, 2022). Pernyataan tersebut membuka peluang untuk pembelajaran yang kontekstual. Pembelajaran kontekstual mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi lebih mendalam (Cahyo, Suyatno, et al., 2024). Hal tersebut dapat memberikan pengalaman yang berharga.

Penggunaan teknologi dalam pendidikan menawarkan akses ke berbagai sumber dan alat yang sebelumnya sulit dijangkau (Anderson & Rivera-Vargas, 2020; Najihah et al., 2023; Pinto & Leite, 2020). Pemelajar dapat memanfaatkan berbagai database teks, alat bantu penulisan, dan platform kolaborasi secara daring. Akses tersebut memungkinkan untuk bereksperimen dengan berbagai gaya dan format penulisan. Teknologi dapat membuat lebih terampil dalam menyesuaikan gaya tulisan dengan berbagai kebutuhan dan tantangan (Riyanti & Lapasau, 2023). Selain itu, teknologi juga memungkinkan penulis untuk mengakses alat bantu untuk meningkatkan kualitas secara keseluruhan.

Pendekatan yang terstruktur dan fokus pada keterampilan menulis dapat meningkatkan kemampuan dan perkembangan peserta didik. Penggunaan platform media berbasis teks dapat menjadi alat yang berharga dalam pendidikan untuk meningkatkan keterampilan menulis (Bisri, 2024; Hikma et al., 2024; Palyanti, 2022). Hal tersebut akan menuntun peserta didik untuk mencapai keunggulan akademik. Penggunaan platform media berbasis teks mempersiapkan pemelajar dalam menghadapi dunia profesional yang semakin kompetitif (Hakeu et al., 2023)

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan dapat memperkaya dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar (Ais, 2024; Qazi et al., 2021; Rehalat, 2024). Dengan penerapan yang tepat, teknologi tidak hanya memperluas jangkauan pendidikan. Teknologi juga membuat lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan individu. Platform berbasis teks dapat meningkatkan interaksi dalam pembelajaran (Vlasenko et al., 2023). Pernyataan tersebut dapat memberikan respon yang lebih baik terhadap kebutuhan peserta didik.

Keterampilan menulis dalam teknologi pendidikan dapat digunakan sebagai sarana untuk efektivitas komunikasi di lingkungan yang lebih luas (Afandi, 2024; Asyifa et al., 2023; Novitasari et al., 2023). Dengan dukungan teknologi, tulisan dapat dengan mudah diakses dan dibagikan secara global. Pemahaman terhadap elemen-elemen komunikasi penting dalam proses mengasah keterampilan menulis (Firdausi et al., 2023). Pendekatan tersebut membantu

dalam memahami mahasiswa dalam menyusun dan menyampaikan pesan-pesan yang berupa opini dan berita melalui tulisan.

Konsep konstruktivisme menunjukkan bahwa pembelajaran adalah proses aktif peserta didik dalam membangun pengetahuan dari pengalaman (Habsy et al., 2023; Pramana et al., 2024; Wulandari, 2023). Konsep konstruktivisme menekankan pentingnya interaksi sosial dan kolaborasi untuk memperdalam pemahaman. Konstruktivisme menekankan pengetahuan yang dibangun ketika pemelajar berinteraksi dengan lingkungan dan menyesuaikan pemahaman berdasarkan pengalaman baru (Insani et al., 2024; Nasir, 2022). Platform berbasis teks merupakan komponen penting yang memungkinkan mahasiswa untuk aktif berpartisipasi dan mengembangkan keterampilan menulis dalam lingkungan yang mendukung. Peranan platform berbasis teks dalam meningkatkan literasi digital dapat dieksplorasi. Hal tersebut berkaitan dengan alat-alat dalam mendukung mahasiswa untuk pengembangan keterampilan menulis yang efektif dan kritis.

Penelitian pertama dilakukan oleh Moudizka, Suyatno, dan Indarti (2024), berjudul *Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng pada Mahasiswa*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 96% dari responden setuju mengenai penerimaan mahasiswa terhadap kemudahan menggunakan media web berbasis model pembelajaran SAVI, sementara 4% menyatakan tidak setuju. Sementara itu, dari segi performa media web berbasis model pembelajaran SAVI, mayoritas mahasiswa (92%) menyatakan setuju, sementara 8% menyatakan tidak setuju.

Penelitian kedua dilakukan oleh Nurhayati Mutmainnah, Saputra, dan Fitriyah (2023), berjudul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Editorial dan Opini pada Siswa SMA/SMK*. Hasil penelitian menunjukkan masih ada banyak siswa di SMA/SMK yang mengalami kesulitan dalam menulis teks editorial dan opini. Kesulitan tersebut disebabkan oleh kurangnya minat baca siswa yang mengakibatkan kurangnya pemahaman akan kosakata.

Penelitian ketiga dilakukan oleh (Khairun, Syafitri, Wulandari, Sugesti, dan Indria (2023), berjudul *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT Mahasiswa FKIP Universitas Asahan*. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan berbagai jenis media pembelajaran oleh mahasiswa beragam. Video pembelajaran memiliki tingkat penggunaan tertinggi dengan *Respon Mahasiswa Mengenai Penggunaan Platform Media Berbasis Teks sebagai Implementasi Keterampilan Menulis Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya*

persentase 45% untuk jawaban yang sering diberikan. Di sisi lain, penggunaan *PowerPoint* memiliki persentase 60% untuk jawaban yang sering diberikan. Media *Google Classroom* juga digunakan, walaupun dengan tingkat yang sedikit lebih rendah mencapai 40% untuk jawaban yang sering. Namun, media sosial menonjol dengan persentase 85% untuk jawaban yang sering diberikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memanfaatkan teknologi dengan baik dalam proses pembelajaran. Mahasiswa di Universitas Asahan memiliki tingkat pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran.

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti terinspirasi untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mendeskripsikan respon mahasiswa penggunaan platform media berbasis teks sebagai implementasi keterampilan menulis mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diidentifikasi berbagai jenis platform yang digunakan dan sejauh mana platform-platform tersebut efektif dalam membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis.

## **B. METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Surabaya. Sumber data pada penelitian ini yaitu hasil survei mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Data penelitian ini menggunakan jawaban dari responden tentang perspektif mahasiswa dalam menggunakan platform berbasis teks sebagai implementasi keterampilan menulis.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini, yaitu survei (kuesioner). Teknik survei tersebut berupa angket melalui *googleform* yang dibagikan mulai 1-14 Mei 2024. Penggunaan teknik pengumpulan data dengan survei dipilih untuk mendapatkan data mahasiswa terhadap penggunaan platform berbasis teks. Penelitian ini juga menggunakan teknik simak dan catat. Teknik simak catat adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menyimak secara aktif dan mencatat informasi penting selama proses penyimakan (Cahyo, 2024)

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data digunakan pada saat melakukan penelitian ke lapangan dengan observasi dan menyebarkan angket penelitian pada responden (Sri Annisa & Mailani, 2023). Penyajian data dilakukan pada data penelitian sudah terkumpul dan dikategorikan yang nantinya akan disajikan dalam bentuk narasi untuk mempermudah interpretasi data (Handayani et al., 2021). Penarikan kesimpulan digunakan sebagai bentuk pembuatan simpulan berdasarkan hasil penelitian (Cahyo & Indarti, 2023).

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pada fokus penelitian, hal-hal yang akan dibahas pada hasil penelitian dan pembahasan meliputi penggunaan platform media berbasis teks. Platform tersebut terbagi menjadi tiga bagian, yaitu platform media sosial, forum diskusi, dan layanan blog. Penelitian dilakukan dengan cara menyebarkan angket berupa pertanyaan tentang penggunaan platform media berbasis teks dan efektivitas penggunaan platform media berbasis teks sebagai implementasi keterampilan menulis. Hasil survei tentang penggunaan platform media berbasis teks adalah sebagai berikut.

Diagram berikut ini memberikan gambaran terhadap penggunaan platform media sosial sebagai implementasi keterampilan mahasiswa. Diagram tersebut menyoroti persentase penggunaan platform media sosial tertentu. Hal itu dapat berkontribusi pada peningkatan keterampilan kritis, komunikasi, atau kolaborasi di kalangan mahasiswa.

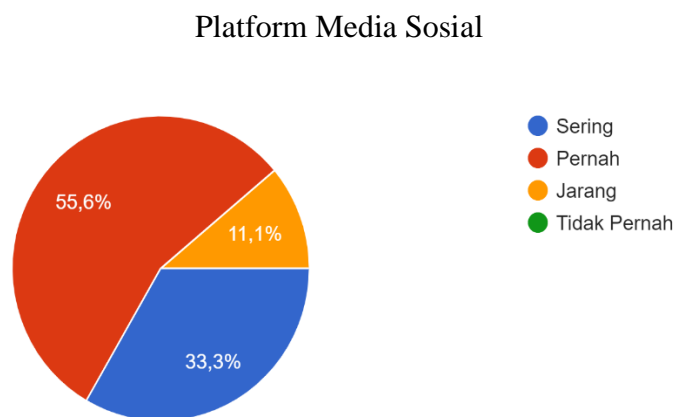


Diagram 1. Persentase Penggunaan Platform Media Sosial

*Respon Mahasiswa Mengenai Penggunaan Platform Media Berbasis Teks sebagai Implementasi Keterampilan Menulis Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya*

Platform media sosial terdiri dari layanan seperti *WhatsApp*, *Telegram*, *Instagram*, dan lain sebagainya. Platform media sosial memiliki peluang dalam meningkatkan keterampilan menulis dengan berbagai cara yang inovatif dan interaktif. Pengguna dapat membagikan pemikiran dan cerita mereka dalam bentuk teks yang singkat atau artikel yang lebih panjang. Hal tersebut memberikan kesempatan untuk mendapatkan umpan balik secara langsung yang lebih luas untuk mendukung perkembangan kemampuan menulis. Fasilitas grup di platform media sosial memberikan peluang untuk latihan menulis yang lebih terstruktur.

Diagram pada data 1 yang ditampilkan menggambarkan respons dari Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Hasil survei menunjukkan bahwa secara dominan mahasiswa cenderung sedikit yang menggunakan platform media sosial untuk meningkatkan keterampilan menulis. Akan tetapi, masih terdapat mahasiswa yang menggunakan platform media sosial untuk tujuan meningkatkan keterampilan menulis. Hasil yang berbeda juga menunjukkan bahwa terdapat mahasiswa yang pernah menggunakan platform media sosial untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Diagram yang disajikan berikut ini memberikan informasi terhadap penggunaan platform forum diskusi dalam upaya implementasi keterampilan menulis. Diagram berikut menampilkan persentase penggunaan berbagai forum diskusi yang populer di kalangan mahasiswa. Penggunaan platform tersebut dapat berperan penting dalam meningkatkan berbagai keterampilan, seperti keterampilan analisis, argumentasi, dan kerja sama. Melalui diskusi yang dinamis dan interaktif, mahasiswa dapat mengembangkan pemikiran kritis dan kemampuan untuk berkomunikasi dengan efektif.

Platform Forum Diskusi

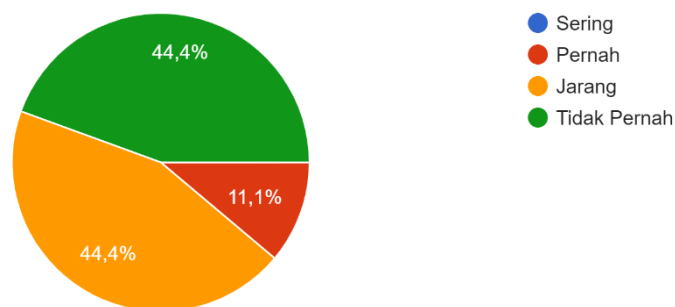


Diagram 2. Persentase Penggunaan Platform forum diskusi

Platform forum diskusi terdiri dari *Quora*, *Kaskus*, dan lain sebagainya. Forum tersebut memberikan platform bagi pengguna untuk bertukar pengetahuan, berdiskusi, dan berinteraksi dalam topik tertentu. Platform forum diskusi memungkinkan penggunaan untuk melakukan implementasi keterampilan menulis dengan cara yang mendalam dan terfokus. Pengguna dapat mengajukan pertanyaan, menanggapi diskusi, dan berpartisipasi dalam debat yang membantu memperkuat kemampuan argumentasi dan penyusunan kalimat. Melalui tantangan untuk menyampaikan ide secara jelas dan efektif.

Diagram pada data 2 menggambarkan respons dari Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Responden menggunakan platform forum diskusi untuk melakukan implementasi kemampuan menulis. Hasil survei menunjukkan bahwa secara dominan mahasiswa tidak pernah menggunakan platform forum diskusi. Akan tetapi, masih terdapat mahasiswa yang pernah menggunakan platform forum diskusi. Data 2 menunjukkan bahwa platform tersebut memiliki peluang untuk menjadi media pembelajaran menulis yang efektif, namun sebagian besar mahasiswa belum banyak menggali platform tersebut.

Diagram yang ditampilkan di bawah ini mengilustrasikan pemanfaatan platform layanan blog oleh mahasiswa sebagai sarana peningkatan keterampilan menulis. Diagram ini mengungkapkan persentase aktivitas mahasiswa dalam menggunakan layanan blog tertentu. Pemanfaatan platform ini signifikan dalam membantu pengembangan keterampilan menulis, refleksi diri, dan ekspresi kreatif. Melalui kegiatan *blogging*, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta memperkuat kemampuan berkomunikasi secara tertulis.

Platform Layanan Blog

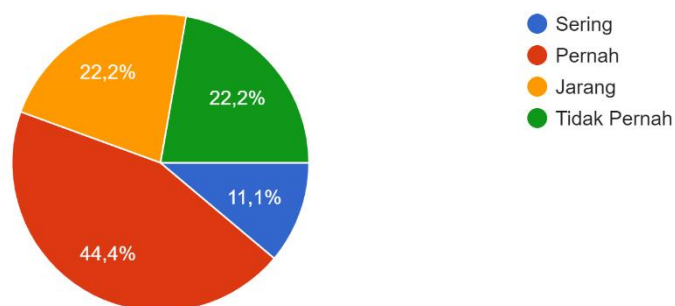




Diagram 3. Persentase Penggunaan Platform Layanan Blog

Platform layanan blog merupakan bagian dari *website*. Platform tersebut seperti *WordPress*, *Kompasiana*, *Indosiana*, dan lain sebagainya. Platform layanan blog memiliki peluang untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan menyediakan ruang bagi individu untuk mengekspresikan diri dan berbagi pengetahuan dalam bentuk tulisan yang lebih panjang dan terstruktur. Melalui kegiatan menulis blog, pengguna dapat belajar menyusun ide, melakukan riset, dan mengembangkan narasi yang koheren dan menarik. Setiap postingan menawarkan kesempatan untuk mendapatkan umpan balik dari pembaca yang beragam. Hal tersebut membantu penulis memahami aspek mana dari tulisan yang perlu diperbaiki.

Diagram 3 menggambarkan survei yang dilakukan respons dari Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya. Hasil survei menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa cenderung jarang menggunakan platform tersebut untuk meningkatkan keterampilan menulis mereka. Sementara itu, sebagian mahasiswa lainnya sering menggunakan dan pernah memanfaatkan platform layanan blog sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian kecil mahasiswa secara aktif menggunakan blog sebagai alat pengembangan keterampilan menulis, dan sebagian besar masih belum memanfaatkan potensi yang dimiliki platform blog secara penuh. Dengan begitu menunjukkan bahwa terdapat mahasiswa yang belum pernah menggunakan blog untuk meningkatkan keterampilan menulis. Hal tersebut menggambarkan ada sejumlah responden yang belum menyadari bahwa pemanfaatan platform layanan blog dapat mengasah kemampuan menulis.

Penggunaan platform media berbasis teks telah menjadi alat penting dalam pendidikan terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa. Berbagai platform seperti media sosial, forum diskusi, dan layanan blog menawarkan kesempatan bagi pengguna untuk mengasah keterampilan menulis melalui interaksi yang dinamis. Untuk mengevaluasi efektivitas platform dalam konteks akademis sebuah survei dilakukan di kalangan Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Surabaya angkatan 2023. Survei bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai persepsi mahasiswa tentang efektivitas penggunaan platform tersebut dalam meningkatkan kemampuan menulis. Hasil

survei yang terkumpul kemudian diolah dan disajikan dalam bentuk grafik yang memberikan gambaran tentang tingkat efektivitas platform berdasarkan penilaian responden.

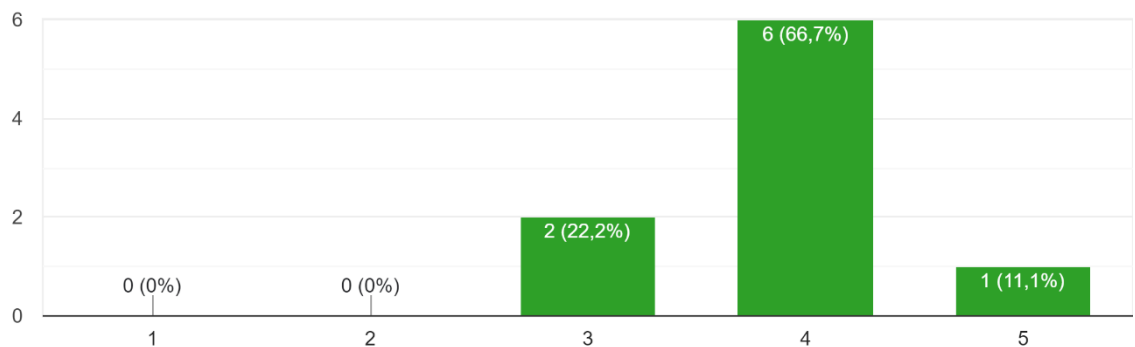


Diagram 4. Persentase Efektivitas Penggunaan Platform sebagai Implementasi Keterampilan Menulis

Diagram 4 menunjukkan persepsi pengguna terhadap efektivitas platform dalam membantu pengembangan keterampilan menulis. Sebagian besar responden menilai platform ini sangat efektif. Hal tersebut dapat dilihat melalui skor yang diberikan oleh responden. Respon tersebut menandakan kepuasan responden terhadap manfaat yang diperoleh dari platform media berbasis teks dalam implementasi keterampilan menulis. Hasil survei juga menunjukkan bahwa sebagian responden menilai bahwa platform-platform tersebut memiliki efektivitas yang dinamis artinya efektivitas tersebut sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing. Sebagian hasil survei juga menunjukkan bahwa terdapat responden yang menilai bahwa platform media berbasis teks sangat efektif dalam implementasi keterampilan menulis. Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa mayoritas responden merasakan manfaat signifikan dari penggunaan platform berbasis teks sebagai implementasi keterampilan menulis mahasiswa.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan platform media berbasis teks berperan signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa. Berdasarkan survei yang dilakukan pada Mahasiswa *Respon Mahasiswa Mengenai Penggunaan Platform Media Berbasis Teks sebagai Implementasi Keterampilan Menulis Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya*

Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya terdapat variasi dalam keragaman platform dan efektivitas platform media berbasis teks. Platform media berbasis teks memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengasah keterampilan, mengekspresikan diri, membagikan pemikiran, dan mendapatkan umpan balik dari audiens dalam mendukung perkembangan kemampuan menulis mereka. Adapun platform media berbasis teks yang digunakan oleh Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2023 di Universitas Negeri Surabaya, meliputi platform media sosial, forum diskusi, dan layanan blog. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa platform media sosial dan layanan blog sering digunakan oleh mahasiswa untuk implementasi keterampilan menulis, sedangkan platform forum diskusi jarang digunakan oleh mahasiswa.

Berdasarkan hasil survei tentang respon mahasiswa dalam penggunaan platform media berbasis teks, mahasiswa menilai bahwa platform media berbasis teks dianggap efektif oleh sebagian besar mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, terutama platform media sosial dan layanan blog. Hal tersebut juga berkaitan dengan potensi atau peluang yang sering digali oleh mahasiswa pada kedua platform tersebut. Sementara itu, platform forum diskusi dinilai belum efektif karena mereka belum menggali secara lebih mendalam tentang potensi atau peluang yang dimiliki oleh platform tersebut dalam implementasi keterampilan menulis. Oleh karena itu, disarankan untuk meningkatkan kesadaran dan pelatihan mengenai manfaat dari platform-platform berbasis teks, serta mengintegrasikan penggunaan platform secara lebih strategis untuk mengoptimalkan pengembangan keterampilan menulis mahasiswa.

## E. DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, F. (2024). Peran Komunikasi Efektif bagi Mahasiswa dalam Membangun Hubungan yang Baik dan Berkelanjutan. *Jurnal Media Akademik*, 2(1), 228–241.
- Ahmadi, A. (2021). Teachers as ethnographers: Narrative study of inquiry of Indonesian teachers assigned to teach in remote areas. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 115–126. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.115>
- Ahmadi, A., Sodiq, S., Setiawan, S., Pratiwi, Y., & Reny Hariyati, N. (2019). Learning Writing through Psychowriting Perspective. *Advances in Language and Literary Studies*, 10(1), 4. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.10n.1p.4>
- Ais, I. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 302–310. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.493>
- Anderson, T., & Rivera-Vargas, P. (2020). A critical look at educational technology from a

- distance education perspective. *Digital Education Review*, 37, 208–229. <https://doi.org/10.1344/DER.2020.37.208-229>
- Andriana, W. D., Ahmadi, A., & raharjo, R. P. (2024). Pemanfaatan Novel Berbasis Digital Sebagai Tolok Ukur Literasi Siswa SMKN 2 Probolinggo. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 31–43.
- Andriana, W. D., Suyatno, S., & Mulyono, M. (2024). Pengenalan Budaya Indonesia Melalui Buku Dongeng Cinta Budaya Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing ( BIPA ) Universitas Negeri Surabaya Universitas Negeri Surabaya Diskursus : Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia mengembangkan program Baha. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 53–71.
- Andriana, W. D., & Turistiani, T. D. (2023). Ketidakefektifan Kalimat dalam Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMPN 27 Gresik. *Jurnal Bapala*, 10(2), 231–241.
- Asyifa, N. F., Adinda, M. A. A., Anindita, F. A., Ardipratiwi, L., & Sukasih, S. (2023). Analisis Pemanfaatan Surat Dinas Dan Surat Pribadi Dalam Keseharian: Memahami Dinamika Komunikasi Tulis Sebagai Cerminan Interaksi Manusia. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(2), 81–90.
- Baharuddin, B., & Hatta, H. (2024). Transformasi Manajemen Pendidikan: Integrasi Teknologi dan Inovasi dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 7535–7544.
- Barrot, J. S. (2022). Social media as a language learning environment: a systematic review of the literature (2008-2019). *Computer Assisted Language Learning*, 35(9), 2534–2562. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1883673>
- Bisri, H. (2024). Pengaruh Media Sosial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa di Era Digital. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 454–474.
- Cahyo, A. A. R. (2024). Altruisme dalam Novel Permulaan Sebuah Musim Baru di Suriname Karya Koko Hendri Lubis (Perspektif Psikologi Sosial). *Lingua Rima*, 13(1), 125–138.
- Cahyo, A. A. R., & Indarti, T. (2023). Representasi Lingkungan Kelautan dalam Novel Serdadu Pantai Karya Laode Insan (Kajian Ekokritik Greg Garrard). *Bapala*, 10(1), 173–183.
- Cahyo, A. A. R., Rengganis, R., & Sudikan, S. Y. (2024). Eksploitasi Lingkungan dalam Novel Misteri Hilangnya Penyu di Pulau Venu Karya Wini Afiati (Perspektif Ekokritik Greg Garrard). *Jurnal Edukasi Lingua Sastra*, 22(2), 99–112.
- Cahyo, A. A. R., Suhartono, S., & Yuniseffendri, S. (2024). Tindak Tutur Asertif dan Ekspresif dalam Gelar Wicara di YouTube Gita Wirjawan dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 241–256.
- Cahyo, A. A. R., Suyatno, S., & Mulyono, M. (2024). Unsur Kebudayaan dalam Novel Misteri Pantai Mutiara Karya Erlita Pratiwi dan Implikasinya Terhadap Media Pembelajaran BIPA. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 64–76.
- Erviana, Y., Munifah, S., & Mustikasari, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kata Dengan Ape Dadu Cerdas. *Jurnal Mentari*, 1(2), 94–102.
- Fahrina, Y. L. (2023). Revolusi Digital dan Merdeka Belajar: Meningkatkan Daya Saing Siswa di Era Teknologi. *Journal Innovation In Education*, 1(3), 221–231. <https://doi.org/10.59841/inoved.v1i3.284>
- Febriani, S. R., & Mahmudi, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era Revolusi Industri 4.0. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 59. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.371>
- Firdausi, R., Mardikawati, B., Huda, N., Riztya, R., & Rahmani, S. F. (2023). Peningkatan Literasi Digital Dikalangan Pelajar: Pengenalan Dan Praktek Penggunaan Teknologi

- Pendidikan Dalam Komunikasi. *Communnity Development Journal*, 4(5), 10815–10824.
- Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., & Mustika, A. L. (2023). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(2), 751–769. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2358>
- Hafizd, J. Z. (2022). Implementasi Peran Mahasiswa Sebagai Agent Of Change Melalui Karya Tulis Ilmiah. *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 175–184.
- Hakeu, F., Pakaya, I. I., Djahuno, R., Zakarina, U., & Tangkudung, M. (2023). Workshop Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Dengan Teknologi AI (Artificial Intelligence). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 1–14.
- Handayani, B. S., Purnomo, D., & Ariyanto, L. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(6), 520–526. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i6.8085>
- Hikma, N., Santoso, A., & Zahro, A. (2024). Pemanfaatan Media Wordwall Berbantuan Anagram dalam Meningkatkan Imajinasi Keterampilan Menulis Teks Fantasi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 10(4), 4060–4069.
- Insani, A. A., Sholehuddin, M. S., & Khobir, A. (2024). Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83–86.
- Khairun, N., Syafitri, E., Wulandari, S., Sugesti, P., & Indria, S. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT Mahasiswa FKIP Universitas Asahan. *Geram*, 11(2), 43–54. [https://doi.org/10.25299/geram.2023.vol11\(2\).14934](https://doi.org/10.25299/geram.2023.vol11(2).14934)
- Moudizka, K. D., Suyatno, S., & Indarti, T. (2024). Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI Untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Pada Mahasiswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7, 11–19.
- Mubarokah, L., Azizah, U. N., Riyanti, A., & Nugroho, B. N. (2021). Pentingnya Inovasi Pendidik untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(9), 1349–1358. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i9.224>
- Muzaini, M. C., Prastowo, A., & Salamah, U. (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam di Abad 21. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 70–81. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.214>
- Najihah, M., Utomo, A. P. Y., Safitri, A. N., & Mubarak, S. (2023). Pemanfaatan YouTube untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 45–59.
- Nasir, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget : Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Nazari, N., Shabbir, M. S., & Setiawan, R. (2021). Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial. *Heliyon*, 7(5), e07014. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07014>
- Novitasari, D., Listiani, I., & Prasasti, P. A. T. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Kelas V Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1586. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2617>
- Nurhayati, S., Mutmainnah, S., Surya Saputra, M. A., & Fitriyah, M. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Editorial dan Opini pada Siswa SMA/SMK. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 7(2), 134–141. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20393>

- Palyanti, M. (2022). Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Pinto, M., & Leite, C. (2020). Digital technologies in support of students learning in higher education: Literature review. *Digital Education Review*, 37, 343–360. <https://doi.org/10.1344/DER.2020.37.343-360>
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>
- Qazi, A., Hardaker, G., Ahmad, I. S., Darwich, M., Maitama, J. Z., & Dayani, A. (2021). The Role of Information Communication Technology in Elearning Environments: A Systematic Review. *IEEE Access*, 9, 45539–45551. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3067042>
- Rachmi, R., Surachman, A., Putri, D. E., Nugroho, A., & Salfin, S. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang. *Jurnal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 52–63.
- Rehalat, A. (2024). Analisis Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Pemanfaatan Kantin Sekolah Di SMA Muhammadiyah Ambon. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)*, 8(1), 366-373–366–373. <https://doi.org/10.29408/jpek.v8i1.25403>
- Renza, M. A., Affandi, L. H., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Media Gambar Berseri Pada Materi Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 445–451. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.562>
- Riyanti, A., & Lapasau, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Digital dalam Menulis Artikel Populer. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 22–31.
- Selvia, B. F., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengaruh Metode Show Not Tell Dan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V Gugus 5 Desa Setiling. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 32–38. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1822>
- Sri Annisa, I., & Mailani, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6469–6477.
- Syazali, M., & Umar, U. (2022). Implementasi Template dan Contoh Makalah: Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 6039–6045.
- Thana, P. M., & Hanipah, S. (2023). Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan SD Untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 281–288.
- Vlasenko, K. V., Volkov, S. V., Lovianova, I. V., Sitak, I. V., Chumak, O. O., & Bohdanova, N. H. (2023). Exploring usability principles for educational online courses: a case study on an open platform for online education. *Educational Technology Quarterly*, 2023(2), 173–187. <https://doi.org/10.55056/etq.602>
- Widhiyanto, R., Zulaeha, I., & Wagiran, W. (2024). Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Berwawasan Kebinekaan Global. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(1), 151–162. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v7i1.918>
- Wulandari, W. (2023). Efektivitas Metode Mengajar yang Variatif dalam Keberhasilan

Pembelajaran Bahasa Inggris. *LANCAH: Jurnal Inovasi Dan Tren*, 1(2), 263–267.  
Zhang, R., & Zou, D. (2022). Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 696–742. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1744666>